



**Bland skolvägrare,
skolkare och
korridorsvandrare**

Elever med omfattande och problematisk frånvaro

- **Skolkare**

De elever som kategoriseras som skolkare befinner sig inte i skolan eller hemma. De kan vara på stan eller hos kompisar.

- **Korridorvandrare**

Korridorvandrare är elever som befinner sig i skolan men inte går på lektioner. Skolkare och korridorvandrare hittar ofta belöningar utanför skolan och klassrummet, och löper därmed en ökad risk när det gäller kriminalitet och drogmissbruk.

- **Hemmasittare.**

Hemmasittare (skolvägrare) är elever som av olika anledningar inte vill lämna hemmet eller kommer till skolan. Dessa elever har ofta ångestproblematik eller en psykiatrisk diagnos, som till exempel social fobi eller autism. Detta är en förenklad bild med syfte att ge läsaren en överblick. I verkligheten är ofta orsakerna till att en elev är frånvarande komplexa med flera samverkande faktorer.

Eleverna i projektet

| Name | Numbers of grades at the start of the project | Absence % | School year | Number of grades at completion of the project |
|------|---|-----------|-------------|---|
| | 3 | 70% | 9 | 13 |
| | 0 | 100% | 9 | 6 |
| | 6 | 100% | 9 | 6 |
| | 3 | 70% | 9 | 13 |
| | 3 | 75% | 9 | 8 |
| | 0 | 88% | 9 | 12 |

Det börjar inte på högstadiet

- Övergången årskurs 3-4
- Den sociala kontexten svårare att förstå
- Anknytningen till läraren svårare

Erica:

"Första till tredje klass var enkla, men i fjärde klass blev det svårare när jag fick en annan lärare. Förutom att jag förlorade min lärare fick barnen i min klass idén att nu går vi i fjärde klass, och nu är vi stora. De började bete sig annorlunda. Det stressade mig totalt"

Relationen till läraren är avgörande

- Skapa tydlig struktur
- Höga förväntningar
- Mycket stöd både akademiskt och socialt

"Jag behöver struktur och personligt engagemang från läraren, för att känna att någon bryr sig om mig. Jag vet om någon inte gillar mig och då mår jag dåligt."



Viktigt med kompisar

- Behovet av att tillhöra en social gemenskap
- Behöver stöd för att kunna delta sociala

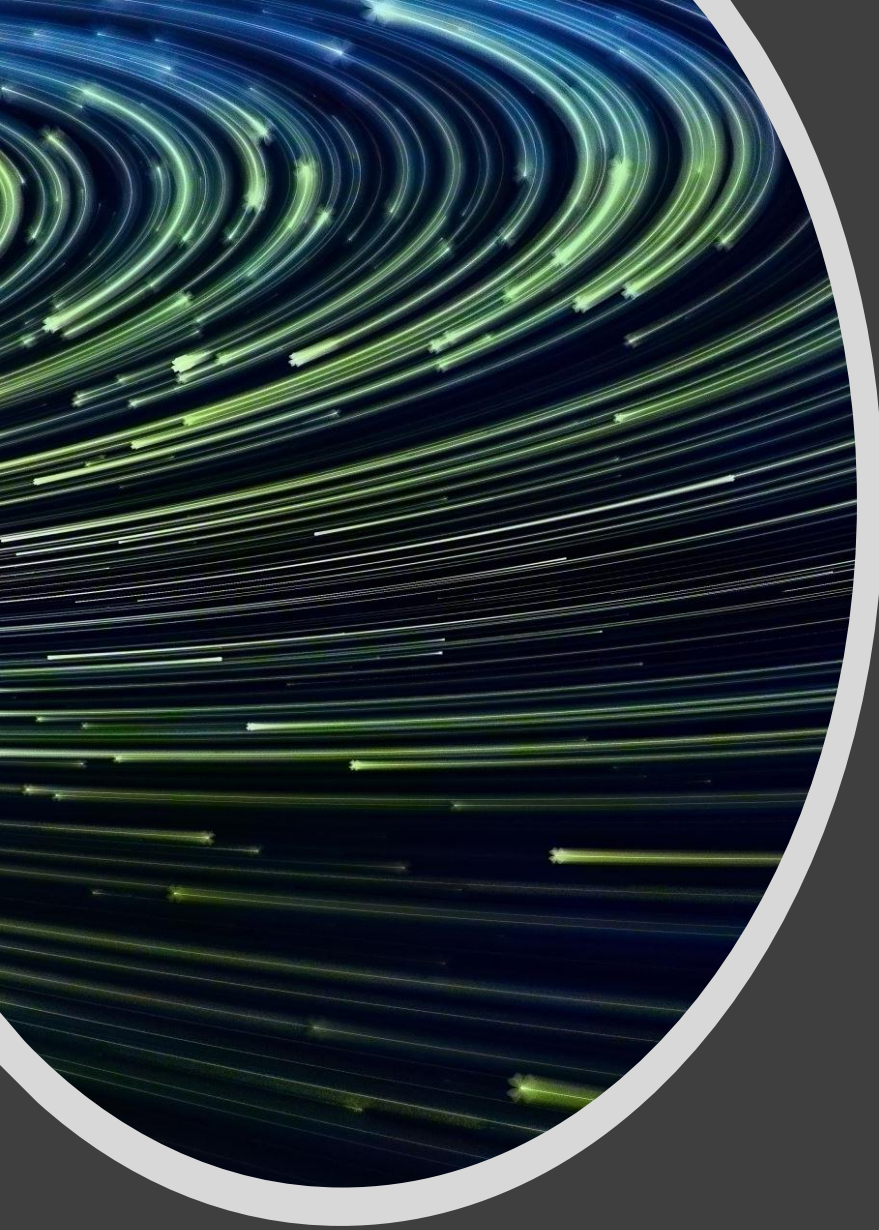
"Jag vill vara i klassen för det är andra elever är, men det är också så rörigt där att jag inte får något gjort" (Peter)

"Men sedan när jag var ensam kändes det som att jag hade tusen kilo på axlarna. Men när någon var bredvid mig kändes det som att allt var mycket enklare; det var roligare på något sätt." (Catharina)

Självbilden påverkas

- Skolmisslyckandet införlivas i självbilden
- Skillnader mellan flickor och pojkar

- "Jag trodde att jag var dum. . . . Det har det liksom inte.
. skolan har inte alls varit toppen för mig, förrän nu i alla fall" (Line).
- "Jag trodde det var dumt, men nu vet jag att jag bara behövde olika metoder för att lära mig" (Catharina).



Lång historia av skolmisslyckanden

Relationen med läraren avgörande

Kamratrelationer är också viktiga

Självbilden och självförtroendet blir skadat av skolmisslyckandena

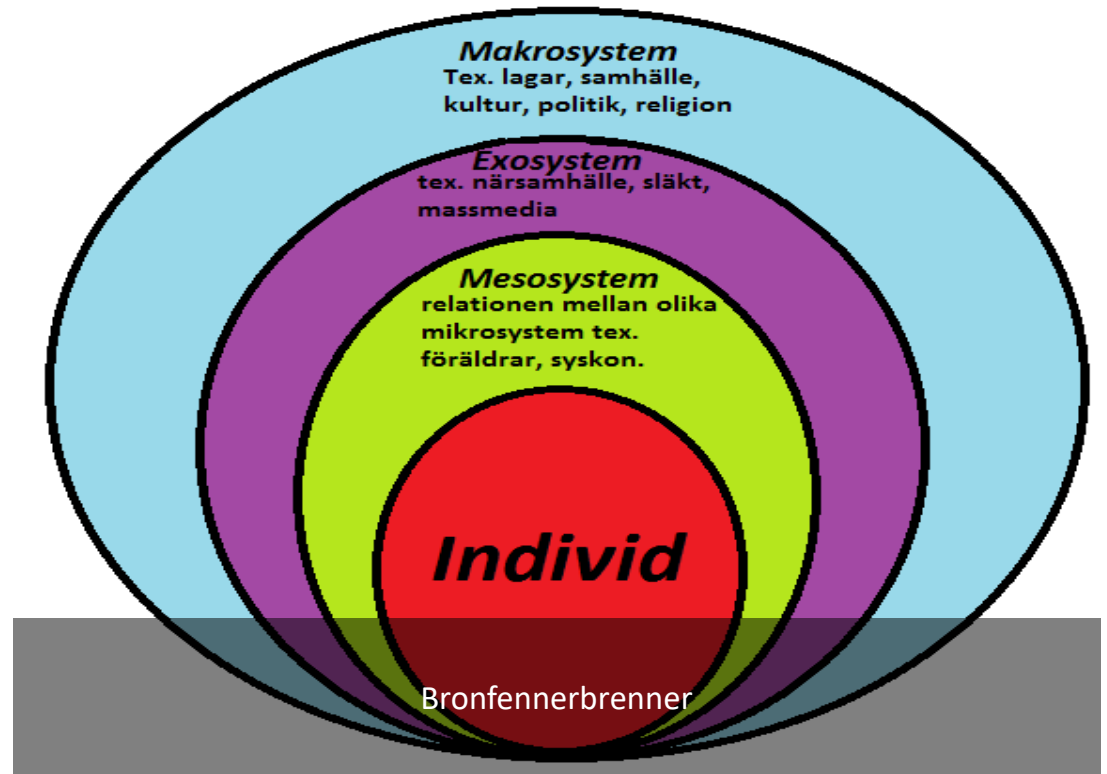
Skolfrånvaro som ett skyddsbetende



Vad behöver skolan göra

- Anknytning/ relationsskapande
- Tillrättaliggande
- Samverkan

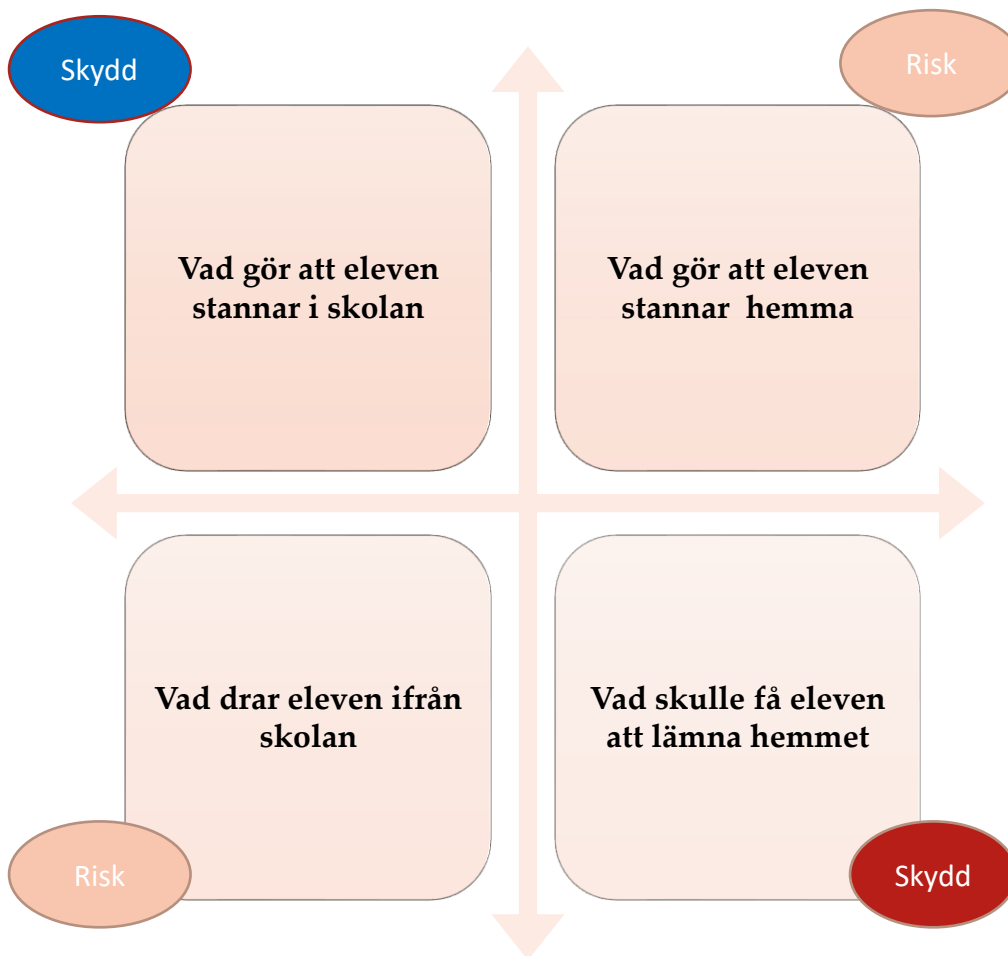
Tillrättaläggande
kräver kunskap



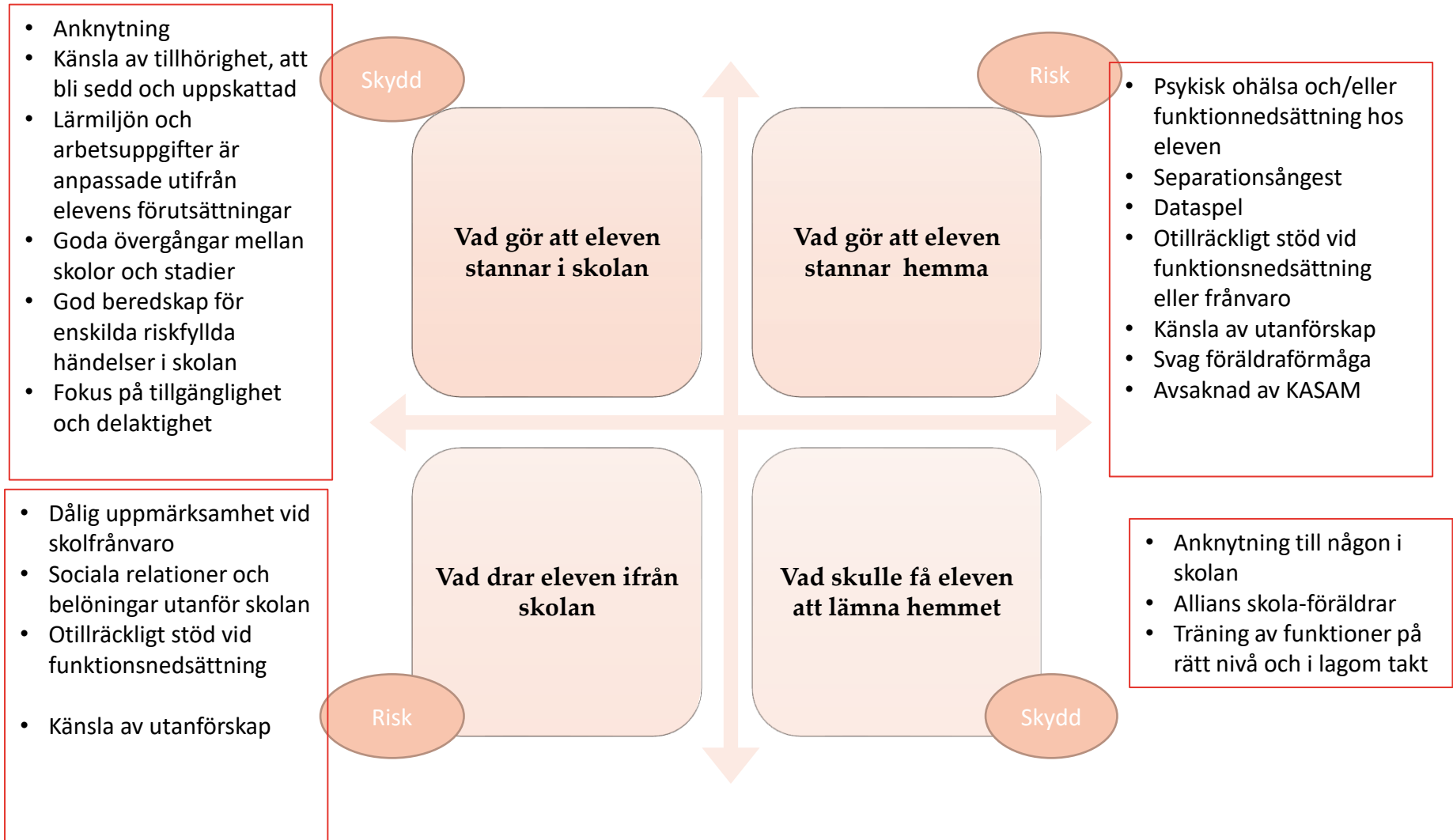
Fyrfältsmatrix skolfrånvarande elever



Fyrfältsmatris skolfrånvarande elever



Fyrfältsmatris skolfrånvarande elever



Framgångsfaktorer

- Dynamisk och allsidig utredning. Vid behov stöd av skolpsykolog
- Samverkan med BUP och SOC
- Möjlighet att börja i ett mindre sammanhang

Insatser

| | | | |
|--|--|---|---|
| <i>Bygga relation med elev och föräldrar</i> | <i>Anpassa schemat</i> | <i>Snabb återkoppling till hemmet</i> | <i>En trygg person på skolan tar emot varje dag</i> |
| <i>Tät sms kontakt med eleven</i> | <i>Dubbla uppsättning böcker, hemma och i skolan</i> | <i>Lyssna på och lyssna av eleven</i> | <i>Samverkande samtal soc, bup och skola</i> |
| <i>Anpassa material, alternativa examinationsformer,</i> | <i>Extra träning individuellt</i> | <i>Samtal med SYV</i> | <i>Skoluppgifter via webben</i> |
| <i>Avsatt chattid - kvällar (både skolarbete och socialt)</i> | <i>Synliggöra elevens förutsättningar/ svårigheter</i> | <i>Utgöra en länk mellan eleven och undervisande lärare</i> | <i>Tillrättalägga skoluppgifter utifrån elevens förutsättningar</i> |

En mamma till en av eleverna beskriver det så här när det gäller om, i sådana fall vilken skillnad hon har sett för sin dotter under tiden i projektet;

- *”Största förändringen...Nu har hon ju fått sex betyg och bara det är enormt. Hon har haft en längre period av svåra sömnstörningar....Skillnaden i henne själv är egentligen den som är störst. Naturligtvis är skolsituationen annorlunda. Hon har möjlighet att använda sig av Skype, och hon har möjlighet att få komma hit där hon får vara med läraren... men den största förändringen är hon själv. Hon pratar om **när** jag ska söka gymnasiet, **när** jag får det här betyget, jag vill ha **högre** betyg i det här...du förstår saker som jag inte har hört ett spår av innan. Det finns där nu...hon ser det nu - det kan gå....hon har gått från att allt är hopplöst till att hon nog kan gå en gymnasieutbildning, och det är ett enormt steg.
”*



Tack för att ni lyssnade!

