

# Medlemsundersökning om skolan 2022

---

Kontakt: Minna Nyman Sabbadini  
Kontakt på Novus: Cecilia Dahlheim  
Datum: 2022-04-25



# Bakgrund & Genomförande

## BAKGRUND

Undersökningen har genomförts av Novus på uppdrag av Autism- och Aspergerförbundet. Syftet med undersökningen har varit att undersöka hur skolgången för barn och elever med autism fungerar. Undersökningen genomfördes även under 2020.

## MÅLGRUPP

Medlemmar i Autism- och Aspergerförbundet med barn från cirka 2 år till cirka 20 år, dvs från förskola till och med gymnasiet.



## GENOMFÖRANDE

**Antal intervjuer:**

**2519**

Fältperiod:

14 mars – 5 april 2022

**Svarsfrekvens:**

**23 %**

Undersökningen är genomförd via webbintervjuer som skickats ut till de medlemmar som lämnat sin e-postadress till förbundet (totalt 11 382 medlemmar). Totalt svarade 2519 personer och tre påminnelser gjordes.

## RESULTAT

Resultaten för allmänheten levereras i en diagramrapport. Angivna signifikanta skillnader i rapporten är jämfört mot totalen och med en bas på minst 100 svar om inte annat anges.

## FELMARGINAL

Vid 2 000 intervjuer:  
Vid utfall 20/80: +/- 1,8%  
Vid utfall 50/50: +/- 2,2%

Vid 1 000 intervjuer:  
Vid utfall 20/80: +/- 2,5%  
Vid utfall 50/50: +/- 3,1%

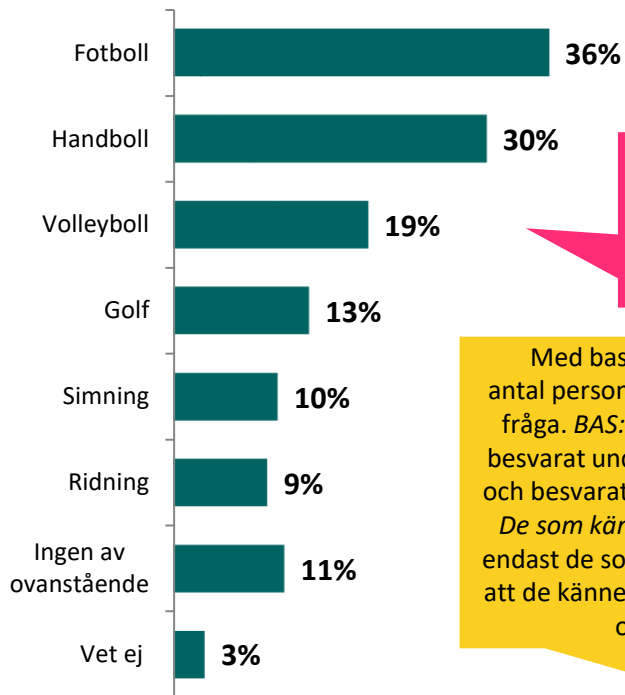
Vid 500 intervjuer:  
Vid utfall 20/80: +/- 3,5%  
Vid utfall 50/50: +/- 4,4%

Vid 100 intervjuer:  
Vid utfall 20/80: +/- 7,8%  
Vid utfall 50/50: +/- 9,8%



# Läsanvisning

FRÅGA: Vilka av följande idrotter är du intresserad av? *Flera svar möjliga.*



Andelarna i diagrammet visar hur respondenternas svar fördelar sig per svarsalternativ.

Med bas menas antal intervjuer/ antal personer som har svarat för denna fråga. *BAS: Totalt* innebär att alla som besvarat undersökningen har fått frågan och besvarat den. Om basen t.ex. är *BAS: De som känner till företag X* menas att endast de som i en tidigare fråga uppgett att de känner till företag x har fått frågan och besvarat den.

Om respondenterna har kunnat svara fler än 1 svar på frågan anges detta efter frågetexten. Det kan också stå t.ex. *Max 3 svar*. Andelarna i diagrammet kommer mest sannolikt summera till mer än 100% då varje respondent har kunnat avge mer än 1 svar.

BAS: Totalt (n=1000)

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Fotboll (36%)

- Kvinna (41%)
- Ålder 18-29 år (42%)
- Högsta utbildning: Universitet (41%)

### Du läser signifikanserna på detta sätt:

Rubriken Fotboll 36% = andelen för totalen, visas i diagrammet till vänster. Med "Kvinna 41%" menas att kvinnor i signifikant högre utsträckning än totalen är intresserade av fotboll.

*En signifikant skillnad innebär att ett värde i en undergrupp, t.ex. kön, avviker från totalvärdet i så stor utsträckning att det inte kan ses som slumpmässigt.*



# Resultat

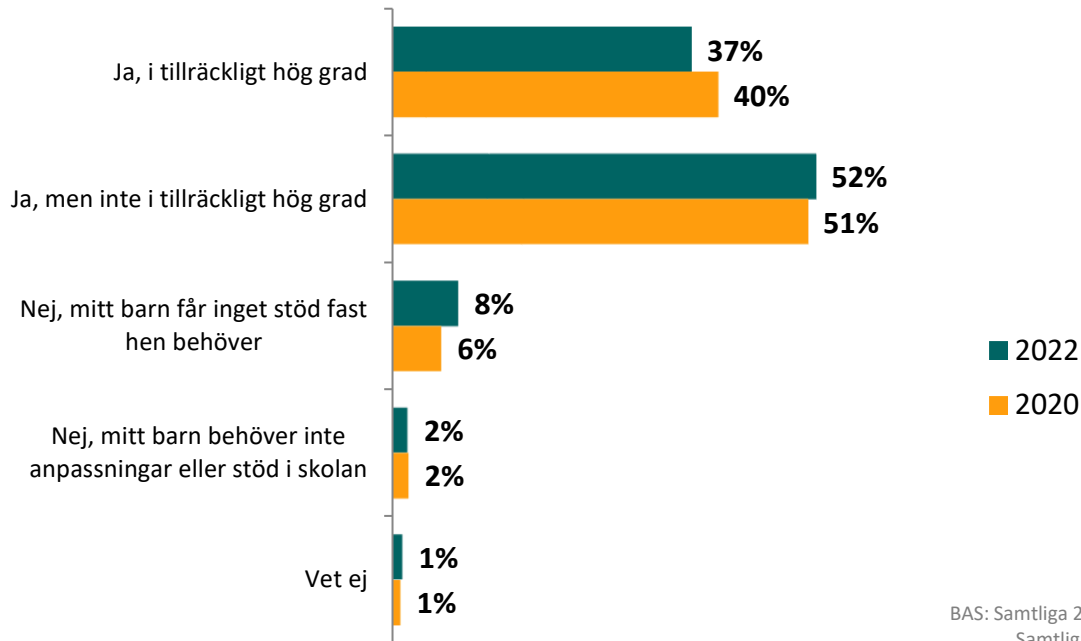
---

# Anpassningar och stöd

---

# Anpassningar och stöd i skolan

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?



BAS: Samtliga 2022: (n=2519)  
Samtliga 2020: (2478)

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, i tillräckligt hög grad (37%)

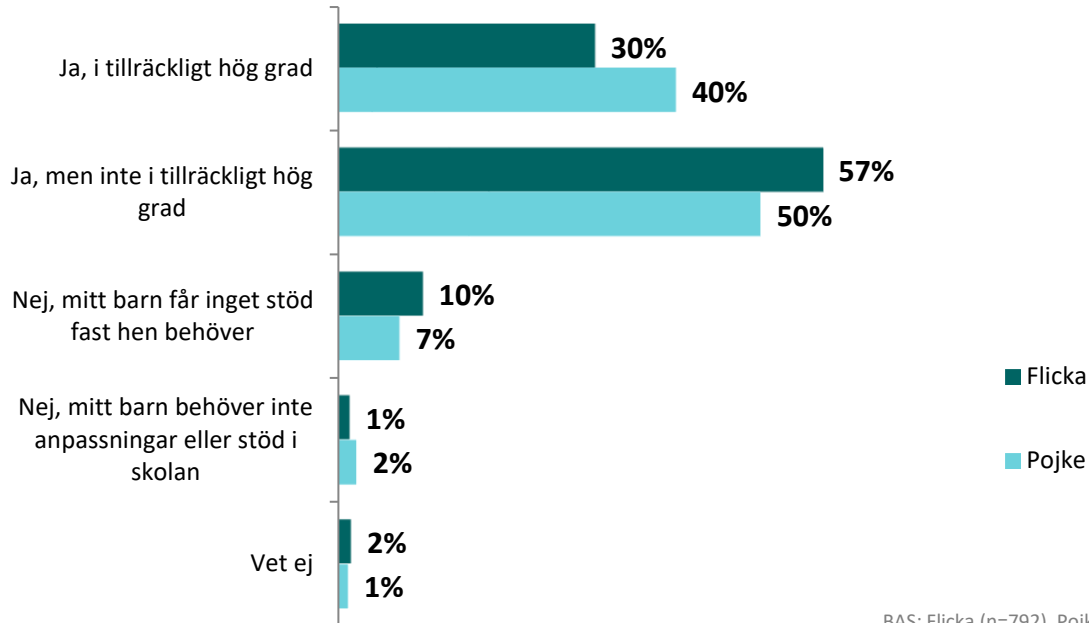
- Pojke (40%)
- Boende i: Småland och öarna (45%)

Ja, men inte i tillräckligt hög grad (52%)

- Flicka (57%)

# Anpassningar och stöd fördelat på kön

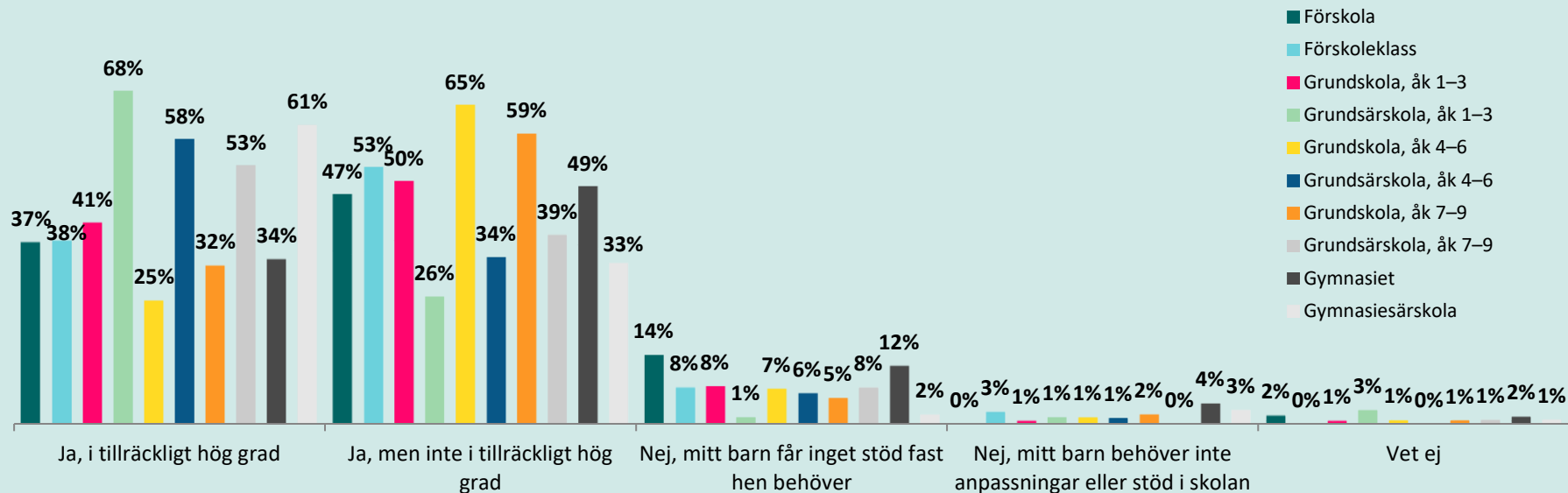
FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?



BAS: Flicka (n=792), Pojke (n=1699)

# Anpassningar och stöd fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?



BAS: Förskola (n=113), Förskoleklass (n=80), Grundskola, åk 1-3 (n=296), Grundskola, åk 1-3 (n=69), Grundskola, åk 4-6 (n=498), Grundskola, åk 4-6 (n=79), Grundskola, åk 7-9 (n=638), Grundskola, åk 7-9 (n=106), Gymnasiet (n=445), Gymnasiesärskola (n=103)

Observera låga baser för: Förskoleklasser, Grundskola åk 1-3 och Grundskola åk 4-6.

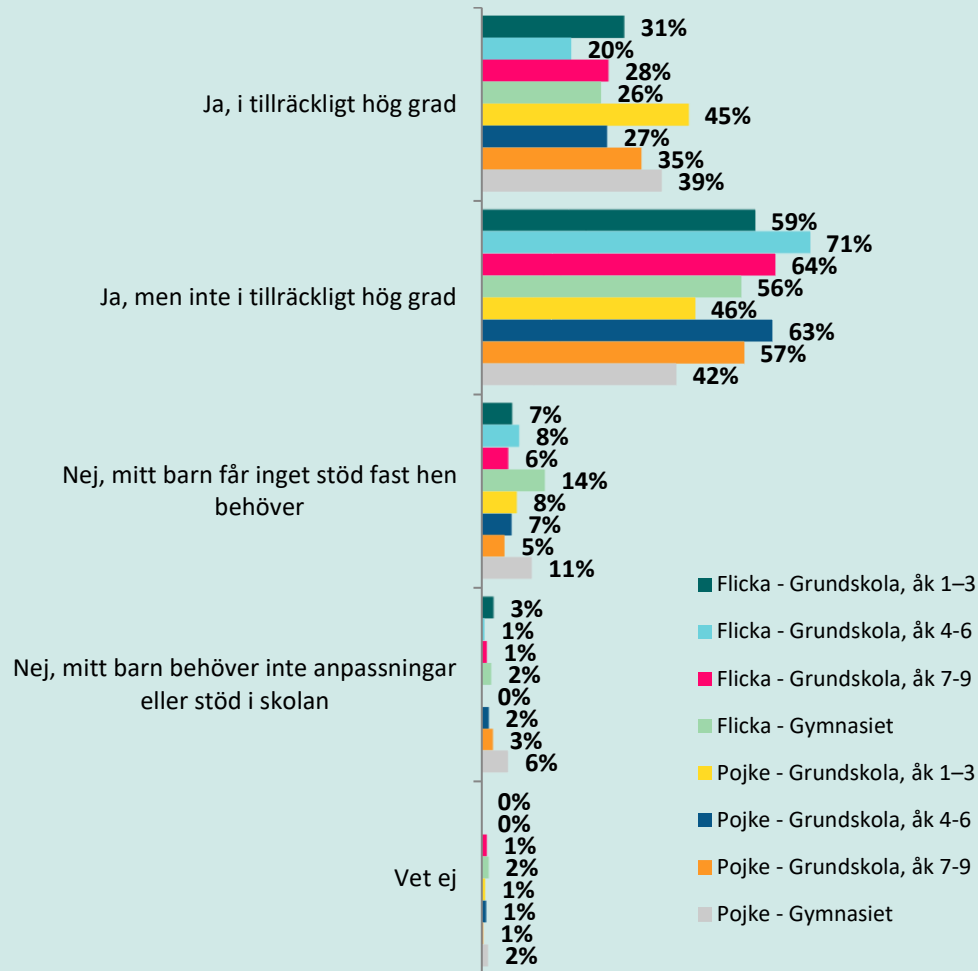


# Anpassningar och stöd fördelat på kön, skolform och årskurs

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?

BAS: Flicka - Grundskola, åk 1-3 (n=74)  
 Flicka - Grundskola, åk 4-6 (n=133)  
 Flicka - Grundskola, åk 7-9 (n=235)  
 Flicka - Gymnasiet (n=181)  
 Pojke - Grundskola, åk 1-3 (n=220)  
 Pojke - Grundskola, åk 4-6 (n=362)  
 Pojke - Grundskola, åk 7-9 (n=391)  
 Pojke - Gymnasiet (n=255)

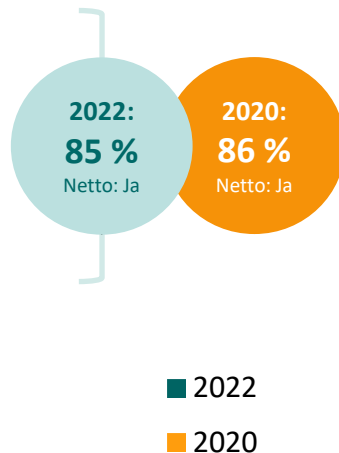
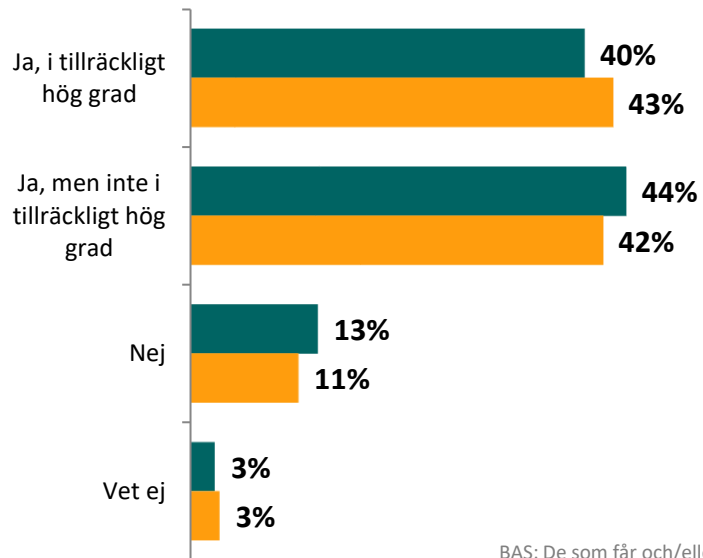
Observera låg bas för: Flicka - Grundskola åk 1-3.



De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan:

# Kartläggning av anpassningar och stöd

FRÅGA: Har skolan kartlagt vilka anpassningar och/eller vilket stöd barnet behöver?



BAS: De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan 2022: (n=2439)  
De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan 2020: (n=2409)

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, i tillräckligt hög grad (40%)

- Pojke (43%)

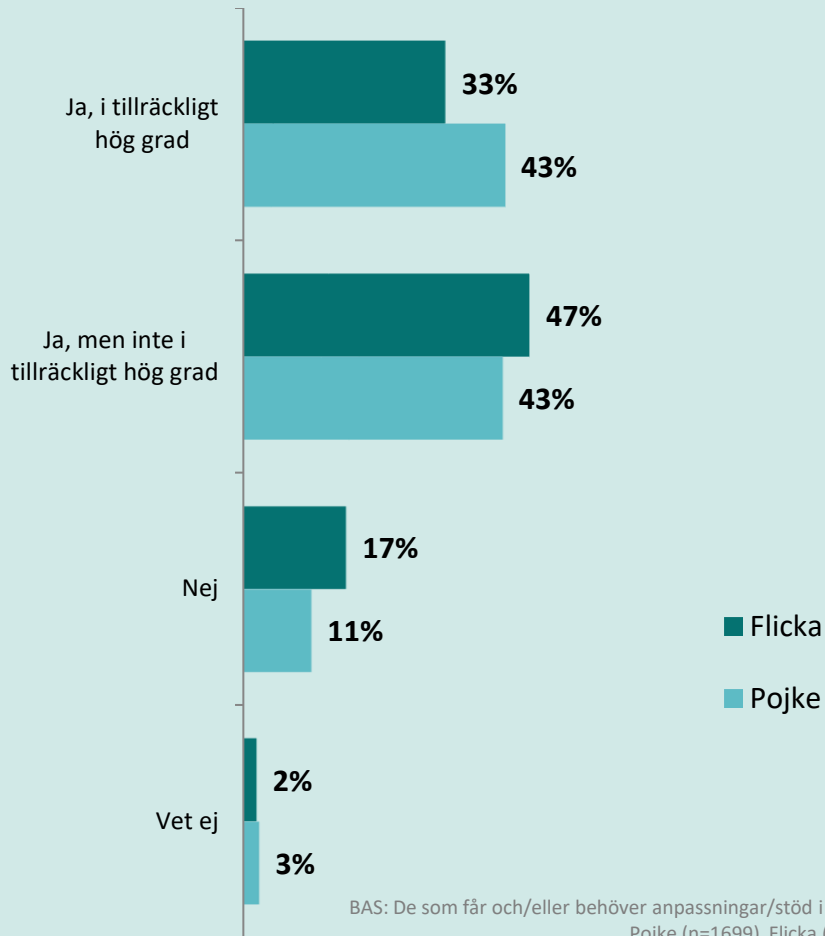
Nej (13%)

- Flicka (17%)

De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan:

## Kartläggning av anpassningar och stöd fördelat på kön

FRÅGA: Har skolan kartlagt vilka anpassningar och/eller vilket stöd barnet behöver?



BAS: De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan:  
Pojke (n=1699), Flicka (n=792)

De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan:

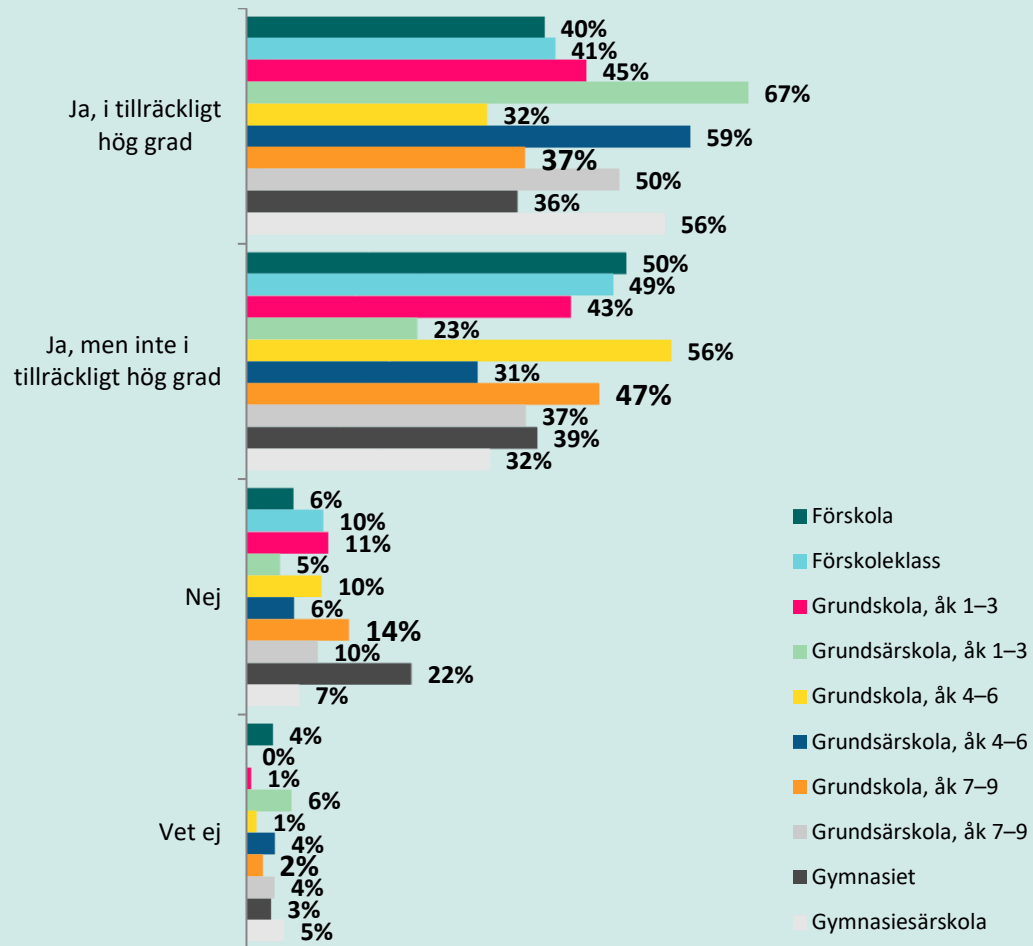
# Kartläggning av anpassningar och stöd fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har skolan kartlagt vilka anpassningar och/eller vilket stöd barnet behöver?

BAS: De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan:

- Förskola (n=111)
- Förskoleklass (n=78)
- Grundskola, åk 1-3 (n=292)
- Grundskola, åk 1-3 (n=66)
- Grundskola, åk 4-6 (n=487)
- Grundskola, åk 4-6 (n=78)
- Grundskola, åk 7-9 (n=620)
- Grundskola, åk 7-9 (n=105)
- Gymnasiet (n=419)
- Gymnasiesärskola (n=99)

Observera låg bas för: Förskoleklass, Grundskola åk 1-3, Grundskola åk 4-6



De som får anpassningar/stöd i skolan:

# Upprättat åtgärdsprogram (IUP)

FRÅGA: Finns anpassningar och/eller stöd beskrivet i ett åtgärdsprogram eller i annan dokumentation t.ex. i barnets individuella utvecklingsplan (IUP)?

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Ja, det finns och fungerar (31%)

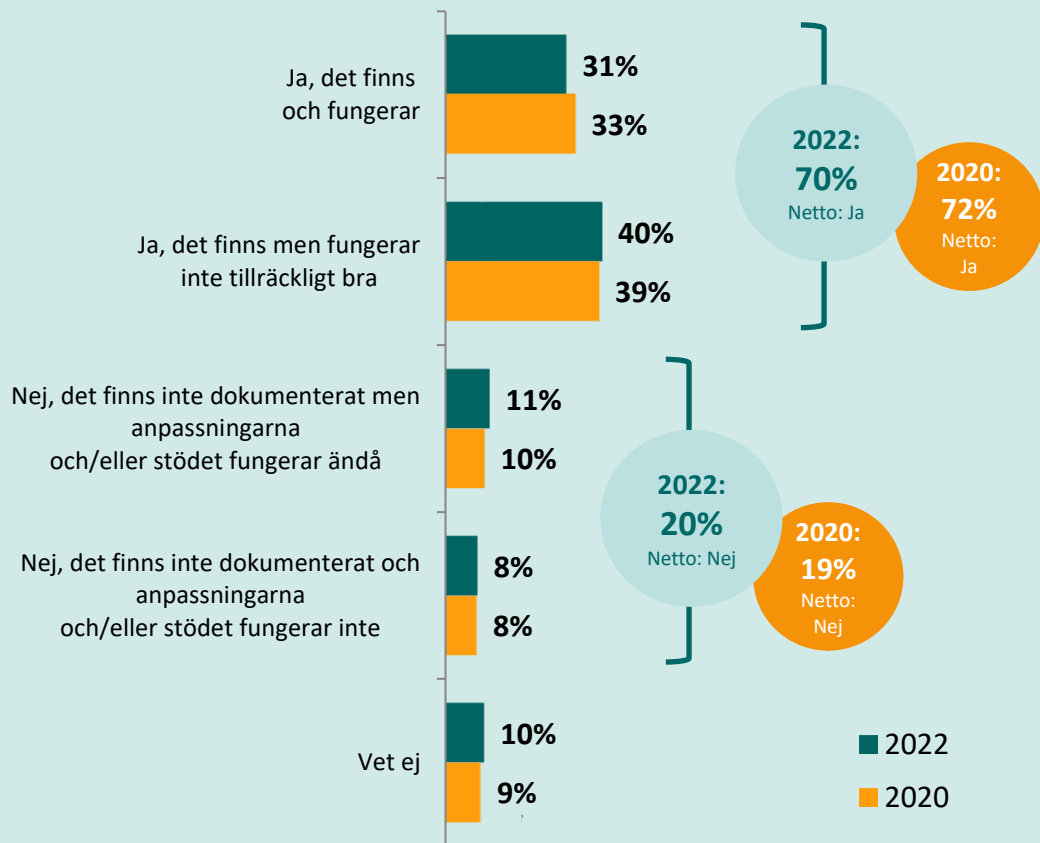
- Pojke (34%)

### Ja, det finns men fungerar inte tillräckligt bra (40%)

- Flicka (43%)
- Boende i: Stockholms län (44%)  
Stockholm (44%)

### Vet ej (10%)

- Boende i: V:a götaland län (14%)



BAS: De som får anpassningar/stöd i skolan 2022: (n=2235)  
De som får anpassningar/stöd i skolan 2020: (n=2252)

De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan:

## Behov av anpassningar och stöd för att nå skolans mål

FRÅGA: Vilka anpassningar och/eller stöd anser du att ditt barn behöver för att nå skolans mål? Fler svar möjliga.

### Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

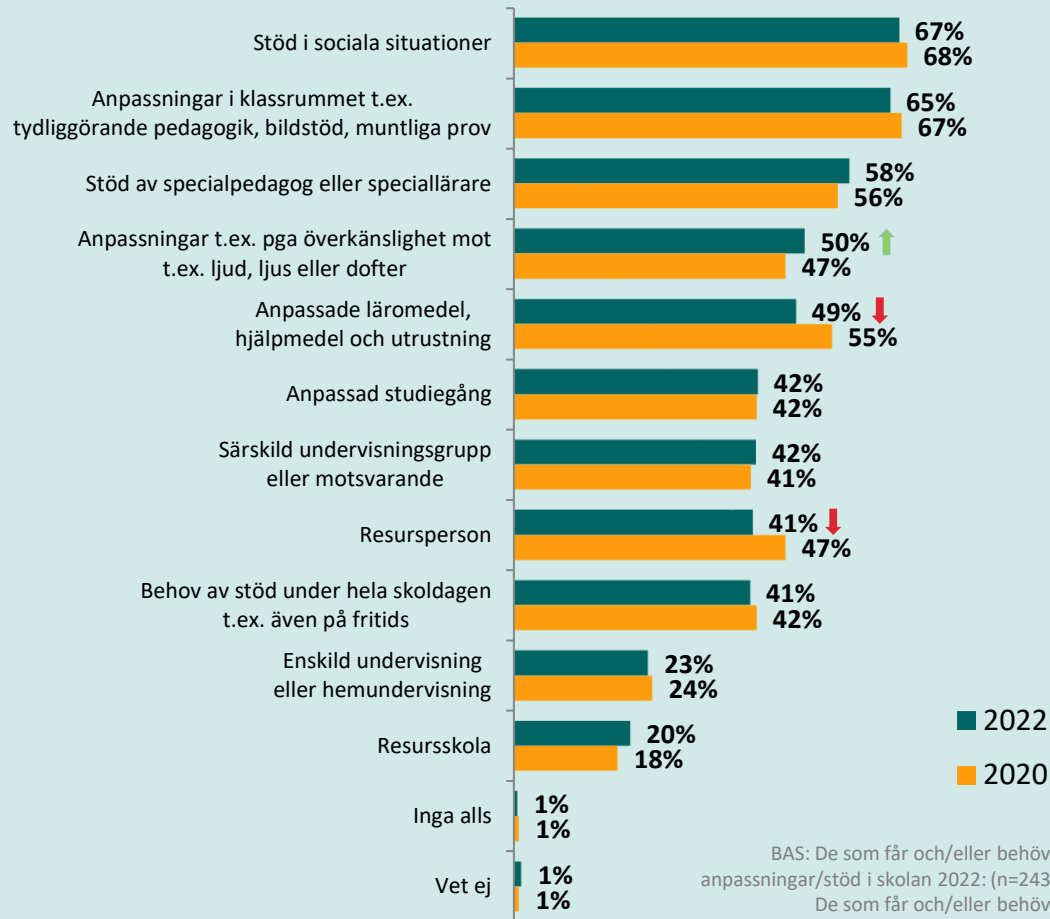
#### Anpassningar t.ex. pga överkänslighet mot t.ex. ljud, ljus eller dofter (50%)

- Flicka (55%)

#### Anpassad studiegång (42%)

- Flicka (49%)
- Boende i: Västsverige (48%)

Den röda och gröna pilen visar signifikanta skillnader mellan 2020 och 2022.



BAS: De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan 2022: (n=2439)  
De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan 2020: (n=2409)

# Stöd utanför klassrummet

FRÅGA: Om ditt barn behöver stöd utanför klassrumssituationen t.ex. under raster, i matsalen och på fritids, får barnet det?

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Ja, men inte i tillräckligt hög grad (29%)

- Boende i: Stockholms län (32%)

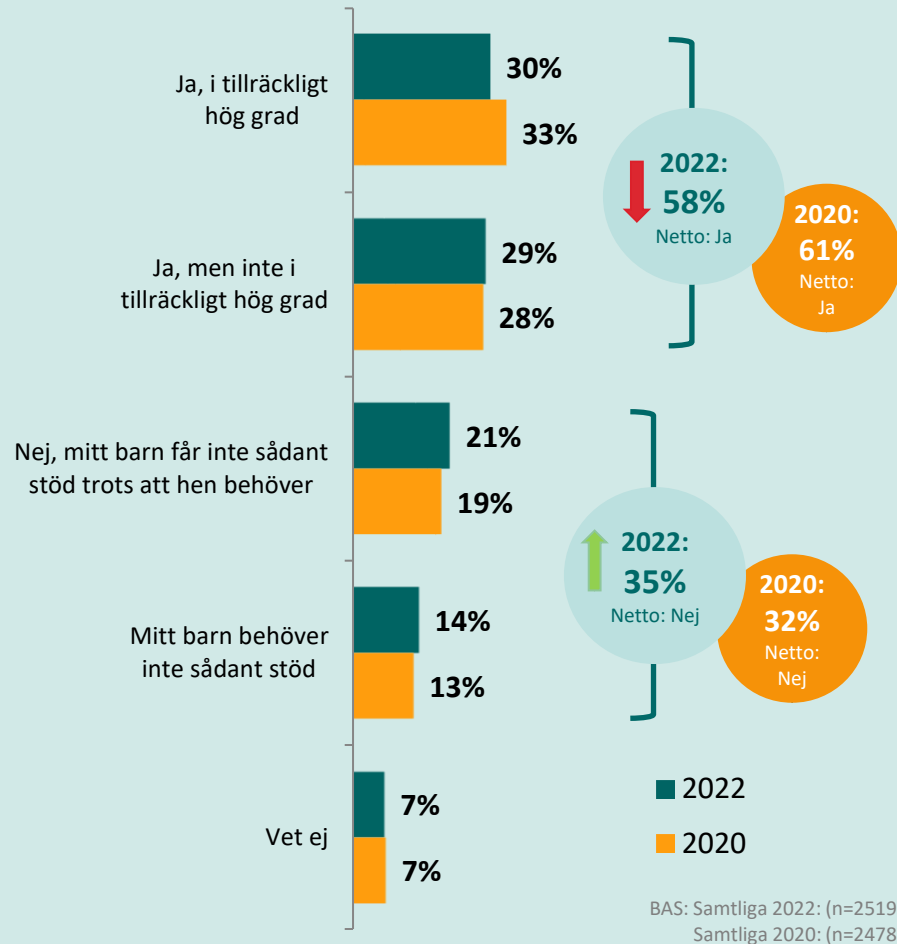
### Nej, mitt barn får inte sådant stöd trots att hen behöver (21%)

- Flicka (26%)

### Vet ej (7%)

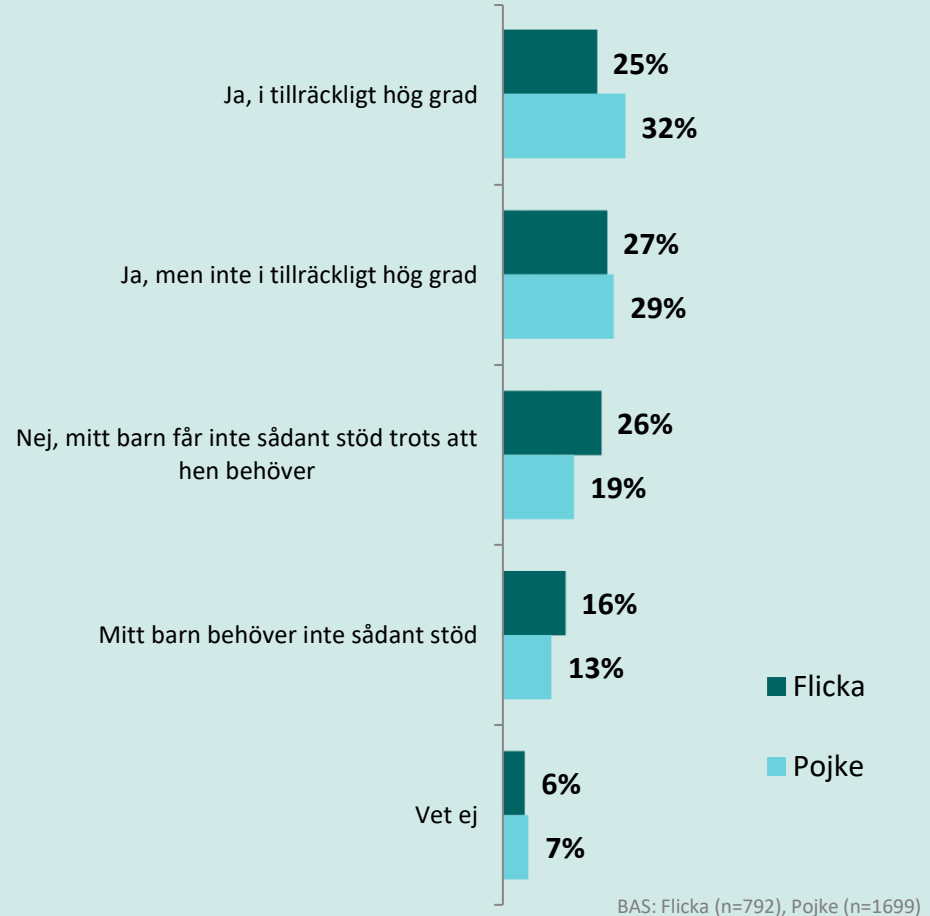
- Boende i: V:a götalands län (10%)

Den röda och gröna pilen visar signifikanta skillnader mellan 2020 och 2022.



# Stöd utanför klassrummet fördelat på kön

FRÅGA: Om ditt barn behöver stöd utanför klassrumssituationen t.ex. under raster, i matsalen och på fritids, får barnet det?



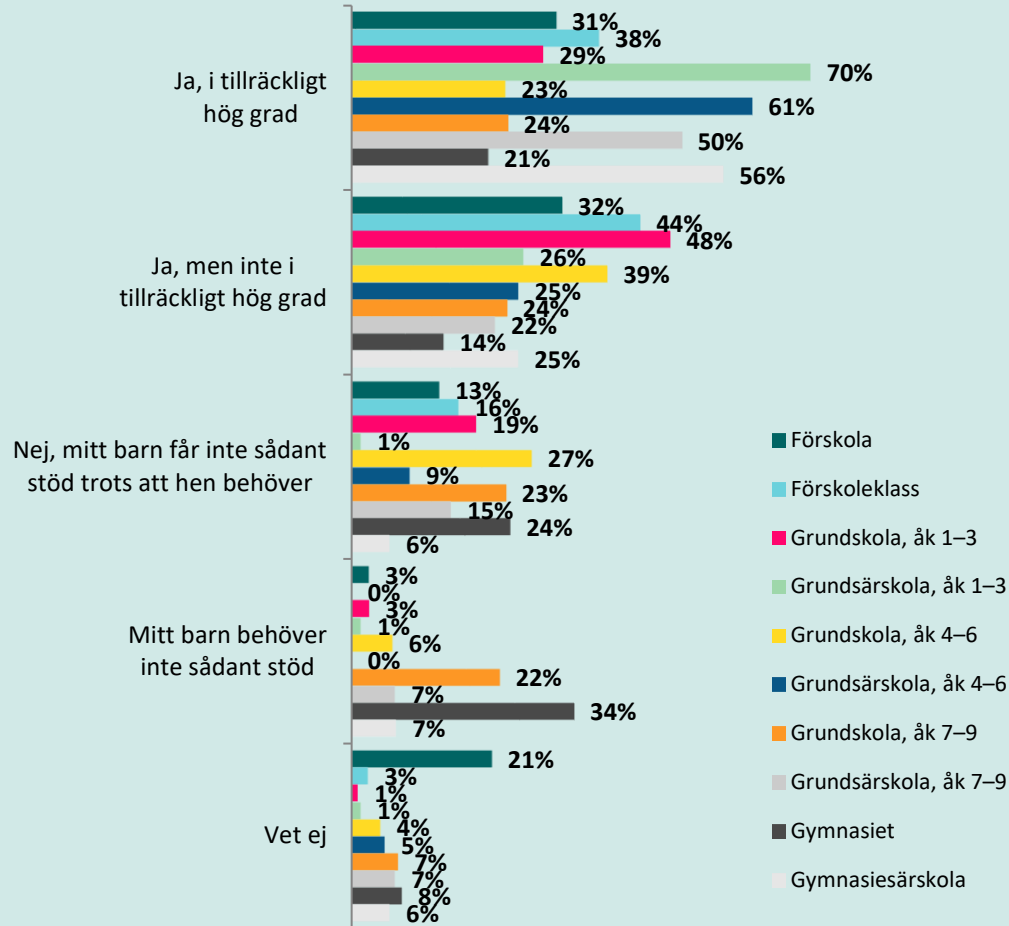


# Stöd utanför klassrummet fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Om ditt barn behöver stöd utanför klassrumssituationen t.ex. under raster, i matsalen och på fritids, får barnet det?

BAS: Förskola (n=113)  
 Förskoleklass (n=80)  
 Grundskola, åk 1-3 (n=296)  
 Grundsärskola, åk 1-3 (n=69)  
 Grundskola, åk 4-6 (n=498)  
 Grundsärskola, åk 4-6 (n=79)  
 Grundskola, åk 7-9 (n=638)  
 Grundsärskola, åk 7-9 (n=106)  
 Gymnasiet (n=445), Gymnasiesärskola (n=103)

Observera låga baser för: Förskoleklass, Grundsärskola åk 1-3 och Grundsärskola åk 4-6.

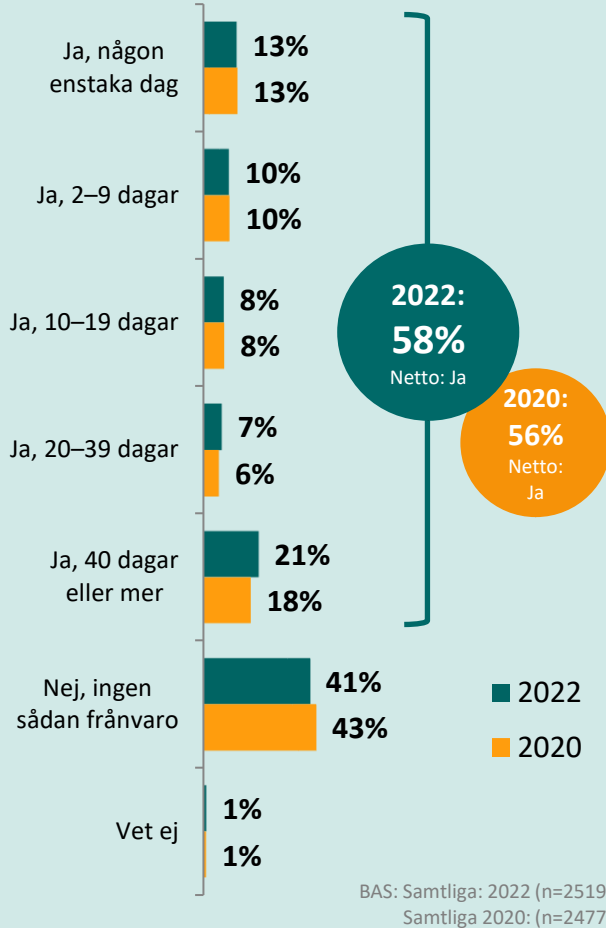


# Frånvaro

---

# Frånvaro

FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)



Signifikanta skillnader mot totalen  
Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, 40 dagar eller mer (21%)

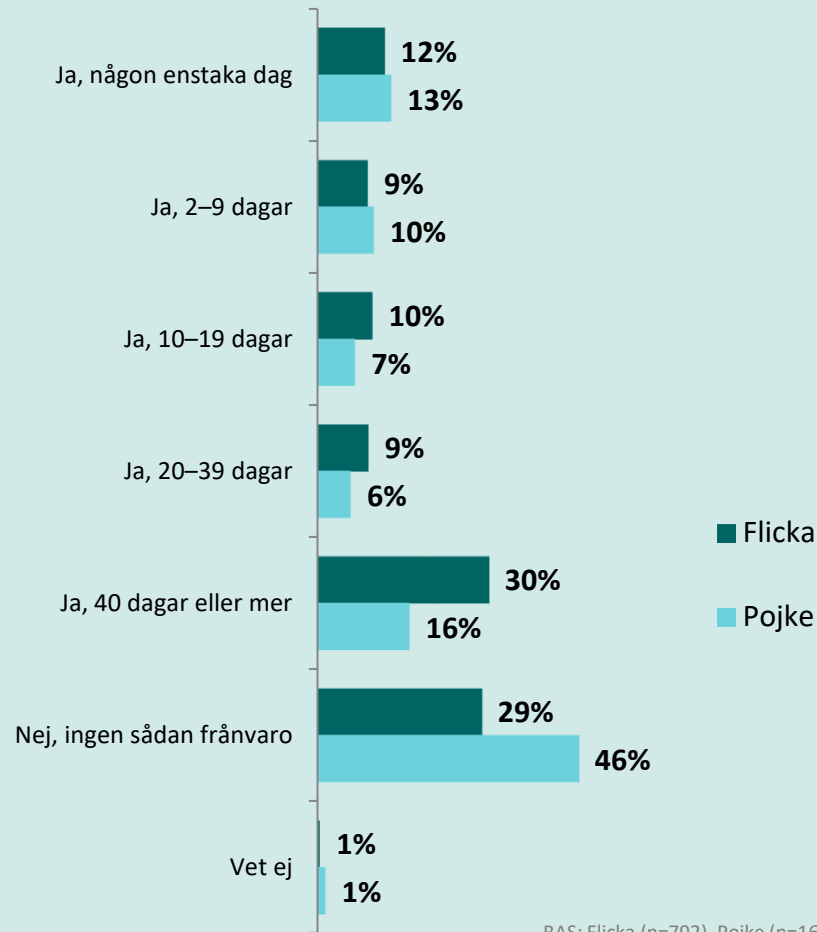
- Flicka (30%)

Nej, ingen sådan frånvaro (41%)

- Pojke (46%)

# Frånvaro fördelat på kön

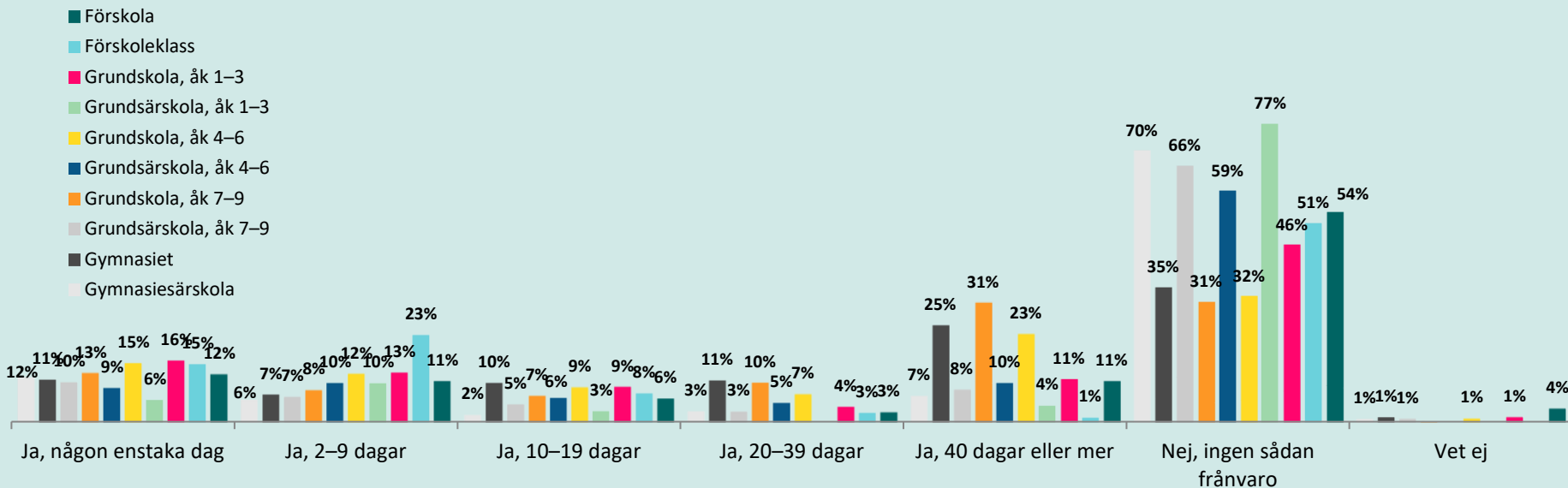
FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet?



BAS: Flicka (n=792), Pojke (n=1699)

# Frånvaro fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet?



BAS: Förskola (n=113), Förskoleklass (n=80), Grundskola, åk 1-3 (n=296), Grundsärskola, åk 1-3 (n=69), Grundskola, åk 4-6 (n=498), Grundsärskola, åk 4-6 (n=79), Grundskola, åk 7-9 (n=638), Grundsärskola, åk 7-9 (n=106), Gymnasiet (n=445), Gymnasiesärskola (n=103)

Observera låga baser för: Förskoleklass, Grundsärskola åk 1-3 och Grundsärskola åk 4-6.

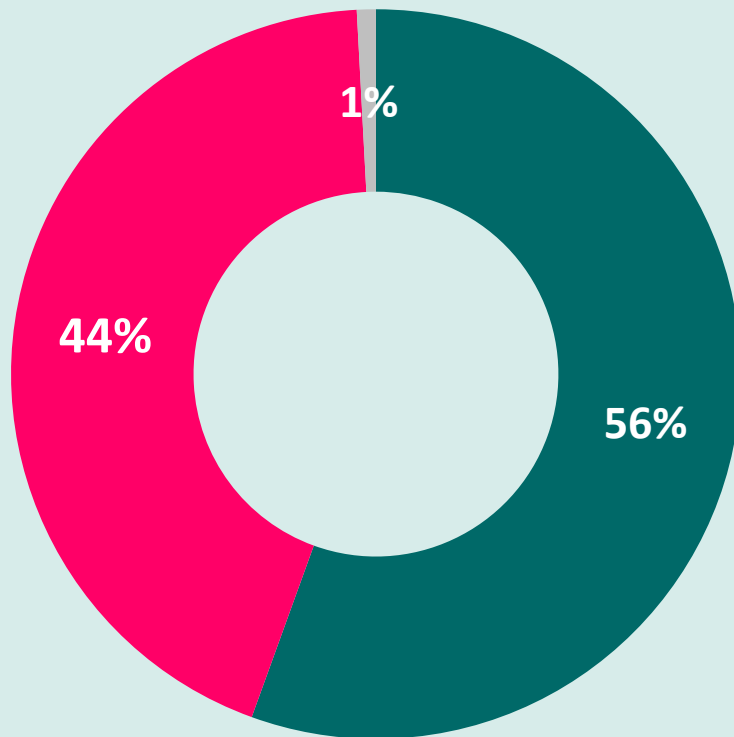
Varit frånvarande 20 dagar eller mer:

## Sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor

FRÅGA: Har barnet haft en sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)

Inga signifikanta skillnader mot totalen.

- Ja
- Nej
- Vet ej



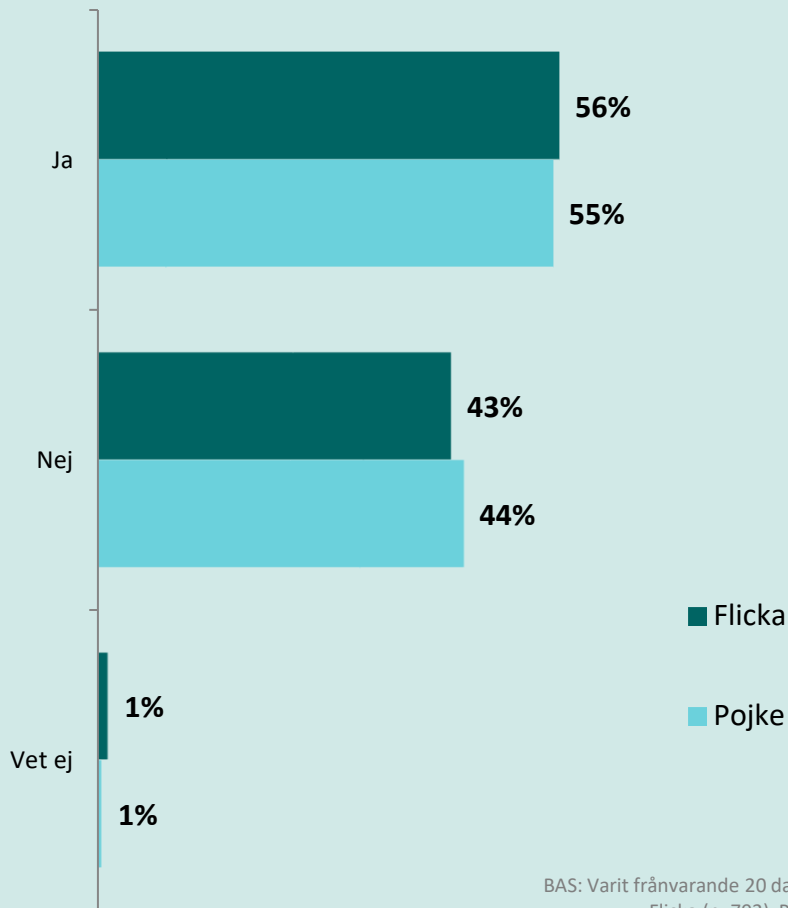
2020: Ja	2020: Nej	2020: Vet ej
58 %	41 %	1 %

BAS: Varit frånvarande 20 dagar eller mer 2022: (n=706)  
Varit frånvarande 20 dagar eller mer 2020: (n=611)

Varit frånvarande 20 dagar eller mer:

## Sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor fördelat på kön

FRÅGA: Har barnet haft en sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet?



BAS: Varit frånvarande 20 dagar eller mer:  
Flicka (n=792), Pojke (n=1699)

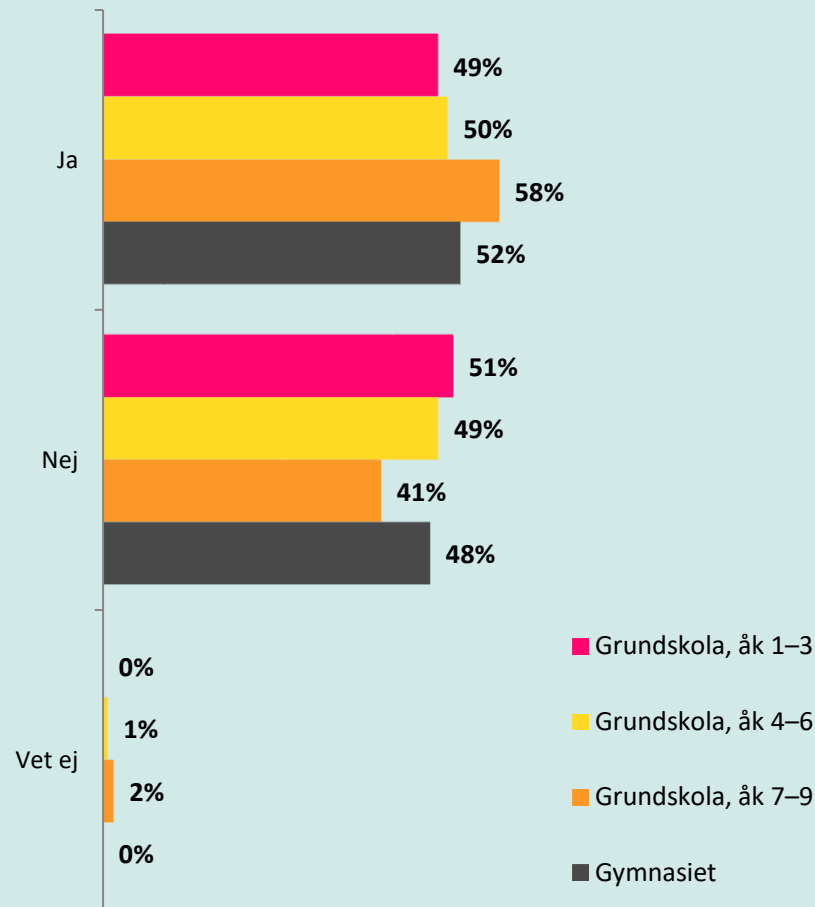
Varit frånvarande 20 dagar eller mer:

## Sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har barnet haft en sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet?

BAS: Varit frånvarande 20 dagar eller mer:  
Förskola (n=15), Förskoleklass (n=3), Grundskola, åk 1–3 (n=45), Grundsärskola, åk 1–3 (n=3),  
Grundskola, åk 4–6 (n=149), Grundsärskola, åk 4–6 (n=12), Grundskola, åk 7–9 (n=261),  
Grundsärskola, åk 7–9 (n=12), Gymnasiet (n=159), Gymnasiesärskola (n=10)

*Observera – baser under 30 redovisas inte. Det gäller:  
Förskola, Förskoleklass, Grundsärskola åk 1–3, Grundsärskola åk 4–6,  
Grundsärskola åk 7–9 och Gymnasiesärskola*





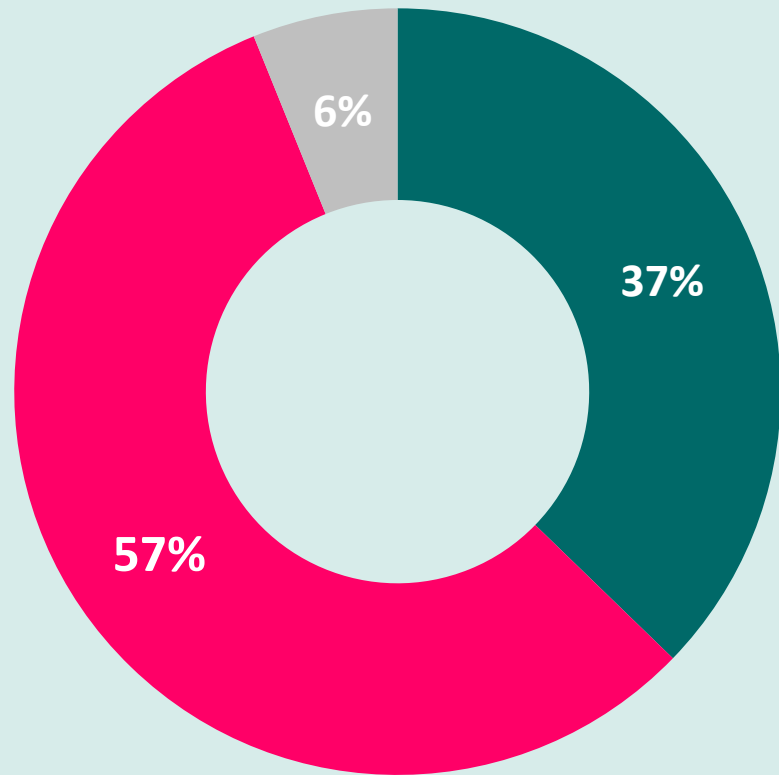
Haft sammanhängande frånvaro minst  
fyra veckor:

## Upprättad plan för återgång till skolan

FRÅGA: Finns/fanns en plan upprättad för  
återgång till skolan för ditt barn efter den  
sammanhängande frånvaron?

Inga signifikanta skillnader mot totalen.

- Ja
- Nej
- Vet ej



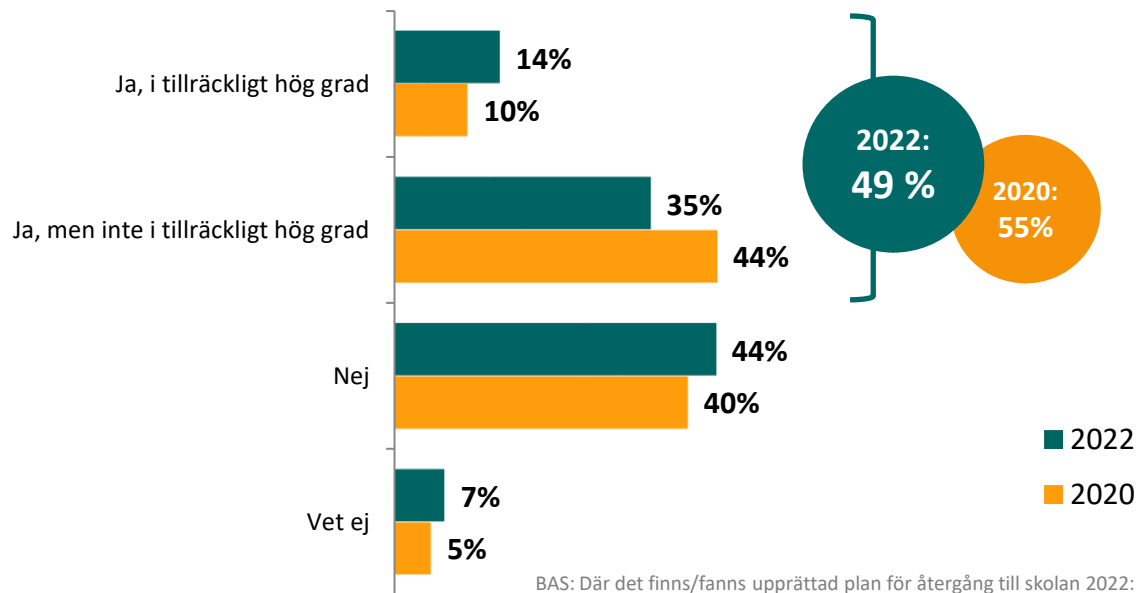
2020: Ja	2020: Nej	2020: Vet ej
44%	50%	6%

BAS: Haft sammanhängande frånvaro minst fyra veckor 2022: (n=392)  
Haft sammanhängande frånvaro minst fyra veckor 2020: (n=352)

Där det finns/fanns upprättad plan för återgång till skolan:

# I vilken utsträckning planen fungerade

FRÅGA: Fungerar/fungerade planen för återgång till skolan?



BAS: Där det finns/fanns upprättad plan för återgång till skolan 2022: (n=146)  
Där det finns/fanns upprättad plan för återgång till skolan 2020: (n=154)

Inga signifikanta skillnader mot totalen.

Frånvaro på grund av brister i skolan:

# Anledning till frånvaro

FRÅGA: Vad uppfattar du att ditt barns skolfrånvaro har berott på, om du tänker mer specifikt? *Fler svar möjliga.*

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Bristande autismskompetens hos personalen (52%)

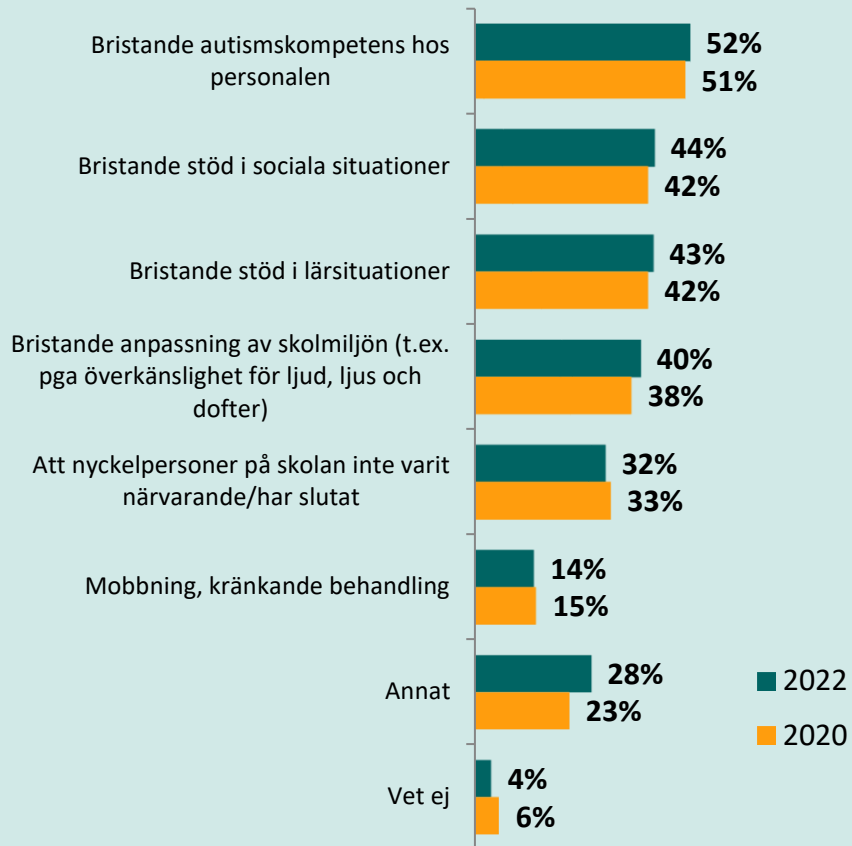
- Flicka (56%)
- Boende i: Mellansverige (57%)

### Bristande stöd i sociala situationer (44%)

- Flicka (50%)

### Bristande stöd i lärsituationer (43%)

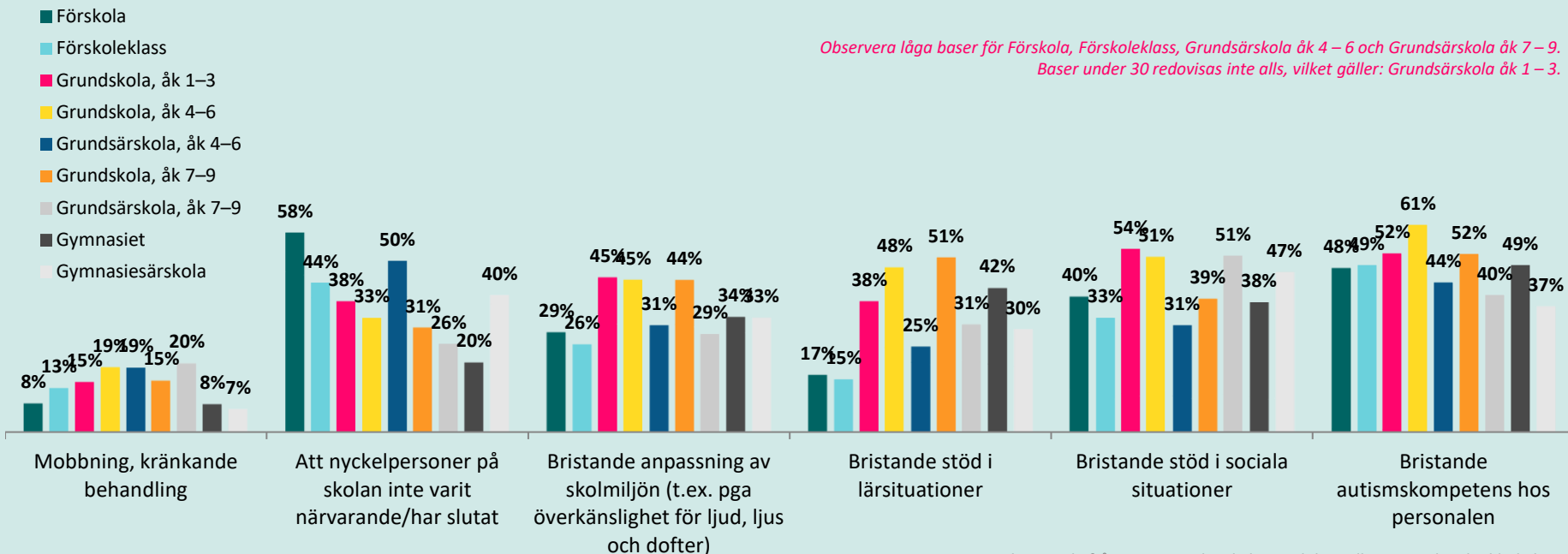
- Flicka (51%)
- Boende i: Mellansverige (49%)  
Större städer och kommuner nära större stad (47%)



BAS: Frånvaro på grund av brister i skolan 2022: (n=1468)  
Frånvaro på grund av brister i skolan 2020: (n=1386)

# Anledning till frånvaro fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Vad uppfattar du att ditt barns skolfrånvaro har berott på, om du tänker mer specifikt? *Fler svar möjliga.*



Observera låga baser för Förskola, Förskoleklass, Grundskola åk 4–6 och Grundskola åk 7–9. Baser under 30 redovisas inte alls, vilket gäller: Grundskola åk 1–3.

BAS: Sammanhängande frånvaro av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet:

Förskola (n=48), Förskoleklass (n=39), Grundskola, åk 1–3 (n=157), Grundskola, åk 1–3 (n=16), Grundskola, åk 4–6 (n=332), Grundskola, åk 4–6 (n=32), Grundskola, åk 7–9 (n=439), Grundskola, åk 7–9 (n=35), Gymnasiet (n=285), Gymnasiesärskola (n=30)

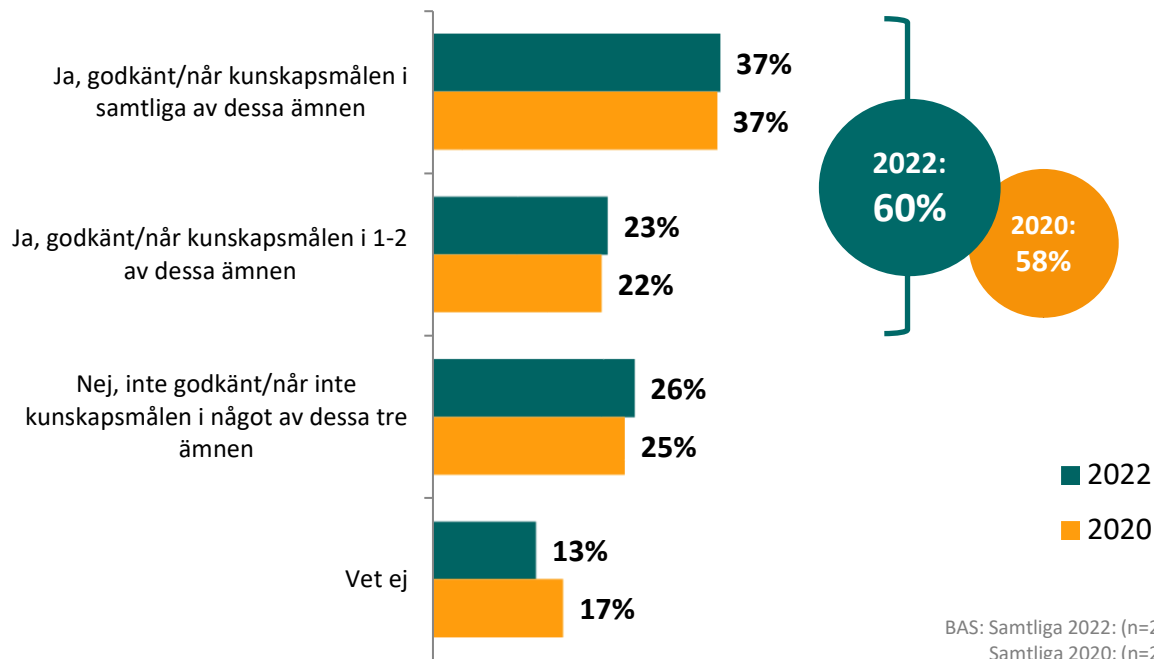


## Resultat, trivsel och samverkan

---

# Resultat i skolan – betyg och måluppfyllelse

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt når kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?



BAS: Samtliga 2022: (n=2519)  
Samtliga 2020: (n=2478)

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

**Ja, godkänt/når kunskapsmålen i samtliga av dessa ämnen (37%)**

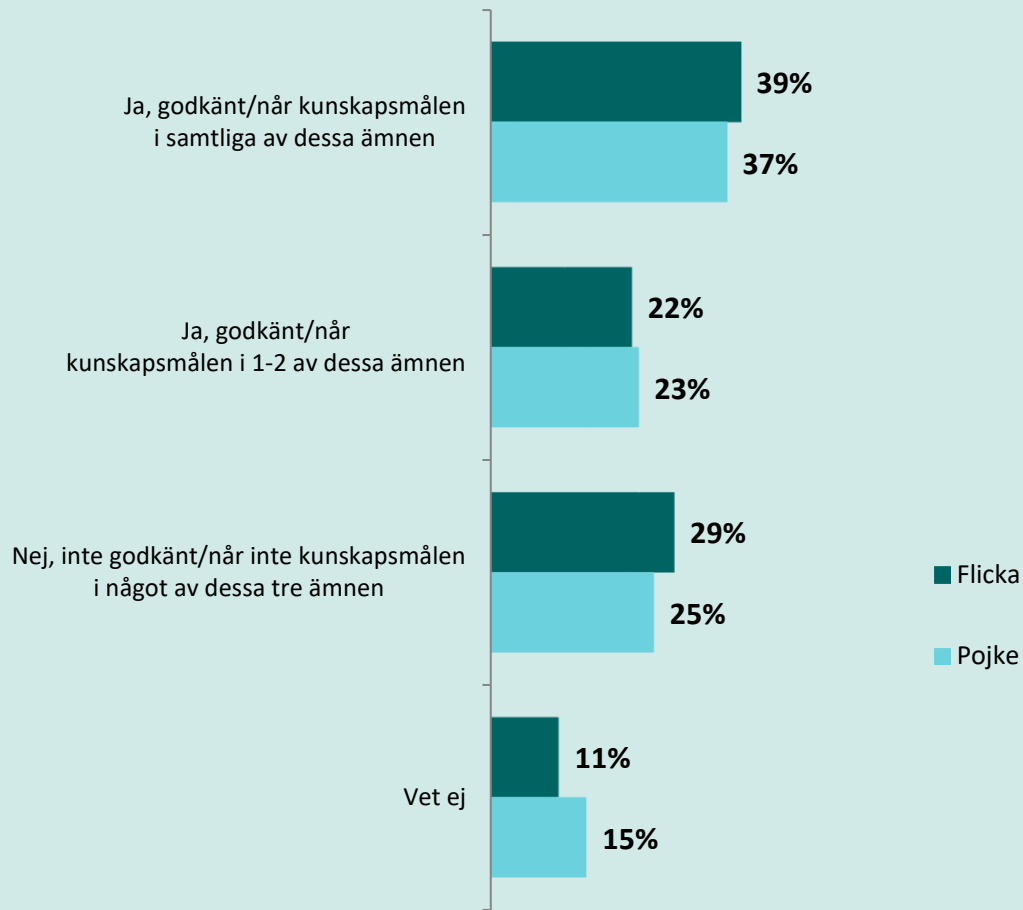
- Boende i: Stockholms län (42%)

**Nej, inte godkänt/når inte kunskapsmålen i något av dessa tre ämnen (26%)**

- Boende i: Småland och öarna (34%)  
Mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (30%)

# Resultat i skolan fördelat på kön

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt når kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?



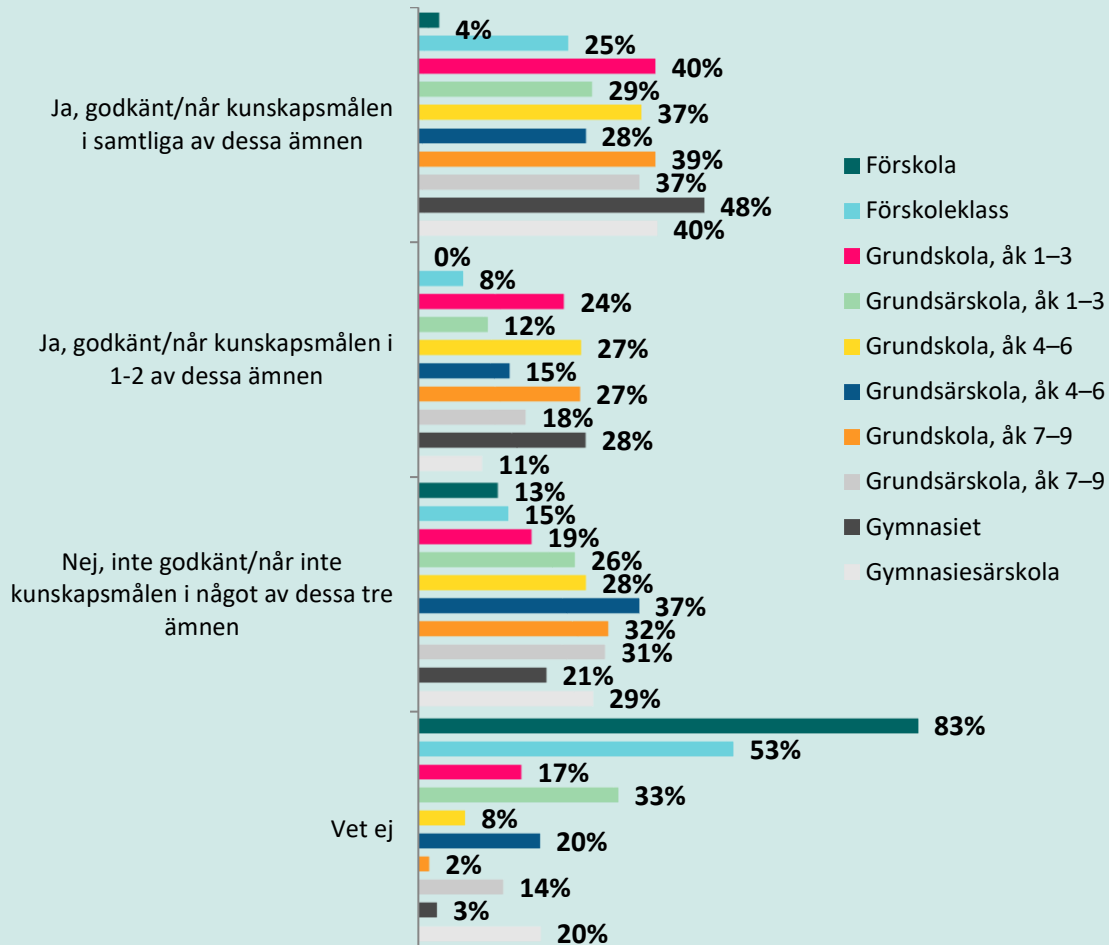
BAS: Flicka (n=792), Pojke (n=1699)

# Resultat i skolan fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt når kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?

BAS: Förskola (n=113)  
Förskoleklass (n=80)  
Grundskola, åk 1-3 (n=296)  
Grundskola, åk 1-3 (n=69)  
Grundskola, åk 4-6 (n=498)  
Grundskola, åk 4-6 (n=79)  
Grundskola, åk 7-9 (n=638)  
Grundskola, åk 7-9 (n=106)  
Gymnasiet (n=445)  
Gymnasiesärskola (n=103)

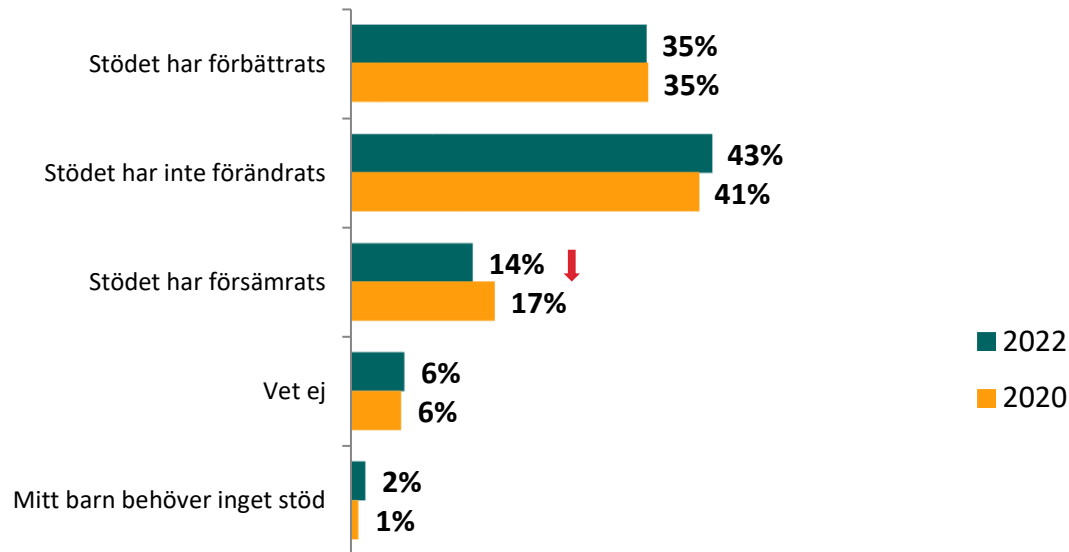
*Observera låga baser på: Förskoleklass,  
Grundskola åk 1-3 och Grundskola åk 4-6*





# Förändring av stöd senaste 12 månaderna

FRÅGA: Har stödet för ditt barn förändrats eller inte under de senaste 12 månaderna?



BAS: Samtliga 2022: (n=2519) Samtliga 2020: (n=2478)

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Stödet har förbättrats (35%)

- Flicka (39%)

Stödet har försämrats (14%)

- Boende i: Norrland (20%)

Den röda pilen visar signifikant skillnad mellan 2020 och 2022.



Stödet har försämrats:

# Varför stödet har försämrats

FRÅGA: Vilka anledningar ser du till att stödet för ditt barn har försämrats?

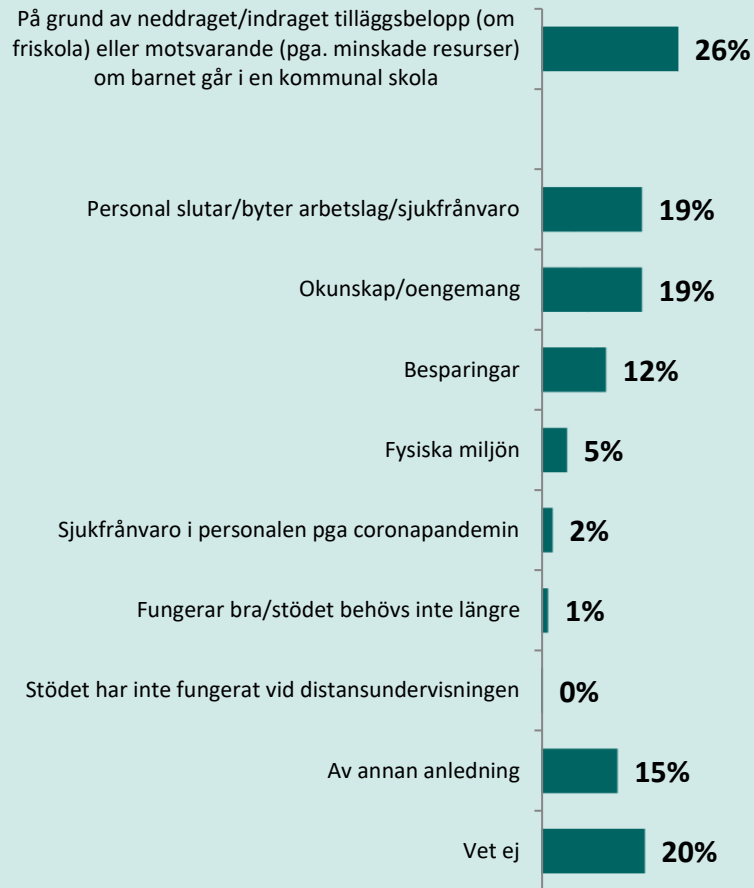
FRÅGANS ÖPPNA SVAR HAR KODATS 2022.

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Personal slutar/byter arbetslag/sjukfrånvaro (19%)

- Boende i: Större städer och kommuner nära större stad (25%)



2020:  
32%

■ 2022

BAS: Stödet har försämrats 2022: (n=363)  
Stödet har förändrats 2020: (n=415)

# Trivsel i skolan

FRÅGA: Hur trivs ditt barn generellt i skolan?

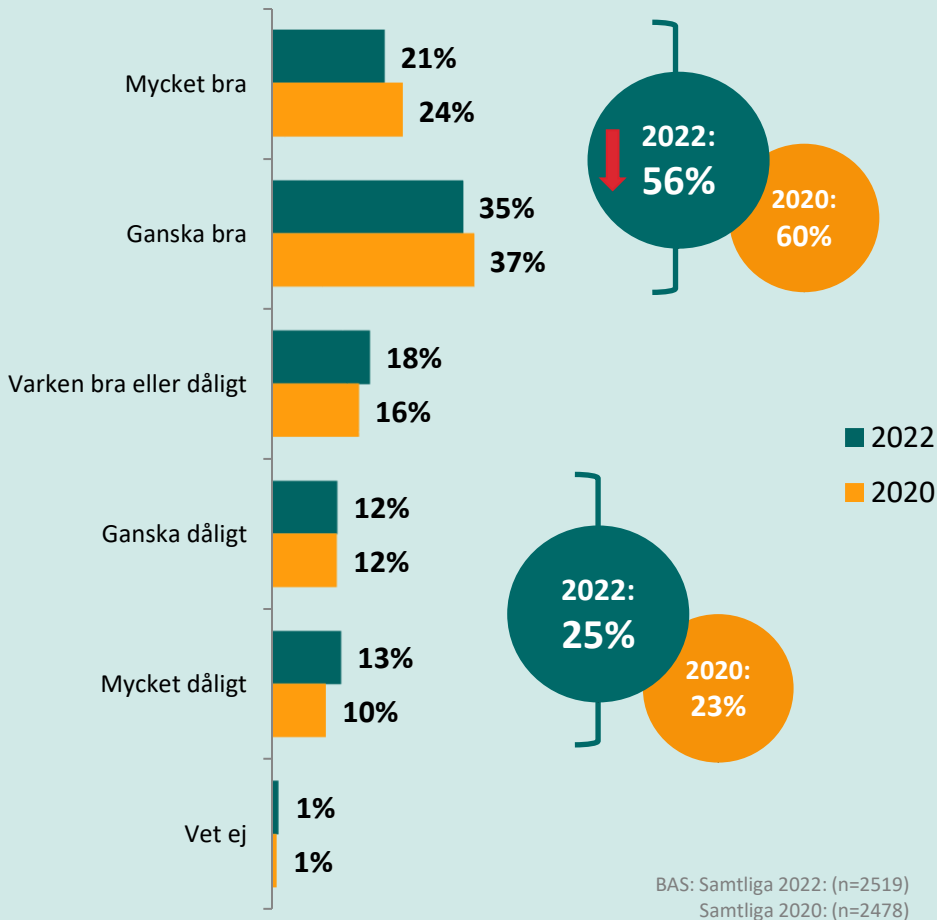
## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Mycket dåligt (13%)

- Flicka (18%)

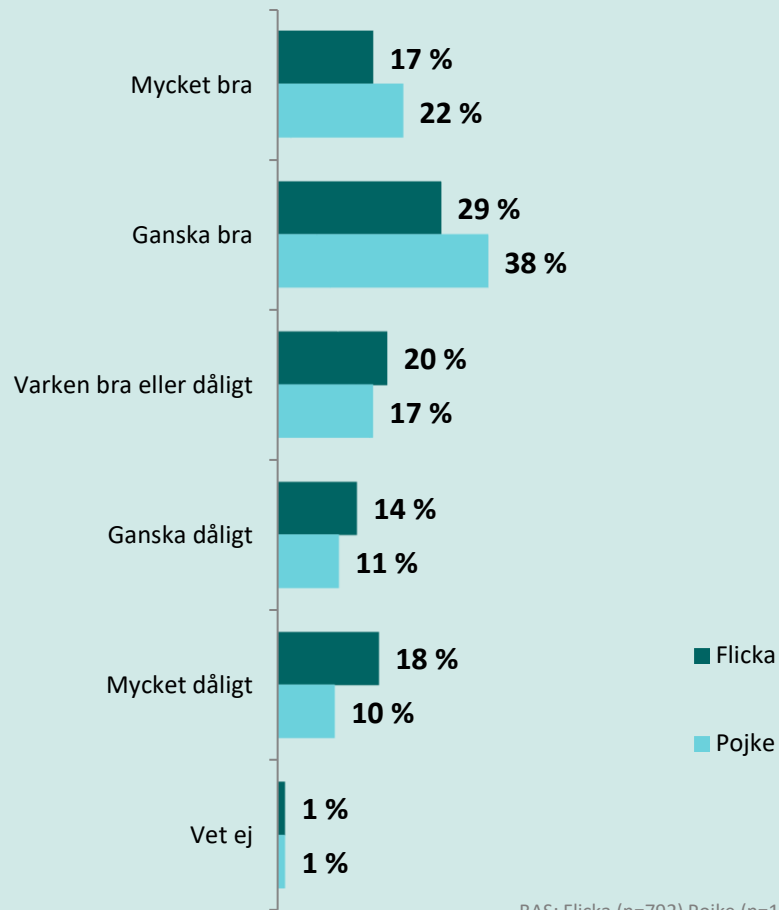
Den röda pilen visar en signifikant skillnad mellan 2020 och 2022.



# Trivsel i skolan fördelat på kön



FRÅGA: Hur trivs ditt barn generellt i skolan?



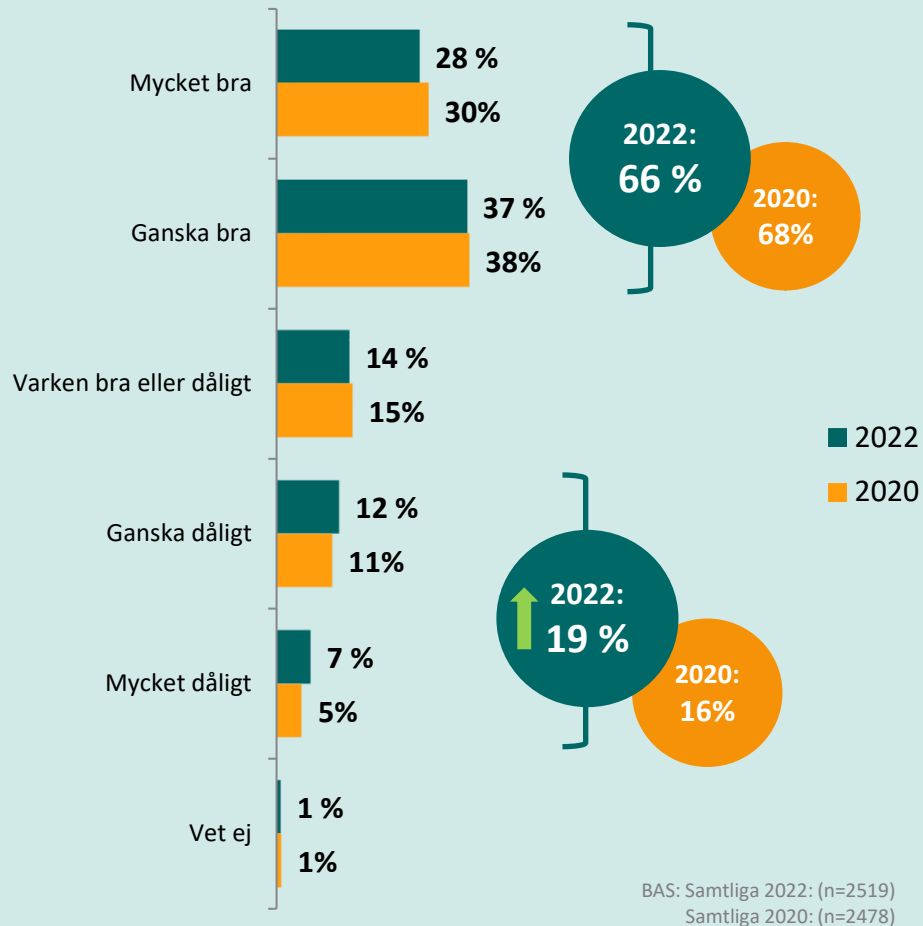
BAS: Flicka (n=792) Pojke (n=1699)

# Samverkan med skolan

FRÅGA: Hur tycker du att samverkan mellan er föräldrar, barn och skolan fungerar?

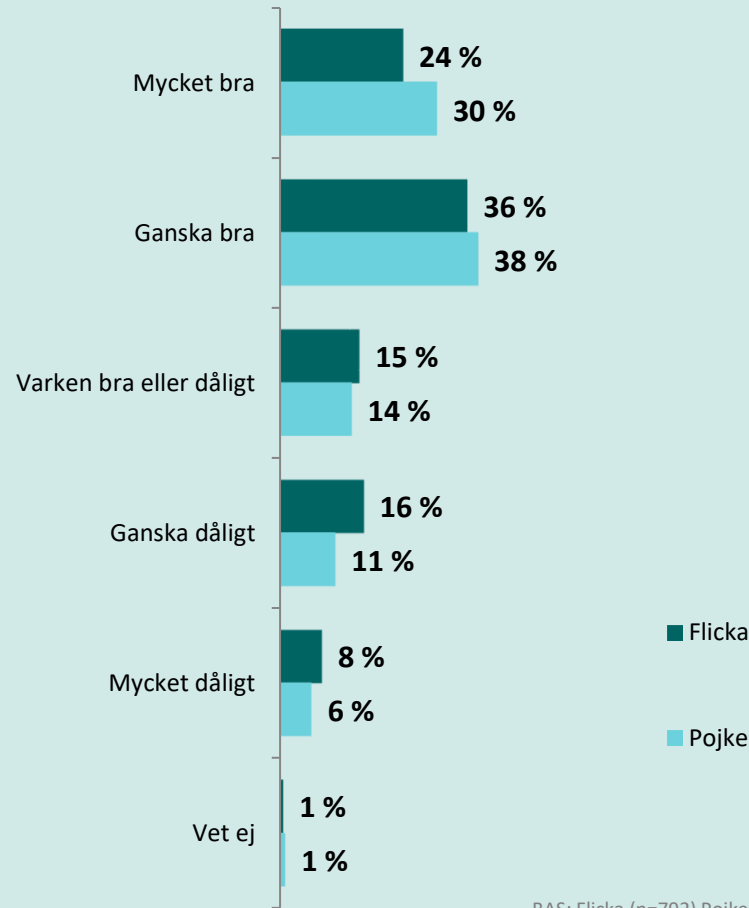
Inga signifikanta skillnader mot totalen.

Den gröna pilen visar en signifikant skillnad mellan 2020 och 2022.



# Samverkan med skolan fördelat på kön

FRÅGA: Hur tycker du att samverkan mellan er föräldrar, barn och skolan fungerar?



BAS: Flicka (n=792) Pojke (n=1699)

# Samverkan utanför skolan

FRÅGA: Hur fungerar samverkan runt barnet med externa aktörer (t.ex. BUP, habiliteringen, socialtjänst) och skolan?

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

### Ganska bra (25%)

- Boende i: Mellansverige (28%)

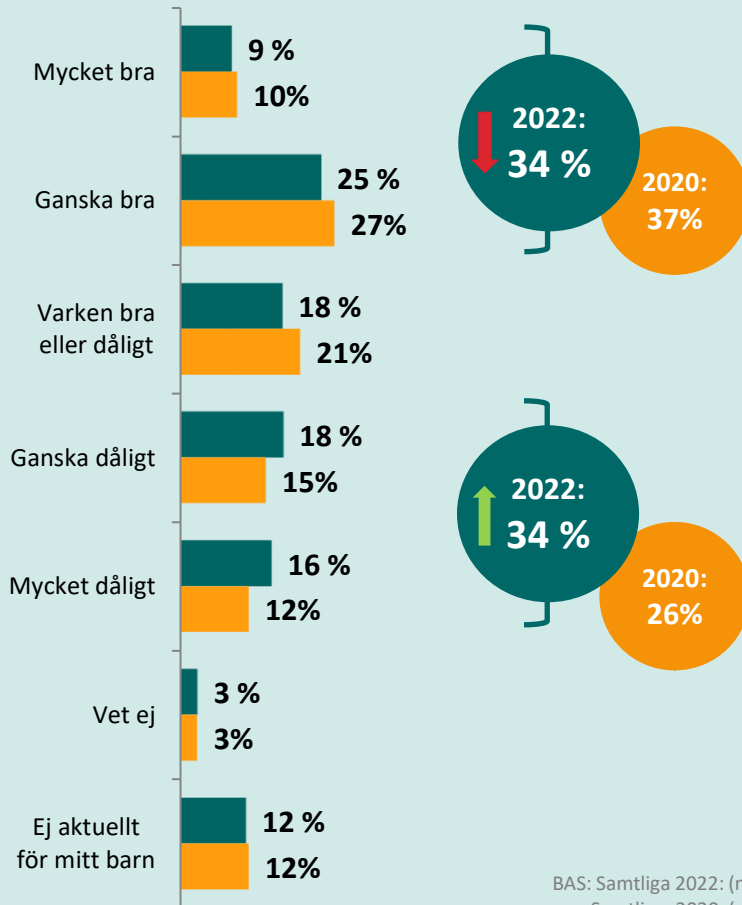
### Mycket dåligt (16%)

- Flicka (20%)

### Ej aktuellt för mitt barn (12%)

- Boende i: Storstäder och storstadsnära kommuner (15%)

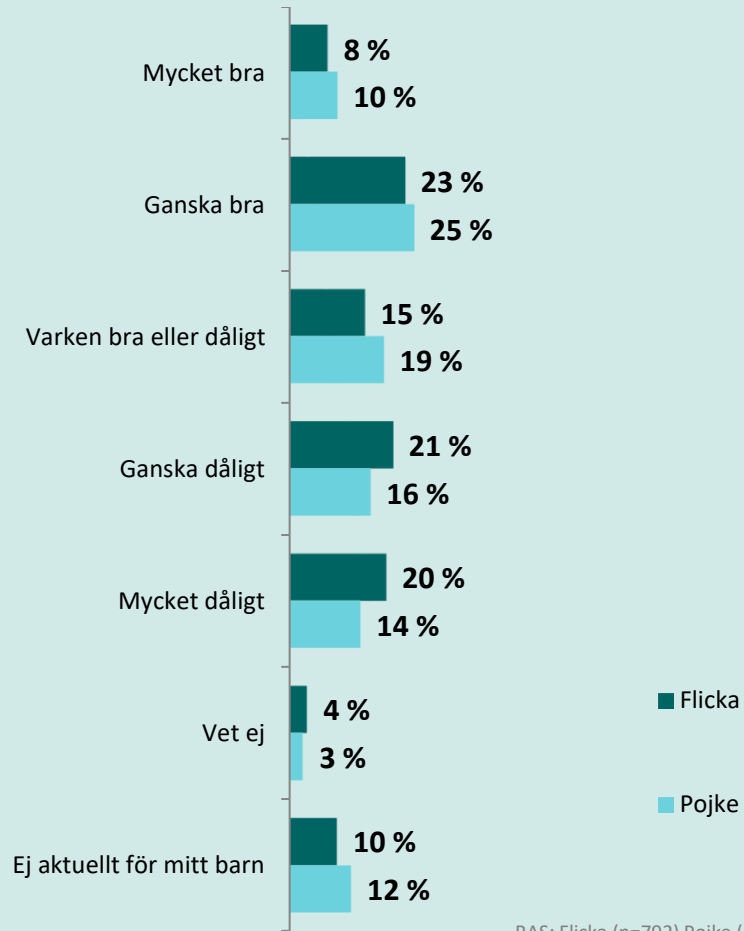
Den röda och gröna pilen visar signifikanta skillnader mellan 2020 och 2022.



BAS: Samtliga 2022: (n=2519)  
Samtliga: 2020: (n=2478)

# Samverkan utanför skolan fördelat på kön

FRÅGA: Hur fungerar samverkan runt barnet med externa aktörer (t.ex. BUP, habiliteringen, socialtjänst) och skolan?



BAS: Flicka (n=792) Pojke (n=1699)



# Skolans ansvarstagande

FRÅGA: I vilken grad upplever du att skolan tar sitt lagstadgade ansvar för ditt barn?

## Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

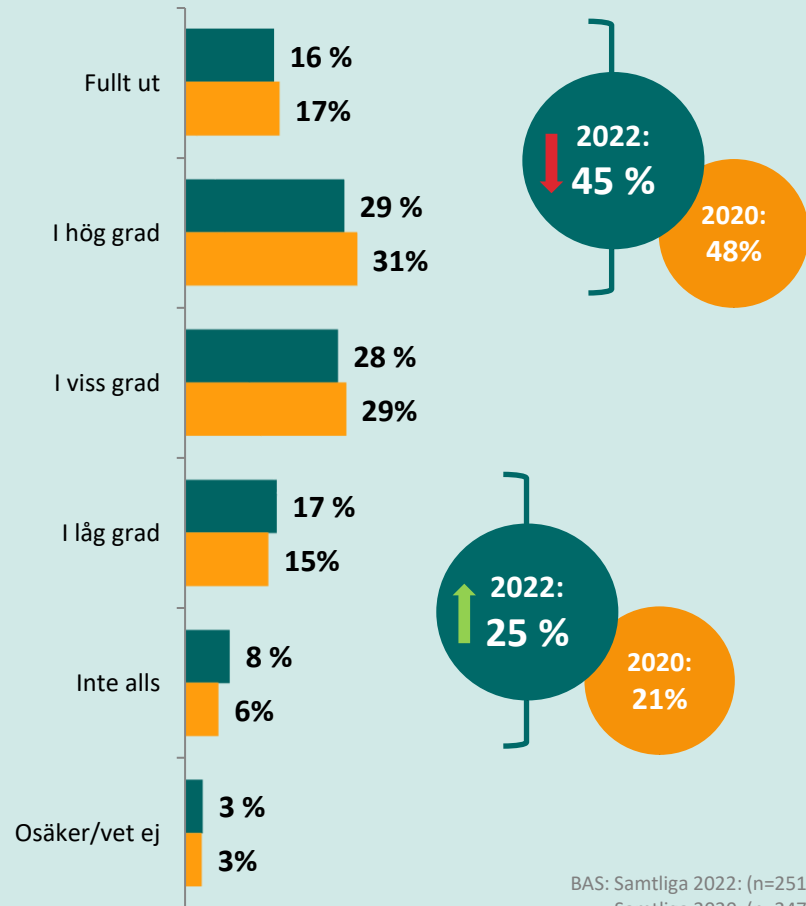
### I hög grad (29%)

- Pojke (32%)

### I låg grad (17%)

- Flicka (21%)

Den röda och gröna pilen visar signifikanta skillnader mellan 2020 och 2022.



BAS: Samtliga 2022: (n=2519)  
Samtliga 2020: (n=2478)

# Skolsituationen under pandemin

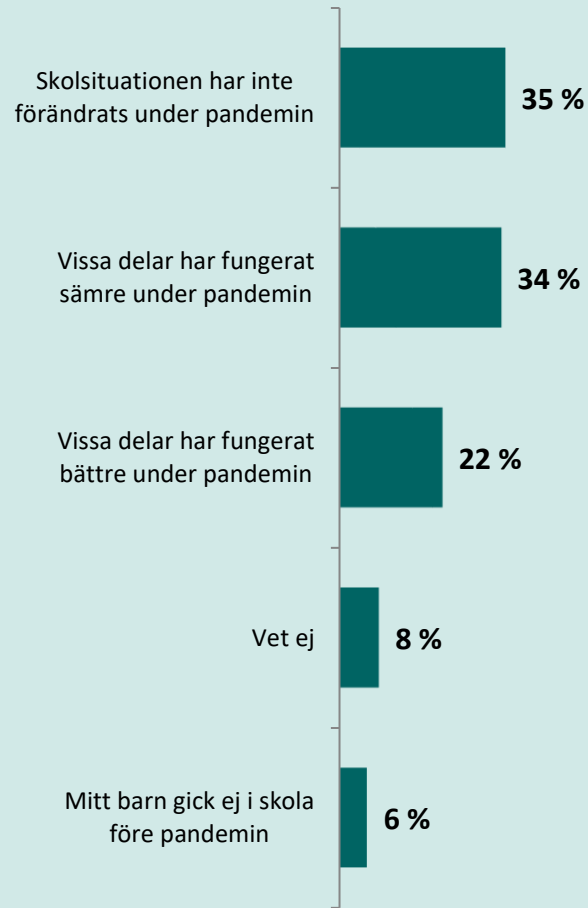
FRÅGA: Upplever du att något i skolsituationen för ditt barn har fungerat bättre eller sämre under coronapandemin, om du jämför med tiden före pandemin? *Fler svar möjliga.*

*Ny fråga 2022.*

**Signifikanta skillnader mot totalen**  
*Följande undergrupper svarar i högre grad:*

**Vissa delar har fungerat bättre under pandemin (22%)**

- Flicka (28%)



BAS: Samtliga (n=2519)

Vissa delar har fungerat bättre under pandemin:

## Det som förbättrats är främst nya möjligheter med distansundervisning och en bättre arbetsro

FRÅGA: 19b. Ge gärna något exempel på vad som fungerat bättre i ditt barns skolsituation under pandemin.

Ny fråga 2022.



Se bifogad Excel-fil för samtliga öppna svar.

”Det har **skapats möjligheter/öppenhet** för att vara med på distans på ett annat sätt än tidigare. Även om vi knappt utnyttjat det betyder möjligheten en hel del”.

”Bra med **distansundervisning**”.

”**Tydligare planering och bättre lösningar** för studier hemma vid behov ger bättre möjligheter för hemmet att stötta än tidigare”.

”Att få jobba hemifrån emellanåt **skapade arbetsro och lugn hos mitt barn**”.

”**Färre barn på plats i och med högre krav på att hålla även snoriga barn hemma gjorde att det fanns tid för personalen att ge vårt barn det stöd det behöver. Mindre barngrupp gjorde också att vårt barn fick möjlighet att träna socialt samspel**”.

”**Mindre barn i klassen**”.

”Det var fantastiskt att se hur bra det funkade med **distansundervisning**. Hon hade **till och med lite ork över på kvällen**”.

”Distansundervisning i teoretiska ämnen. **Arbetsro i större utsträckning**”.



Nya möjligheter i samband med distansundervisning

Mindre antal barn som resulterat i bättre arbetsro

Vissa delar har fungerat bättre under pandemin (n=543)

Vissa delar har fungerat sämre under pandemin:

## Det som fungerat sämre är främst distansundervisningen samt den höga frånvaron av personal

FRÅGA: 19c. Ge gärna något exempel på vad som fungerat sämre i ditt barns skolsituation under pandemin.

Ny fråga 2022.



Se bifogad Excel-fil för samtliga öppna svar.

”Att skolan tillåter **distansundervisning** i hög grad. Sonen undrar efter det varför han måste tillbaka till skolan alls och det får vi hantera hemma”

”All träning (MII) flyttades från förskolan, möten undveks, **många vikarier**, noll struktur på dagen, mm”.

”Barnet hade svårt att få vardagen att fungera med **distansundervisning**. Resultatet blev en klinisk depression”.

”Att **inte träffa klasskompisar**”.

”**Brist på ordinarie personal** - ont om stöd och mycket vikarier - funkar dåligt för sonen”.

”Att förälder inte fått gå innanför dörren på skolan har skapat osäkerhet. **Sjukdom i personalen** som gjort att rutiner måste ändras”.

”**Brist på ämnesläraren**. Vikarier har inga kontroll över klassen, det blir kaos. Mitt barn får inte tillräckligt stöd vanligtvis, med pandemin blev det bara sämre”.

”**Svårt att bedriva studier på egen hand** eller på distans digitalt de veckor som skolan stängde”.



Svårigheter med distansundervisning

Brist på personal

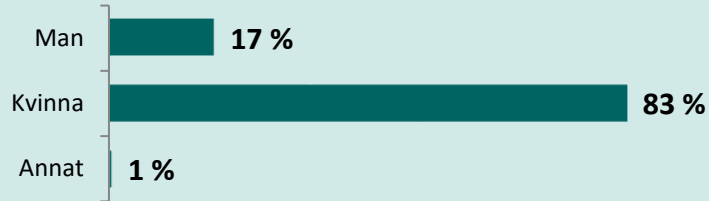
Vissa delar har fungerat sämre under pandemin (n=858)

# Bakgrundsfrågor

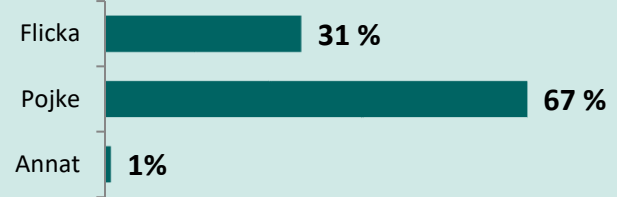
---

# Bakgrund

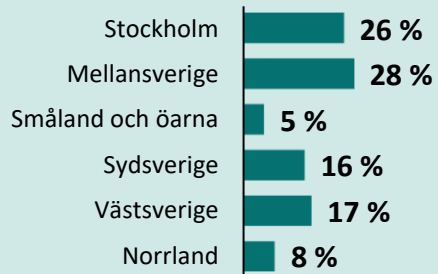
## SVARANDES KÖN



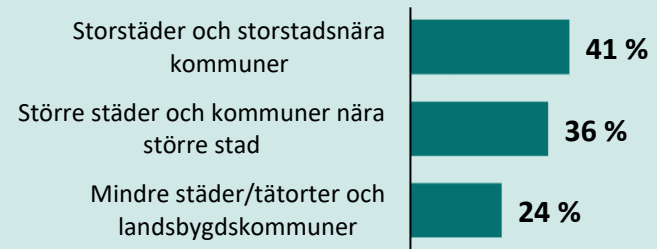
## BARNETS KÖN



## REGION



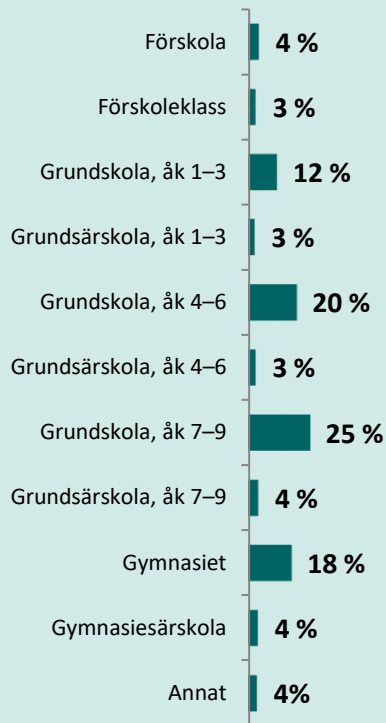
## ORT



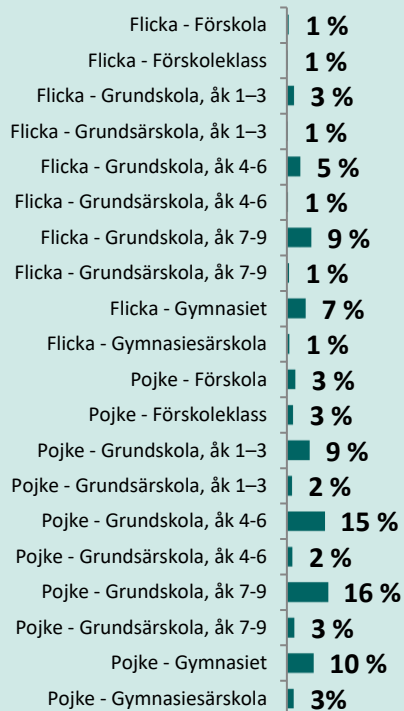
BAS: Samtliga (n=2514)

# Bakgrund

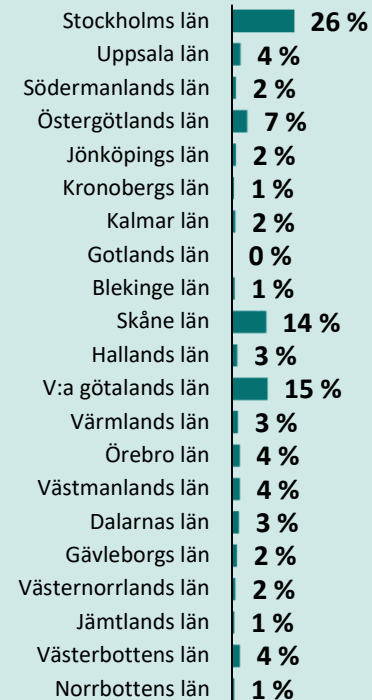
## SKOLFORM, ÅRSKURS



## KÖN, SKOLFORM, ÅRSKURS



## LÄN



BAS: Totalt (n=2519)

# Vi på Novus älskar frågor

---

## Kontakter på Novus

### Konsult

Cecilia Dahlheim

**Mobil:** 070 995 70 13

**E-post:** [cecilia.dahlheim@novus.se](mailto:cecilia.dahlheim@novus.se)



### Projektledare

Nora Amanda Doma

**Mobil:** 0700 133 494

**E-post:** [nora.doma@novus.se](mailto:nora.doma@novus.se)





# Begreppsförklaring

I Novus rapporter redovisar vi ofta skillnader mellan olika värden, något vi kallar för statistiskt säkerställda skillnader, statistiska signifikanser eller att något "inte är inom felmarginalen".

## Konfidensgrad

Novus standard är 95% konfidensgrad, vilket innebär att det sanna värdet för populationen med 95% sannolikhet ligger inom det intervall som ges av stickprovets värde +/- felmarginalen. Att använda 95% konfidensgrad motsvarar en signifikansnivå på 5%.

## Vad är en felmarginal?

Felmarginalen är ett mått på osäkerheten i en skattning av en parameter. Exempelvis blir felmarginalen vid ett stickprov på 1000 individer, på 5% signifikansnivå, för följande utfall:

20/80: +/- 2,5%

50/50: +/- 3,2%

## Är det statistiskt säkerställt?

Om en skillnad är större än felmarginalen är skillnaden statistiskt säkerställd. En statistiskt säkerställd skillnad mellan två olika värden innebär att det är en skillnad som troligen inte enbart kan förklaras av slumpen. Det som är säkerställt är således att det finns en skillnad, inte själva storleken.



# Kort om Novus kommungruppsindelning

I rapporten redovisas signifikanta skillnader för tre huvudgrupper av kommuner; storstäder och storstadsnära kommuner, större städer och kommuner nära större stad samt mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner. Novus använder SKR:s kommungruppsindelning från 2017.

## A. STORSTÄDER OCH STORSTADSNÄRA KOMMUNER

- A1. Storstäder - kommuner med minst 200 000 invånare i den största tätorten.
- A2. Pendlingskommun nära storstad – kommuner med minst 40% utpendling till arbete i en storstad eller storstadsnära kommun.




## B. STÖRRE STÄDER OCH KOMMUNER NÄRA STÖRRE STAD

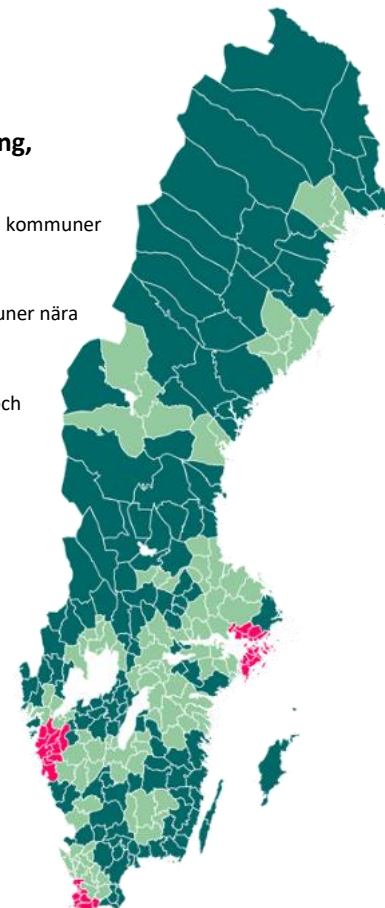
- B3. Större stad - kommuner med minst 50 000 invånare varav minst 40 000 invånare i den största tätorten.
- B4. Pendlingskommun nära större stad - kommuner med minst 40% utpendling till arbete i en större stad.
- B5. Lågpendlingskommun nära större stad – kommuner med mindre än 40% utpendling till arbete i en större stad.

## C. MINDRE STÄDER/TÄTORTER OCH LANDSBYGDSKOMMUNER

- C6. Mindre stad/tätort - kommuner med minst 15 000 men mindre än 40 000 invånare i den största tätorten.
- C7. Pendlingskommun nära mindre stad/tätort - kommuner med minst 30% ut- eller inpendling till mindre ort.
- C8. Landsbygdskommun - kommuner med mindre än 15 000 invånare i den största tätorten, lågt pendlingsmönster (mindre än 30%).
- C9. Landsbygdskommun med besöksnäring - landsbygdskommun med minst två kriterier för besöksnäring, d.v.s. antal gästnätter, omsättning inom detaljhandel/ hotell/ restaurang i förhållande till invånarantalet.

## Kommungruppsindelning, huvudgrupper

-  Storstäder och stadsnära kommuner
-  Större städer och kommuner nära större stad
-  Mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner





## Publiceringsregler

---

Novus varumärke är en garant för att en undersökning har gått rätt till och att slutsatserna kring densamma är korrekta utifrån målet med undersökningen.



Enligt internationella branschregler (ESOMAR) är Novus som undersökningsföretag ansvariga för att våra undersökningar tolkas rätt vid första publicering.

**ESOMAR<sup>22</sup>**  
Corporate

För att säkerställa att våra undersökningar presenteras på ett korrekt sätt ber vi alltid att få se den text som skrivs med syfte att publiceras där Novus undersökningar omnämns.

Novus förbehåller sig rätten att korrigera felaktiga siffror och tolkningar som har publicerats.

The logo icon consists of four squares arranged in a 2x2 grid. The top-left square is dark teal, the top-right is light green, the bottom-left is black, and the bottom-right is light blue.

novus