

Medlemsundersökning om skolan 2020 – uppdaterad rapport

Kontakt: Agneta Söder
Kontakt på Novus: Cecilia Dahlheim
Datum: 15 maj 2020



Bakgrund & Genomförande

BAKGRUND

Undersökningen har genomförts av Novus på uppdrag av Autism- och Aspergerförbundet. Syftet med undersökningen har varit att undersöka hur skolgången för barn och elever med autism fungerar.

MÅLGRUPP

Medlemmar i Autism- och Aspergerförbundet med barn från cirka 2 år till cirka 20 år, dvs från förskola till och med gymnasiet.



GENOMFÖRANDE

Antal intervjuer:

2 478

Fältperiod:
20 mars – 3 april 2020

Svarsfrekvens:

23%

Undersökningen är genomförd via webbintervjuer på ett slumpmässigt urval från Autism- och Aspergerförbundets medlemsregister med e-postadresser. Totalt 10831 medlemmar bjöds via e-post in till undersökningen och två påminnelser gjordes.

RESULTAT

Resultaten för allmänheten levereras i en diagramrapport. Angivna signifikanta skillnader i rapporten är jämfört mot totalen och med en bas på minst 100 svar om inte annat anges.

FELMARGINAL

Vid 2 000 intervjuer:
Vid utfall 20/80: +/- 1,8%
Vid utfall 50/50: +/- 2,2%

Vid 1 000 intervjuer:
Vid utfall 20/80: +/- 2,5%
Vid utfall 50/50: +/- 3,2%

Vid 500 intervjuer:
Vid utfall 20/80: +/- 3,5%
Vid utfall 50/50: +/- 4,4%

Vid 100 intervjuer:
Vid utfall 20/80: +/- 7,8%
Vid utfall 50/50: +/- 9,8%



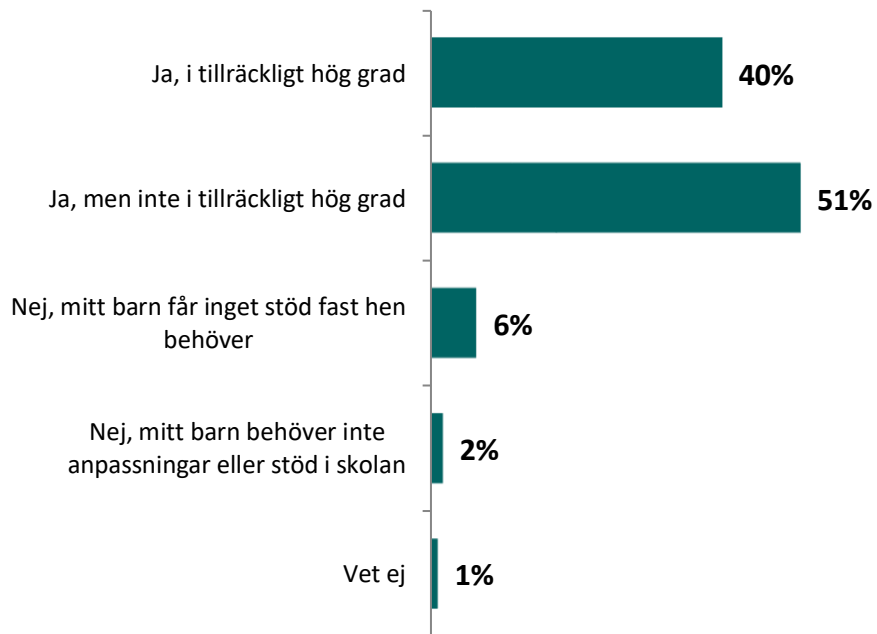
Resultat

Anpassningar och stöd



Anpassningar och stöd i skolan

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?



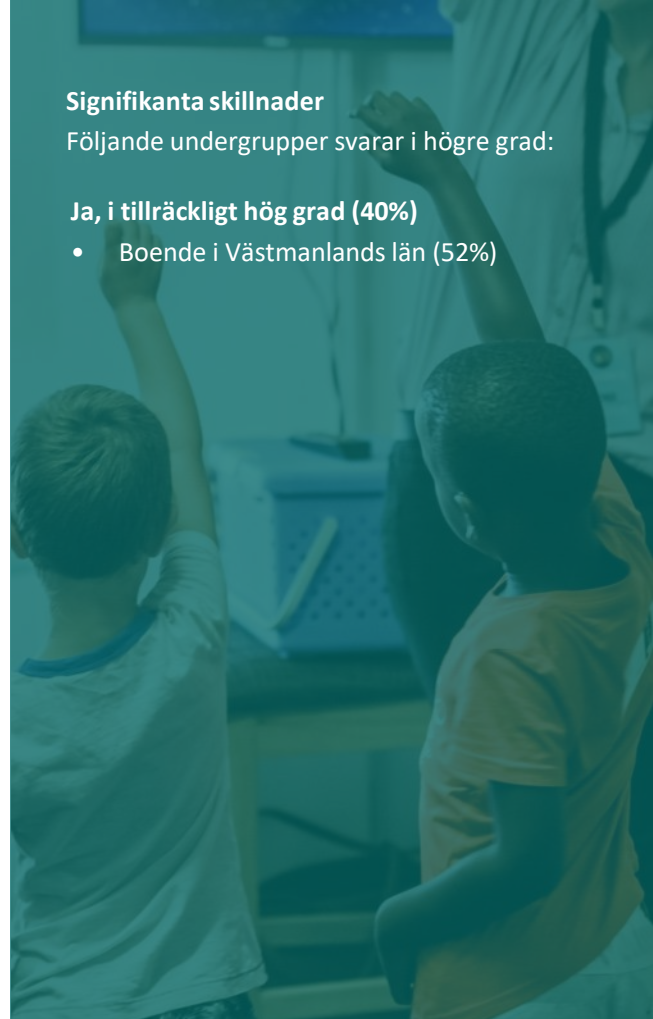
BAS: Totalt (n=2478)

Signifikanta skillnader

Följande undergrupper svarar i högre grad:

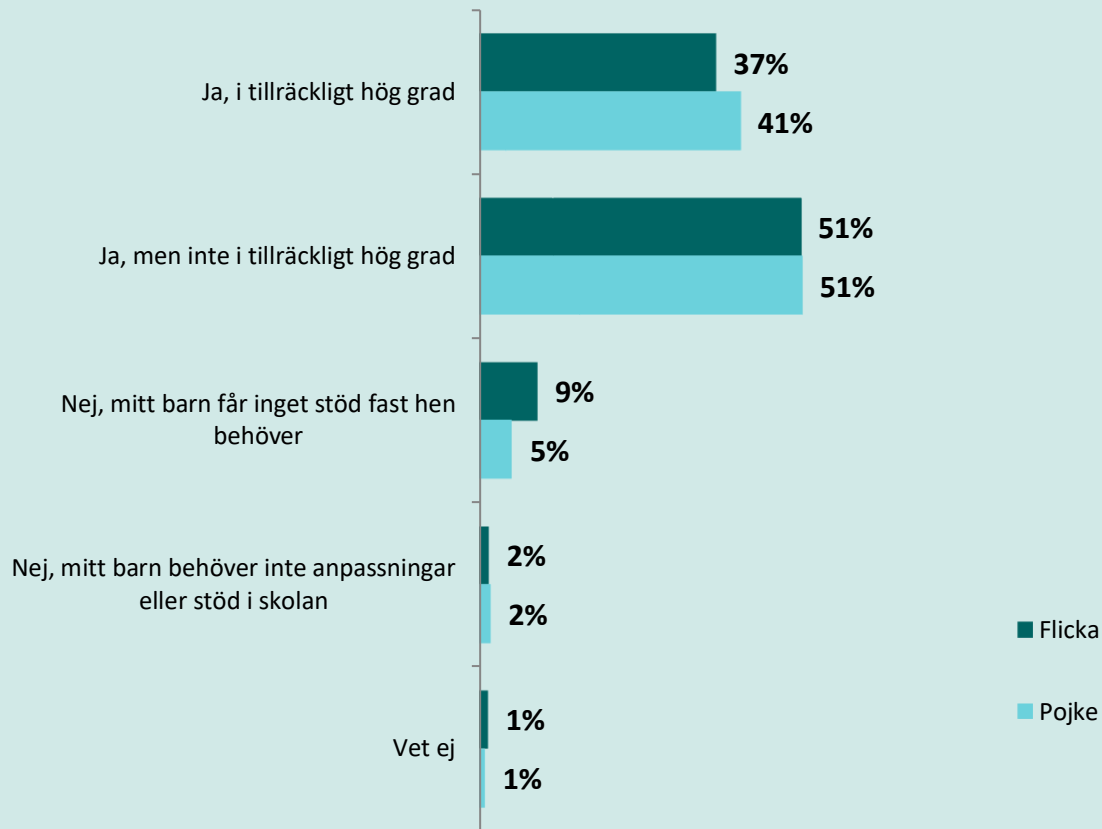
Ja, i tillräckligt hög grad (40%)

- Boende i Västmanlands län (52%)



Anpassningar och stöd fördelat på kön

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?

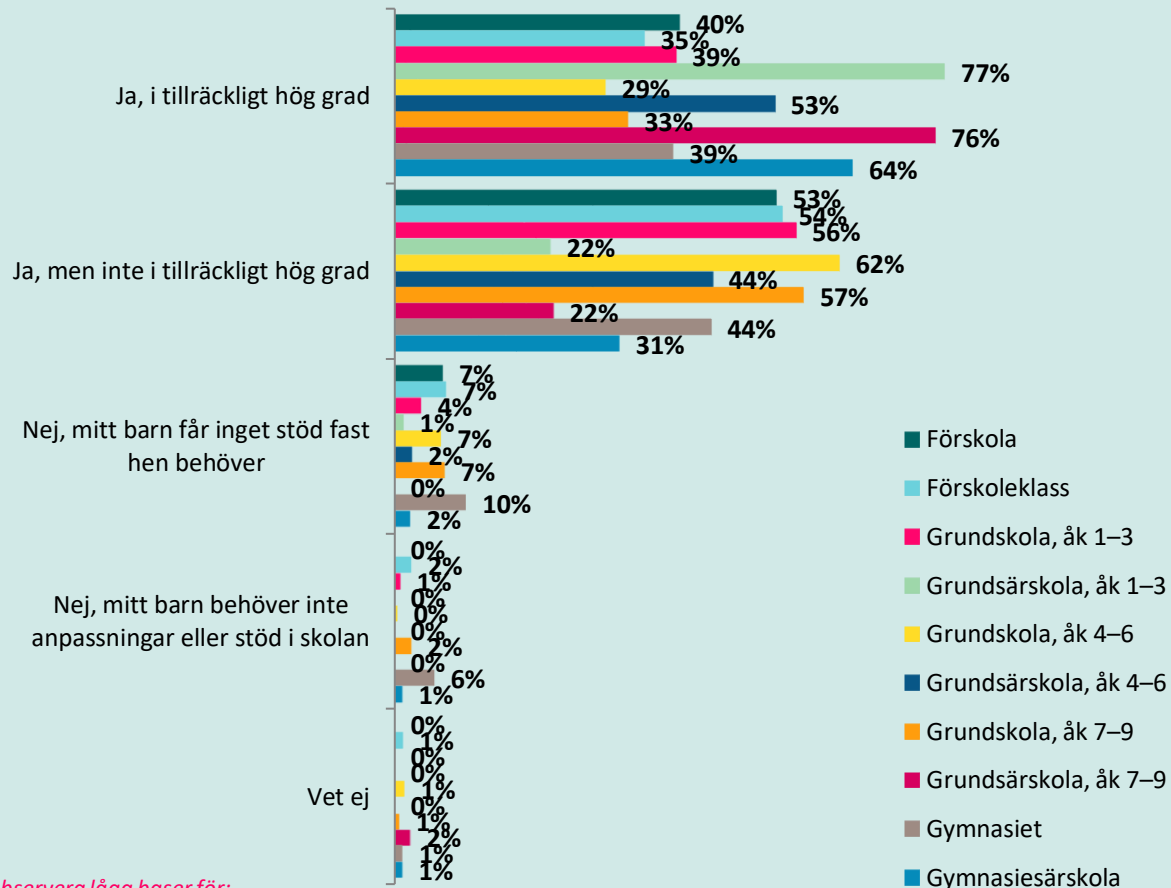


BAS: Flicka (n=719), Pojke (n=1748)

Anpassningar och stöd fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?

BAS: Förskola (n=148),
Förskoleklass (n=83),
Grundskola, åk 1-3 (n=346),
Grundskola, åk 4-6 (n=492),
Grundskola, åk 7-9 (n=542),
Gymnasiet (n=339),
Gymnasiesärskola (n=89)



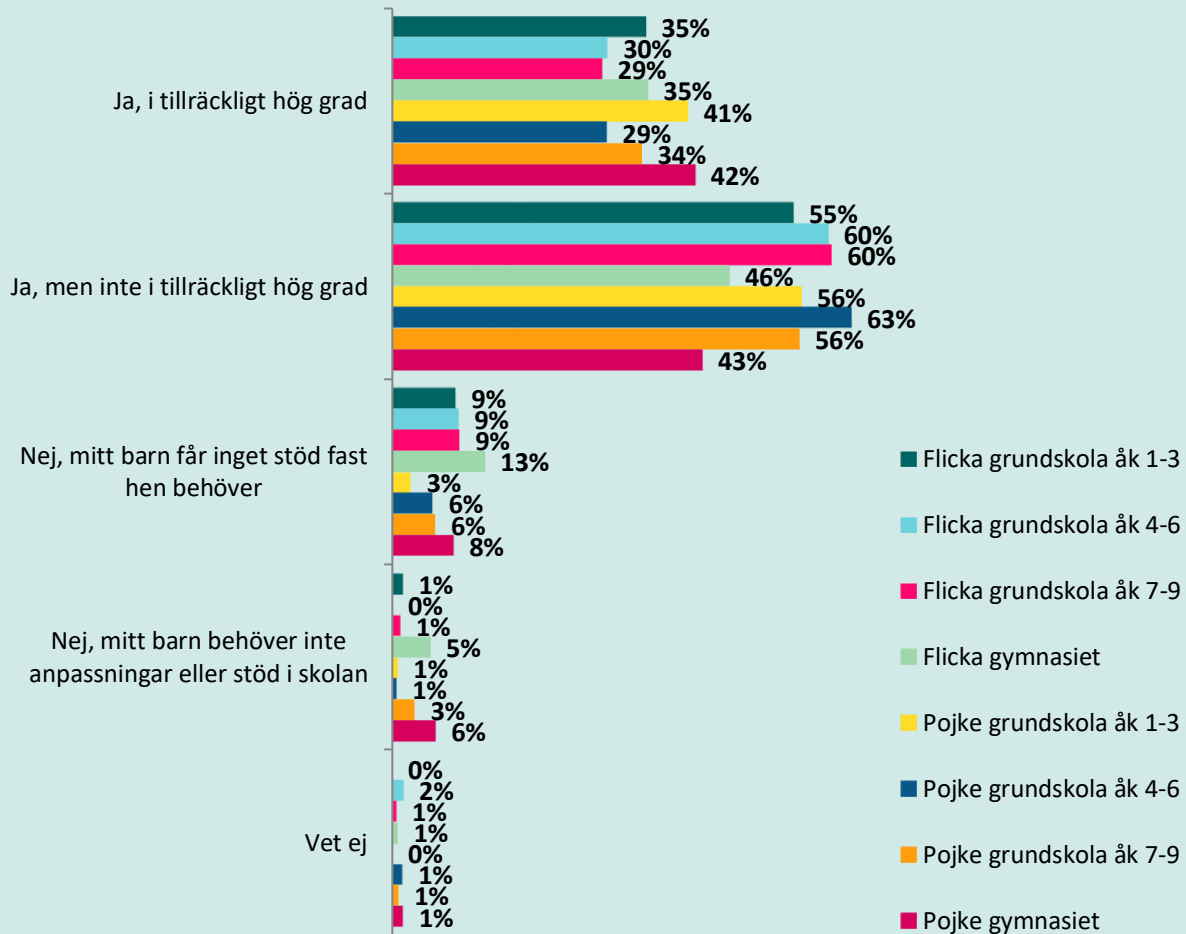
Observera låga baser för:

Förskoleklass, Grundskola åk 1-3, Grundskola åk 4-6, Grundskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola

Anpassningar och stöd fördelat på kön, skolform och årskurs

FRÅGA: Får ditt barn anpassningar och/eller stöd i skolan?

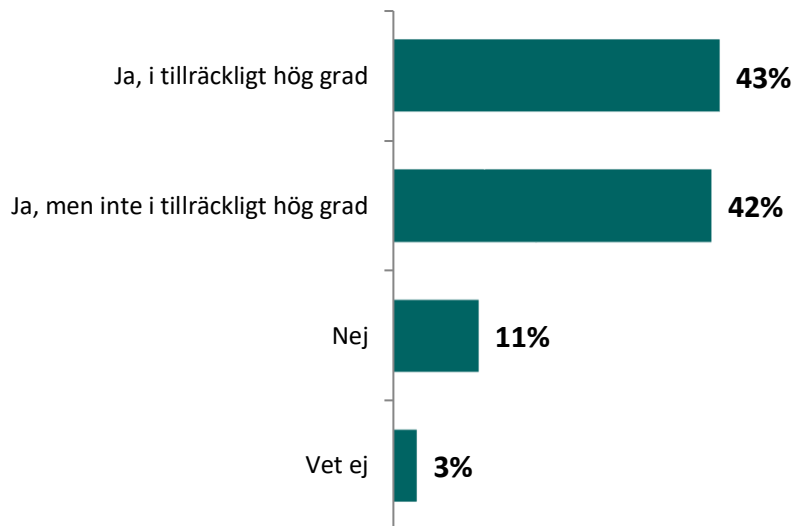
BAS: Flicka grundskola åk 1-3 (n=69), Flicka grundskola åk 4-6 (n=132), Flicka grundskola åk 7-9 (n=184), Flicka gymnasiet (n=134), Pojke grundskola åk 1-3 (n=276), Pojke grundskola åk 4-6 (n=360), Pojke grundskola åk 7-9 (n=356), Pojke gymnasiet (n=202)



De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan

Kartläggning av anpassningar och stöd

FRÅGA: Har skolan kartlagt vilka anpassningar och/eller vilket stöd barnet behöver?



86%
Netto: Ja

BAS: Får/behöver anpassningar/
stöd i skolan (n=2409)

Signifikanta skillnader

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, i tillräckligt hög grad (43%)

- Boende i storstäder och storstadsnära kommuner (46%)

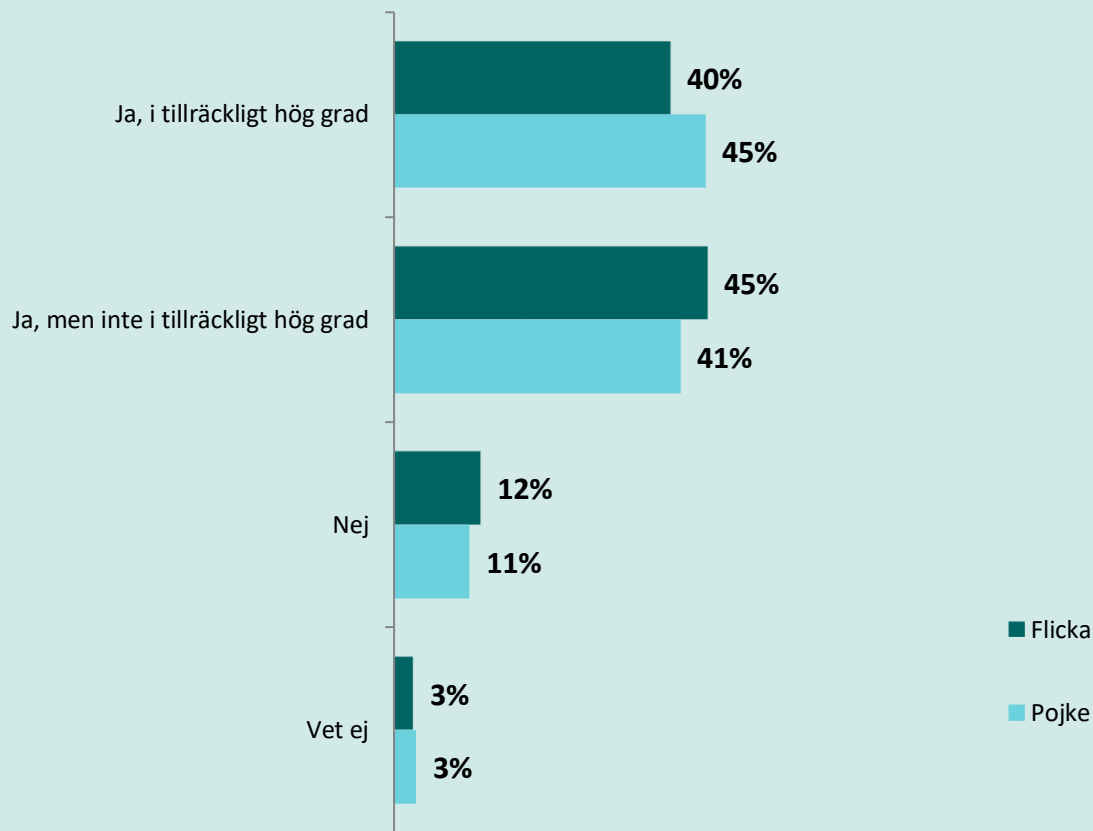
Ja, men inte i tillräckligt hög grad (42%)

- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (47%)

De som får och/eller behöver
anpassningar/stöd i skolan

Kartläggning av anpassningar och stöd fördelat på kön

FRÅGA: Har skolan kartlagt vilka
anpassningar och/eller vilket stöd
barnet behöver?



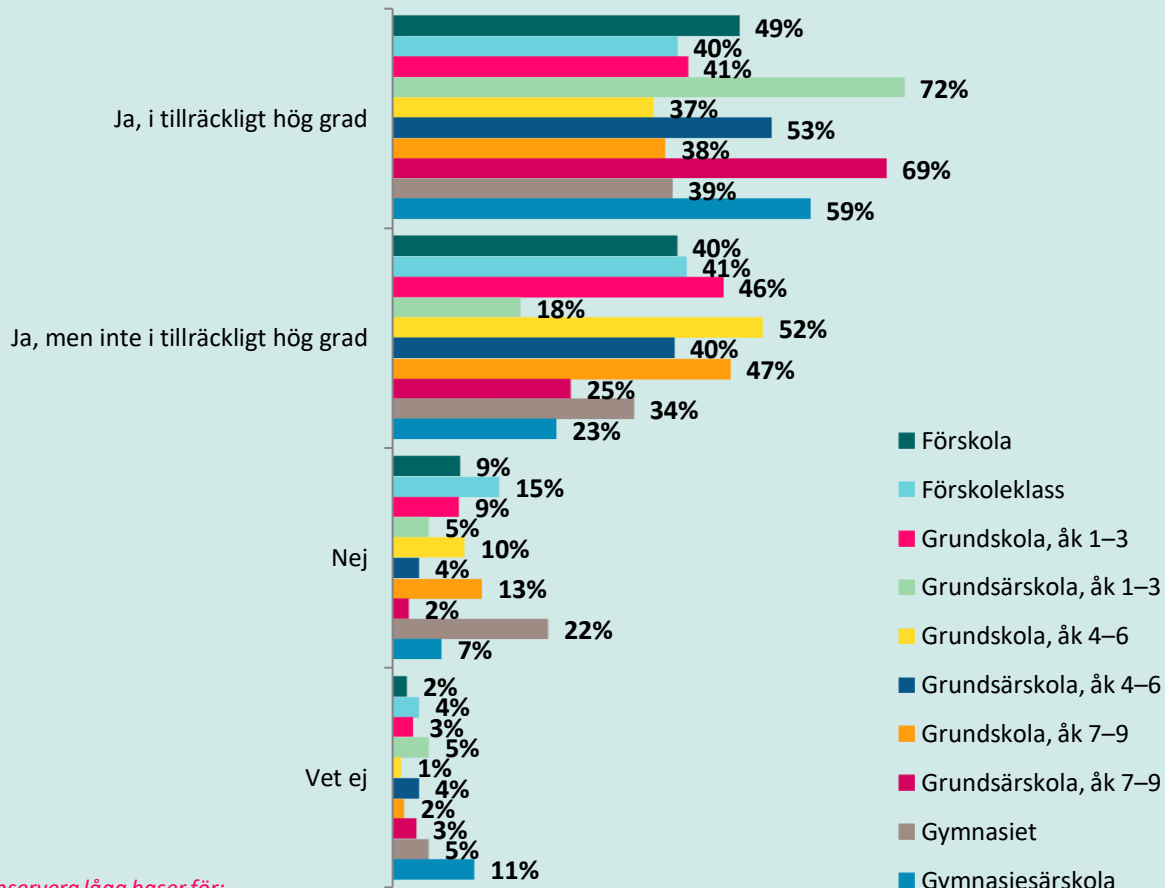
BAS: Får/behöver
anpassningar/stöd i skolan
Flicka (n=698), Pojke (n=1700)

De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan

Kartläggning av anpassningar och stöd fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har skolan kartlagt vilka anpassningar och/eller vilket stöd barnet behöver?

BAS: Får/behöver anpassningar/stöd i skolan
 Förskola (n=148),
 Förskoleklass (n=80),
 Grundskola, åk 1-3 (n=343),
 Grundsärskola, åk 1-3 (n=78),
 Grundskola, åk 4-6 (n=483),
 Grundsärskola, åk 4-6 (n=81),
 Grundskola, åk 7-9 (n=525),
 Grundsärskola, åk 7-9 (n=88),
 Gymnasiet (n=316),
 Gymnasiesärskola (n=87)



Observera låga baser för:

Förskoleklass, Grundsärskola åk 1-3, Grundsärskola åk 4-6, Grundsärskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola

De som får anpassningar/stöd i skolan

Upprättat åtgärdsprogram (IUP)

FRÅGA: Finns anpassningar och/eller stöd beskrivet i ett åtgärdsprogram eller i annan dokumentation t.ex. i barnets individuella utvecklingsplan (IUP)?

Signifikanta skillnader mot totalen

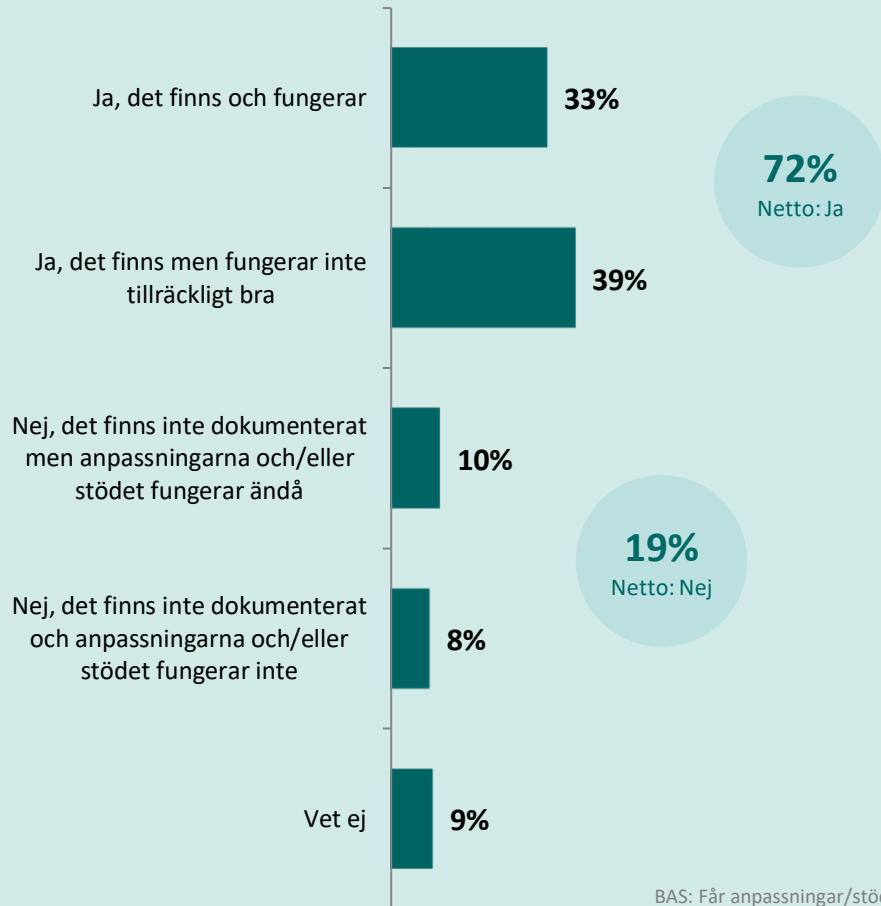
Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, det finns och fungerar (33%)

- Boende i Västmanlands län (44%)

Ja, det finns men fungerar inte tillräckligt bra (39%)

- Flicka (42%)



BAS: Får anpassningar/stöd i skolan (n=2252)

De som får och/eller behöver anpassningar/stöd i skolan

Behov av anpassningar och stöd för att nå skolans mål

FRÅGA: Vilka anpassningar och/eller stöd anser du att ditt barn behöver för att nå skolans mål?

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Stöd i sociala situationer (68%)

- Boende i Stockholms län (72%)
- Boende i storstäder och storstadsnära kommuner (71%)

Resursperson (47%)

- Boende i Norrland (59%)

Anpassningar t.ex. pga överkänslighet mot t.ex. ljud, ljus eller dofter (47%)

- Flicka (54%)
- Boende i Västmanlands län (59%)



BAS: Får/behöver anpassningar/stöd i skolan (n=2409)

Stöd utanför klassrummet

FRÅGA: Om ditt barn behöver stöd utanför klassrumssituationen t.ex. under raster, i matsalen och på fritids, får barnet det?

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, i tillräckligt hög grad (33%)

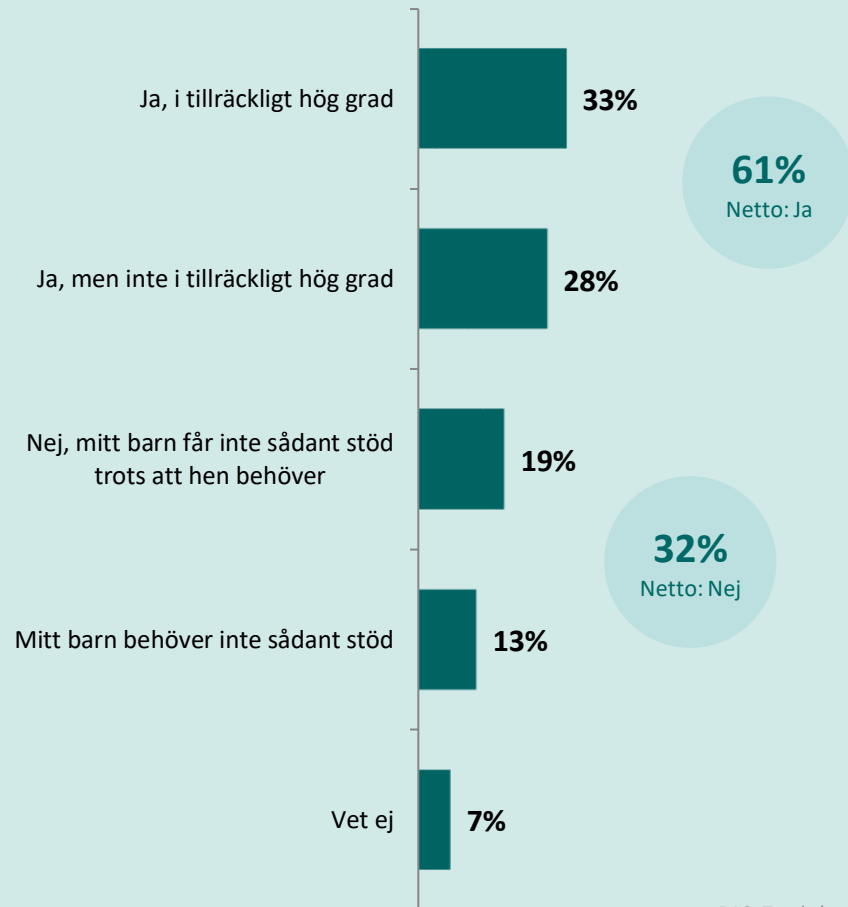
- Boende i storstäder och storstadsnära kommuner (37%)

Mitt barn behöver inte sådant stöd (13%)

- Boende i Västmanlands län (21%)
- Boende i Mellansverige (17%)

Nej, mitt barn får inte sådant stöd trots att hen behöver (19%)

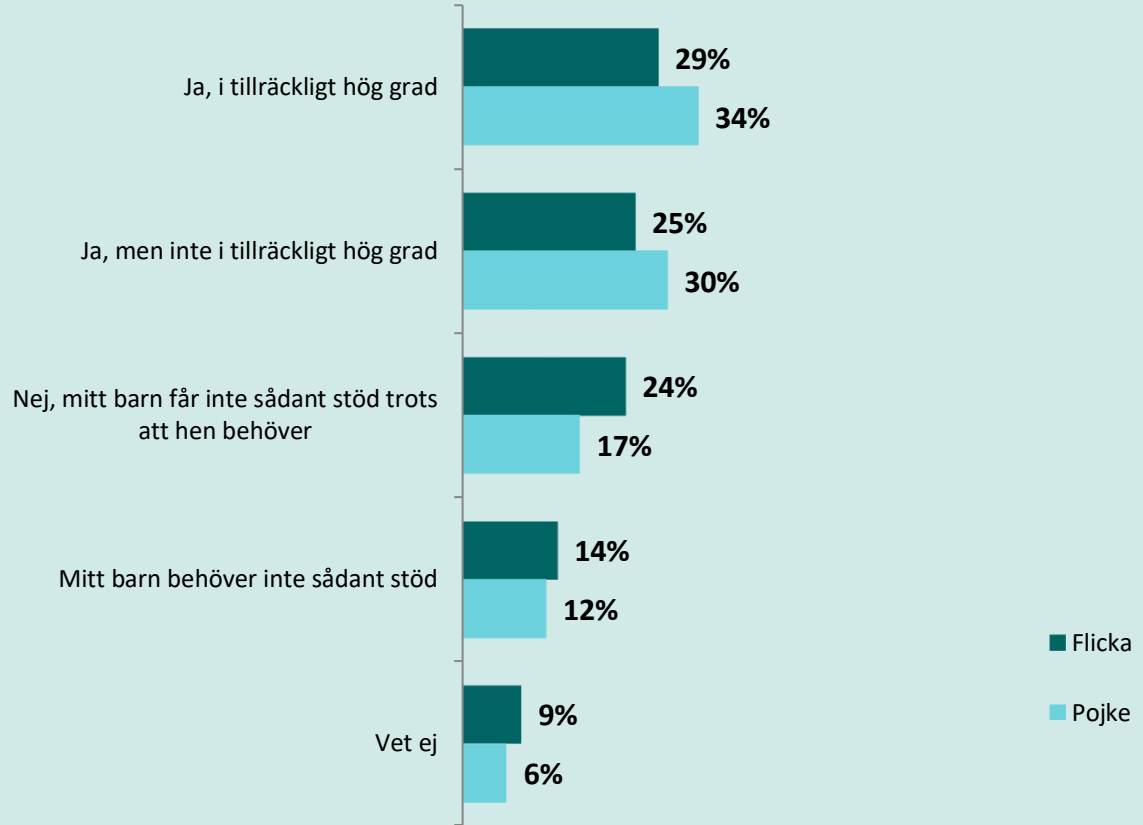
- Flicka (24%)
- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (22%)



BAS: Totalt (n=2478)

Stöd utanför klassrummet fördelat på kön

FRÅGA: Om ditt barn behöver stöd utanför klassrumssituationen t.ex. under raster, i matsalen och på fritids, får barnet det?

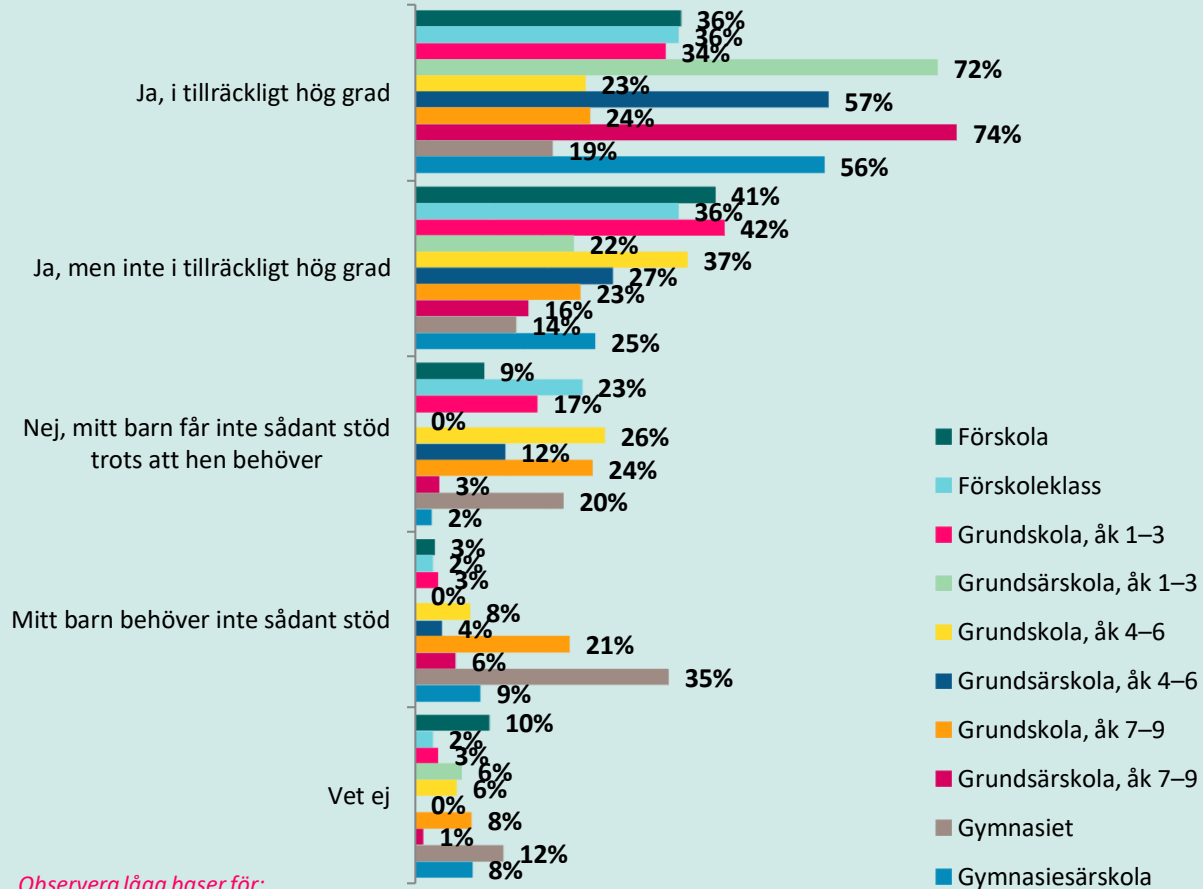


BAS: Flicka (n=719), Pojke (n=1748)

Stöd utanför klassrummet fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Om ditt barn behöver stöd utanför klassrumssituationen t.ex. under raster, i matsalen och på fritids, får barnet det?

BAS: Förskola (n=148),
Förskoleklass (n=83),
Grundskola, åk 1–3 (n=346),
Grundskola, åk 1–3 (n=78),
Grundskola, åk 4–6 (n=492),
Grundskola, åk 4–6 (n=81),
Grundskola, åk 7–9 (n=542),
Grundskola, åk 7–9 (n=90),
Gymnasiet (n=339),
Gymnasiesärskola (n=89)



Observera låga baser för:

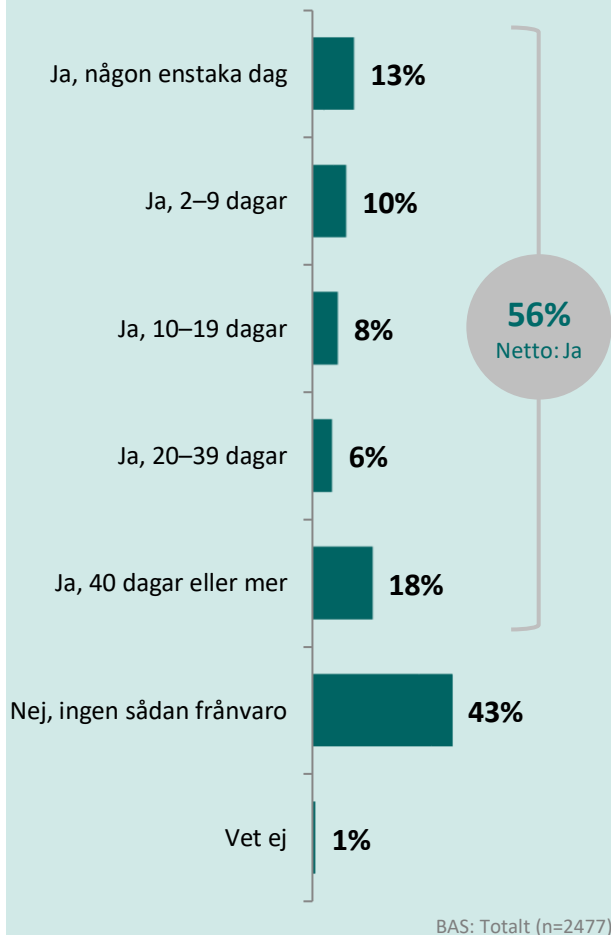
Förskoleklass, Grundskola åk 1-3, Grundskola åk 4-6, Grundskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola

Frånvaro



Frånvaro

FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)



Signifikanta skillnader

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Netto Ja (56%)

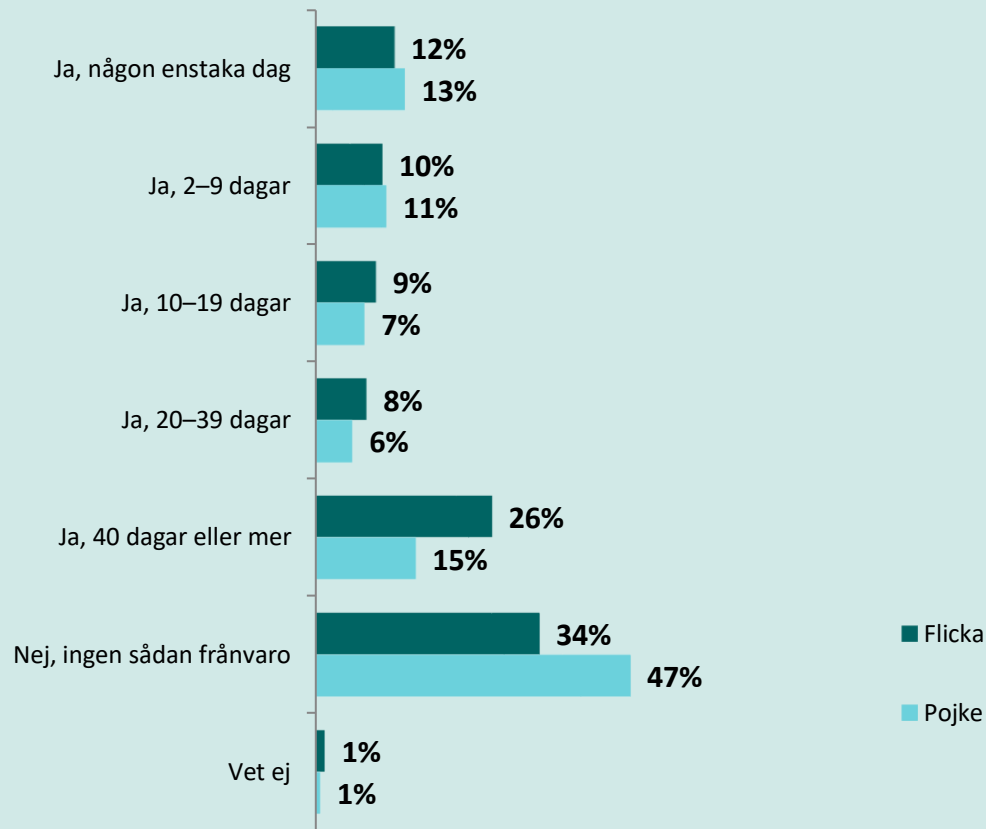
- Flicka (65%)
- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (62%)
- Boende i Norrland (63%)

Nej, ingen sådan frånvaro (43%)

- Pojke (47%)

Frånvaro fördelat på kön

FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)

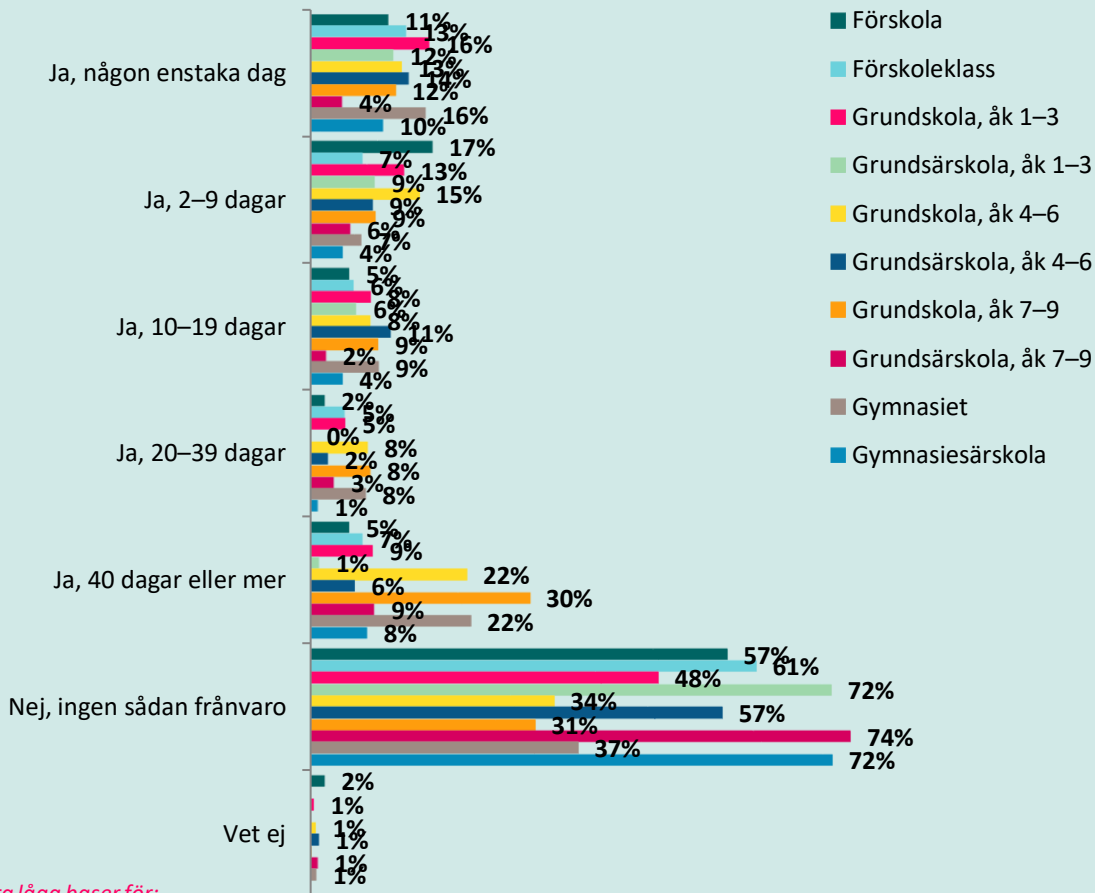


BAS: Flicka (n=718), Pojke (n=1748)

Frånvaro fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har barnet under de senaste 12 månaderna varit frånvarande av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)

BAS: Förskola (n=148),
Förskoleklass (n=83),
Grundskola, åk 1-3 (n=346),
Grundskola, åk 1-3 (n=78),
Grundskola, åk 4-6 (n=492),
Grundskola, åk 4-6 (n=81),
Grundskola, åk 7-9 (n=542),
Grundskola, åk 7-9 (n=90),
Gymnasiet (n=339),
Gymnasiesärskola (n=89)



Observera låga baser för:

Förskoleklass, Grundskola åk 1-3, Grundskola åk 4-6, Grundskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola

Varit frånvarande 20 dagar eller mer

Sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor

FRÅGA: Har barnet haft en sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)

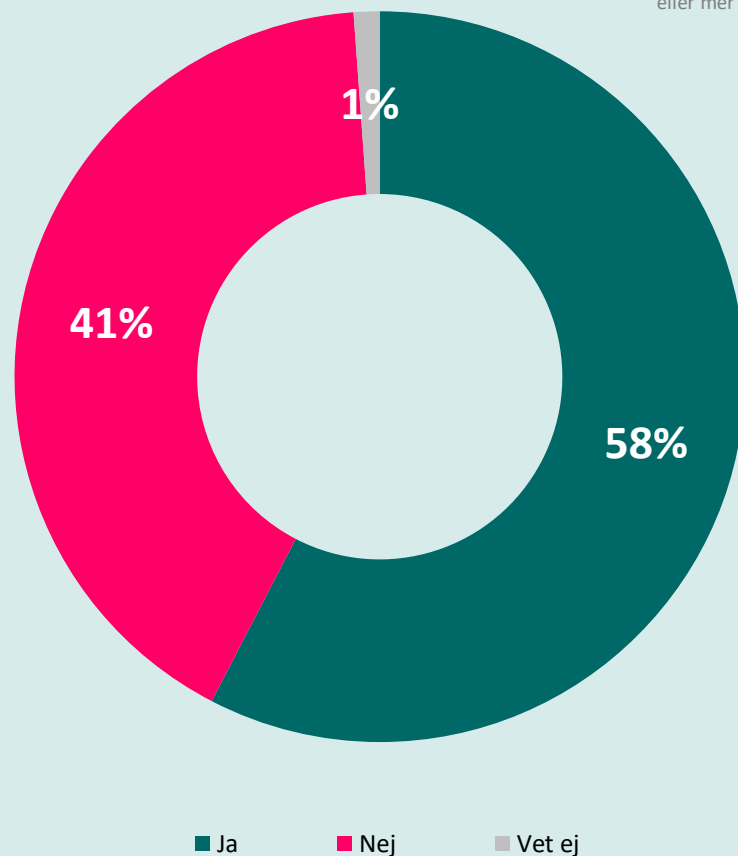
Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Nej (41%)

- Boende i Östergötlands län (57%)

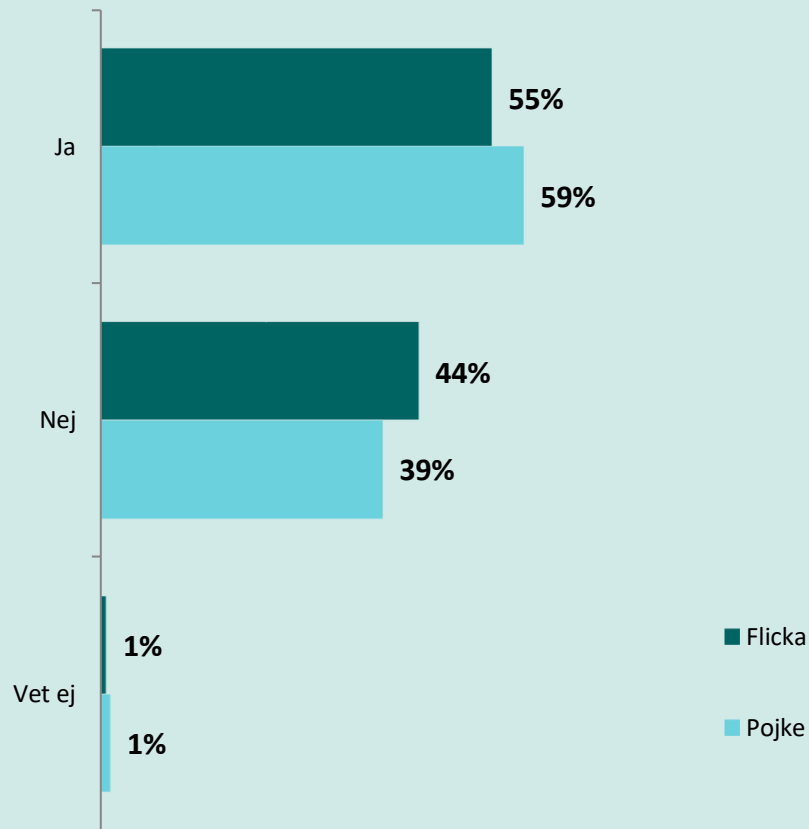
BAS: Varit frånvarande 20 dagar eller mer (n=611)



Varit frånvarande 20 dagar eller mer

Sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor fördelat på kön

FRÅGA: Har barnet haft en sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)



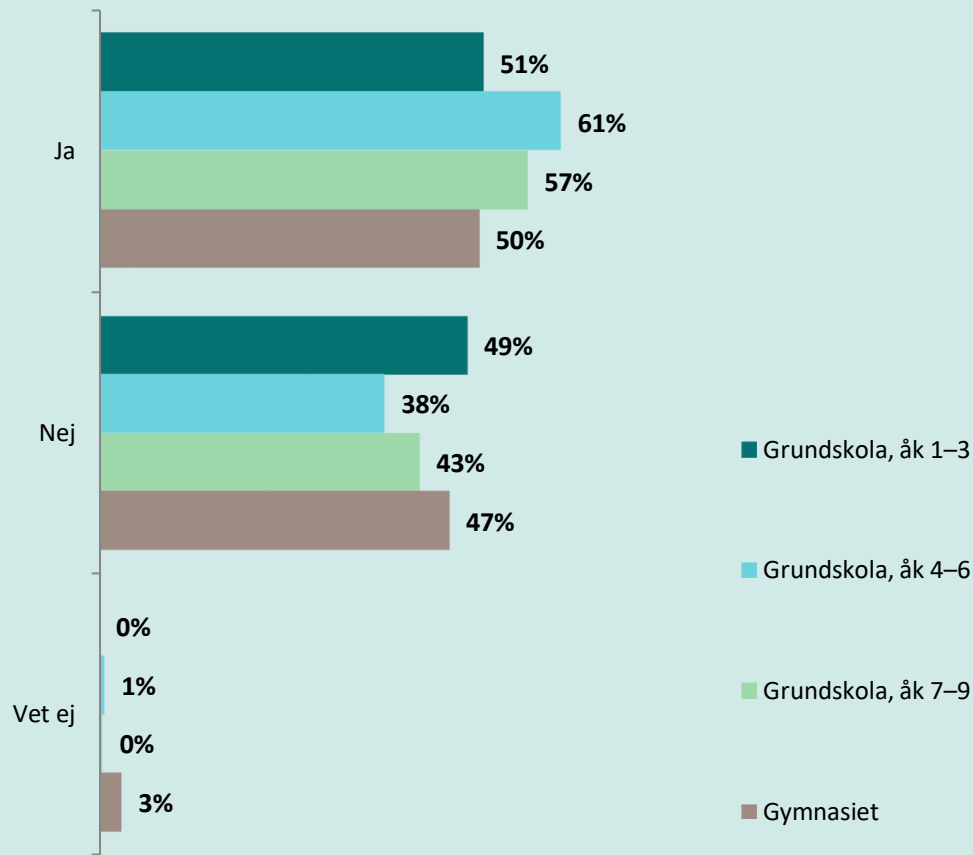
BAS: Varit frånvarande 20 dagar eller mer; Flicka (n=245), Pojke (n=360)

Varit frånvarande 20 dagar eller mer

Sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har barnet haft en sammanhängande frånvaro av minst fyra veckor av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet? (Om barnet är/har varit sjuk/sjukskriven pga brister i skolan, ange det som frånvaro.)

BAS: Varit frånvarande 20 dagar eller mer;
Förskola (n=11), Förskoleklass (n=10), Grundskola, åk 1–3 (n=47),
Grundsärskola, åk 1–3 (n=1), Grundskola, åk 4–6 (n=145),
Grundsärskola, åk 4–6 (n=7), Grundskola, åk 7–9 (n=209),
Grundsärskola, åk 7–9 (n=11), Gymnasiet (n=101),
Gymnasiesärskola (n=8)



Observera – baser under 30 redovisas inte. Det gäller:

Förskola, Förskoleklass, Grundsärskola åk 1-3, Grundsärskola åk 4-6, Grundsärskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola

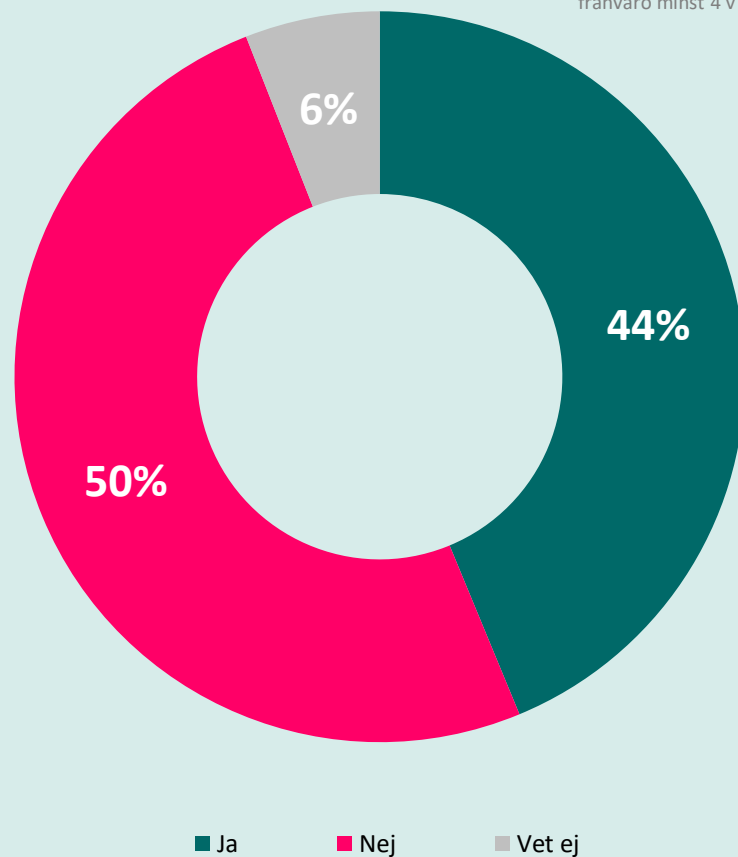
Haft sammanhängande frånvaro minst 4 v

Upprättad plan för återgång till skolan

FRÅGA: Finns/fanns en plan upprättad för återgång till skolan för ditt barn efter den sammanhängande frånvaron?

Inga signifikanta skillnader mot totalen

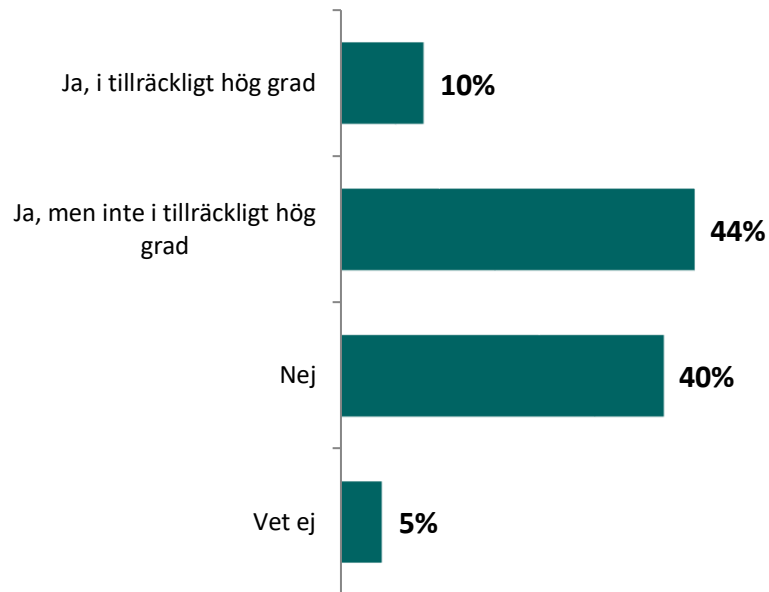
BAS: Haft sammanhängande frånvaro minst 4 v (n=352)



Där det finns/fanns upprättad plan för återgång till skolan

I vilken utsträckning planen fungerade

FRÅGA: Fungerar/fungerade planen för återgång till skolan?



55%

BAS: Finns/fanns upprättad plan för återgång till skolan (n=154)

Inga signifikanta skillnader



Sammanhängande frånvaro av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet

Anledning till frånvaro

FRÅGA: Vad uppfattar du att ditt barns skolfrånvaro har berott på, om du tänker mer specifikt?

Flera svar möjligt

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Bristande autismskompetens hos personalen (51%)

- Flicka (56%)
- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (58%)

Bristande stöd i sociala situationer (42%)

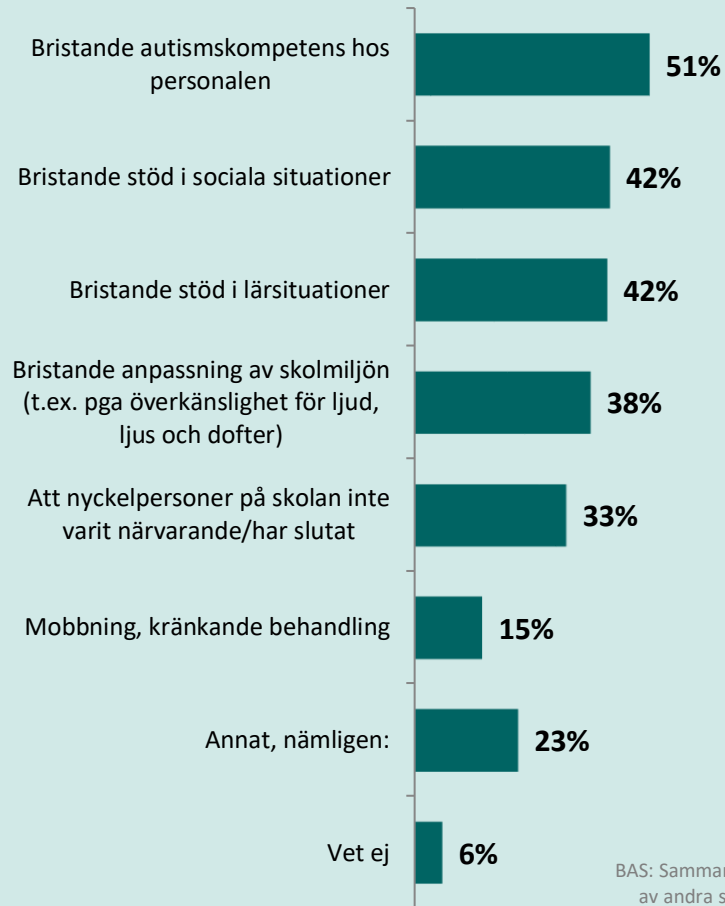
- Flicka (46%)
- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (48%)

Bristande stöd i lärsituationer (42%)

- Flicka (46%)

Bristande anpassning av skolmiljön (t.ex. pga överkänslighet för ljud, ljus och dofter) (38%)

- Flicka (44%)
- Boende i Skåne län (45%)



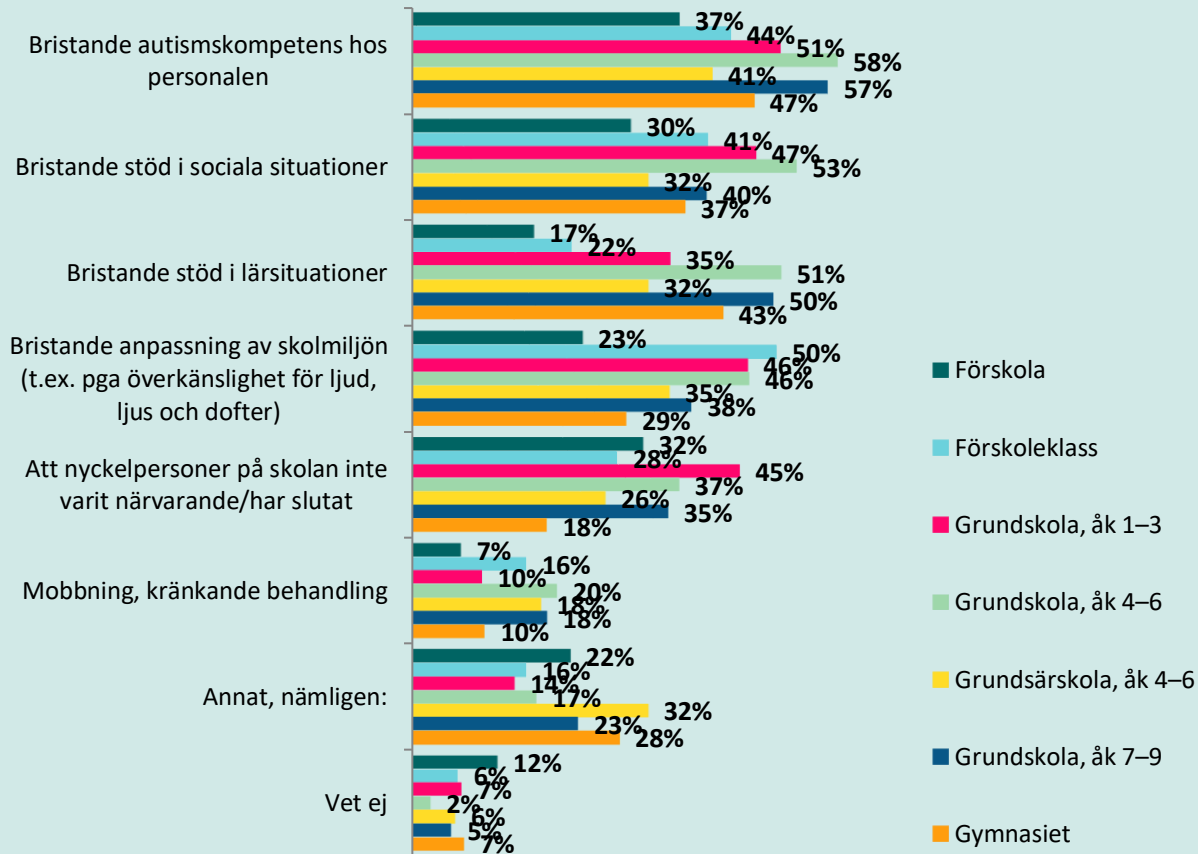
BAS: Sammanhängande frånvaro av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet (n=1386)

Sammanhängande frånvaro av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet

Anledning till frånvaro fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Vad uppfattar du att ditt barns skolfrånvaro har berott på, om du tänker mer specifikt?

BAS: Sammanhängande frånvaro av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet;
 Förskola (n=60), Förskoleklass (n=32),
 Grundskola, åk 1-3 (n=178), Grundsärskola, åk 1-3 (n=22),
 Grundskola, åk 4-6 (n=322), Grundsärskola, åk 4-6 (n=34),
 Grundskola, åk 7-9 (n=373), Grundsärskola, åk 7-9 (n=22),
 Gymnasiet (n=211), Gymnasiesärskola (n=25)



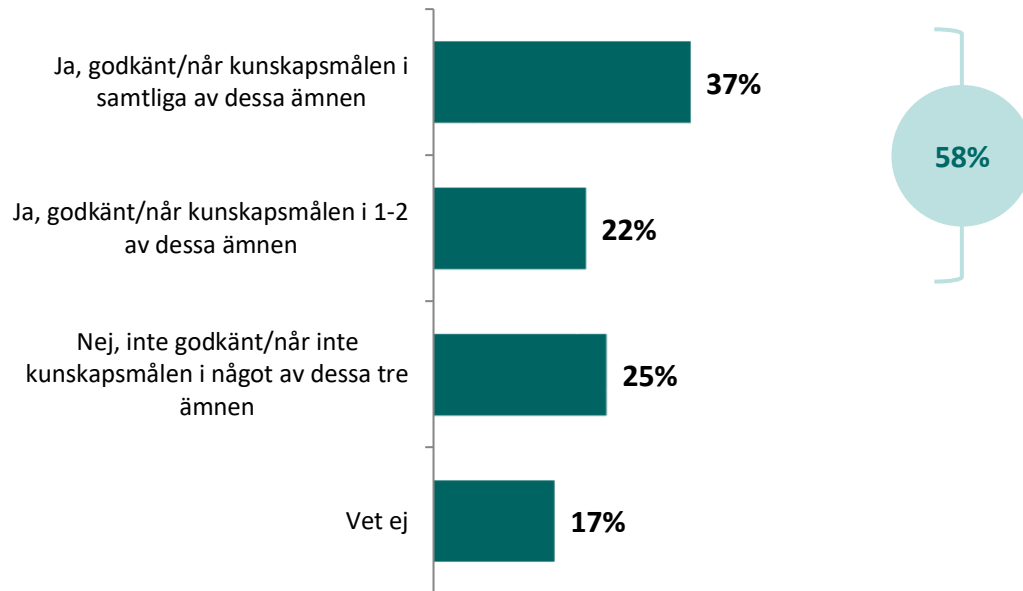
Observera låga baser för Förskola, Förskoleklass, Grundsärskola åk 4-6
 Baser under 30 redovisas inte alls, vilket gäller: Grundsärskola åk 1-3, Grundsärskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola



Resultat, trivsel och samverkan

Resultat i skolan – betyg och måluppfyllelse

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt når kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?



BAS: Totalt (n=2478)

Signifikanta skillnader

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Ja, godkänt/når kunskapsmålen i samtliga av dessa ämnen (37%)

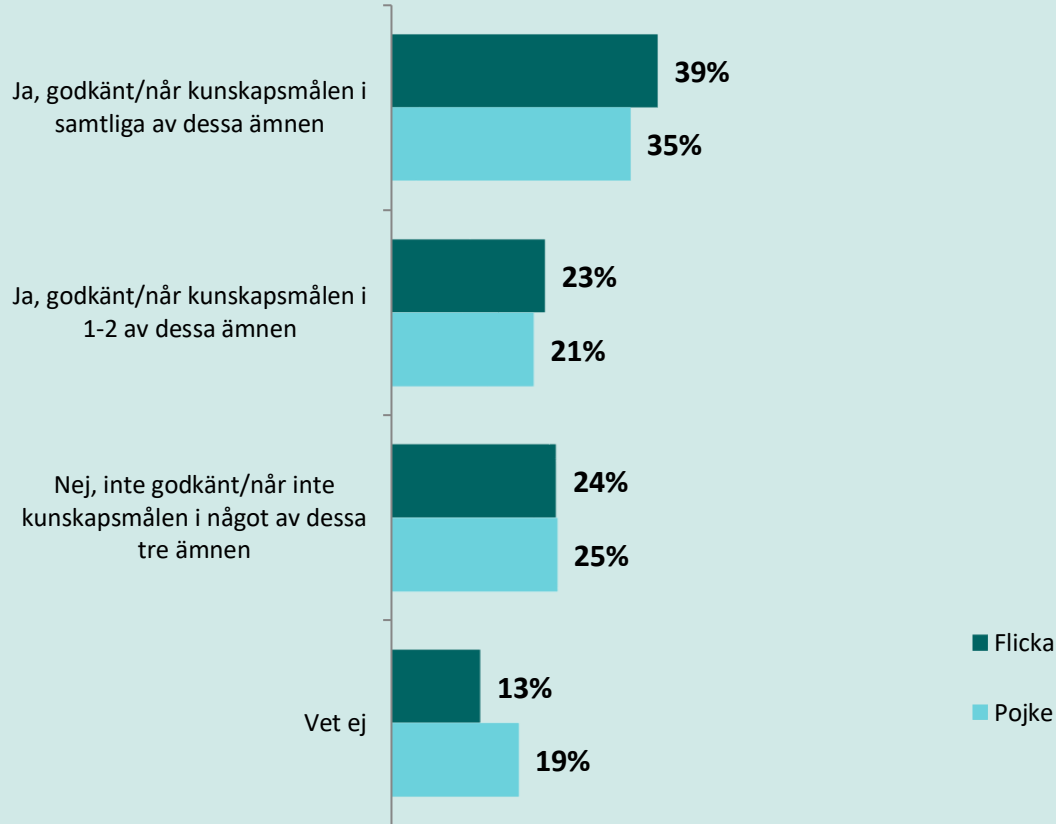
- Boende i Stockholms län (40%)

Ja, godkänt/når kunskapsmålen i 1-2 av dessa ämnen (22%)

- Boende i Västmanlands län (31%)

Resultat i skolan fördelat på kön

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt når kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?

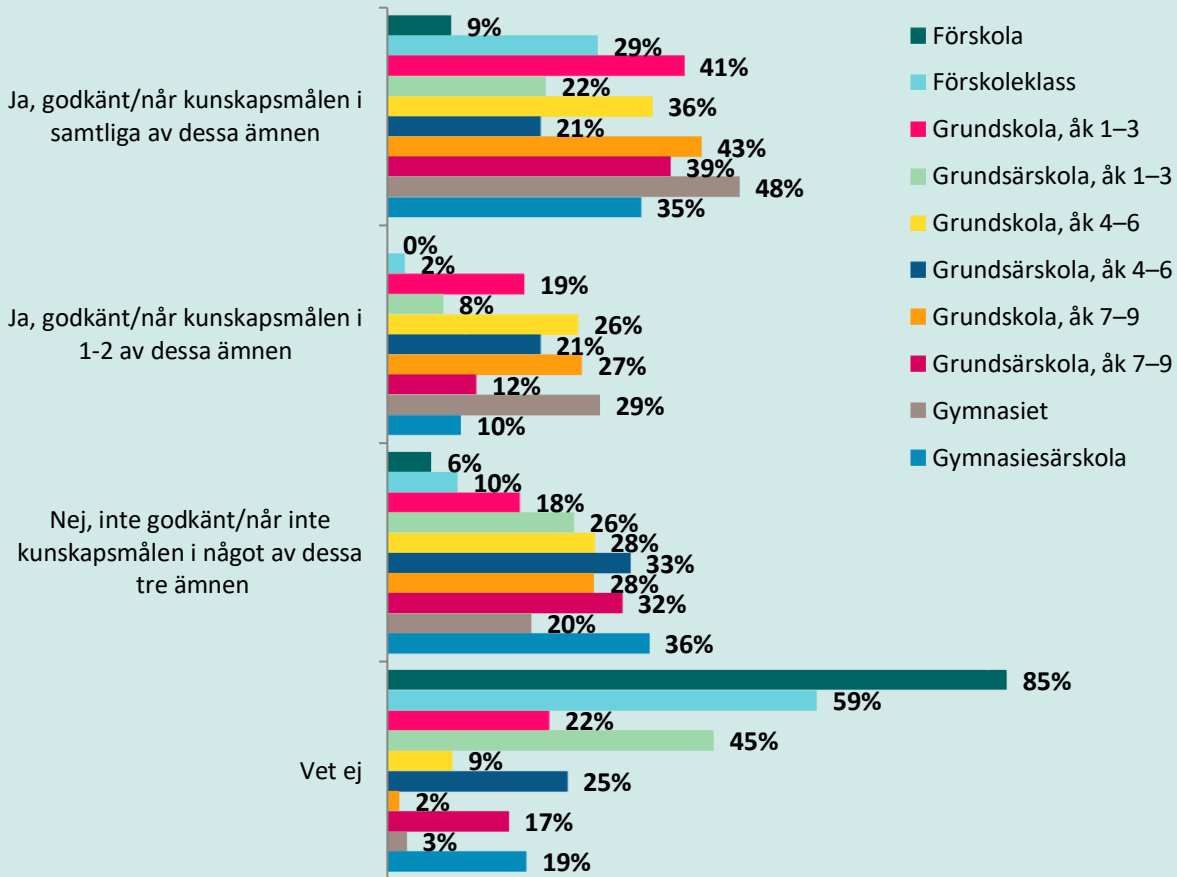


BAS: Flicka (n=719), Pojke (n=1748)

Resultat i skolan fördelat på skolform och årskurs

FRÅGA: Har barnet godkända betyg (minst E) i svenska, engelska och matematik, alternativt när kunskapsmålen för årskursen i dessa ämnen om barnet inte får betyg?

BAS: Förskola (n=148),
Förskoleklass (n=83),
Grundskola, åk 1-3 (n=346),
Grundskola, åk 1-3 (n=78),
Grundskola, åk 4-6 (n=492),
Grundskola, åk 4-6 (n=81),
Grundskola, åk 7-9 (n=542),
Grundskola, åk 7-9 (n=90),
Gymnasiet (n=339),
Gymnasiesärskola (n=89)

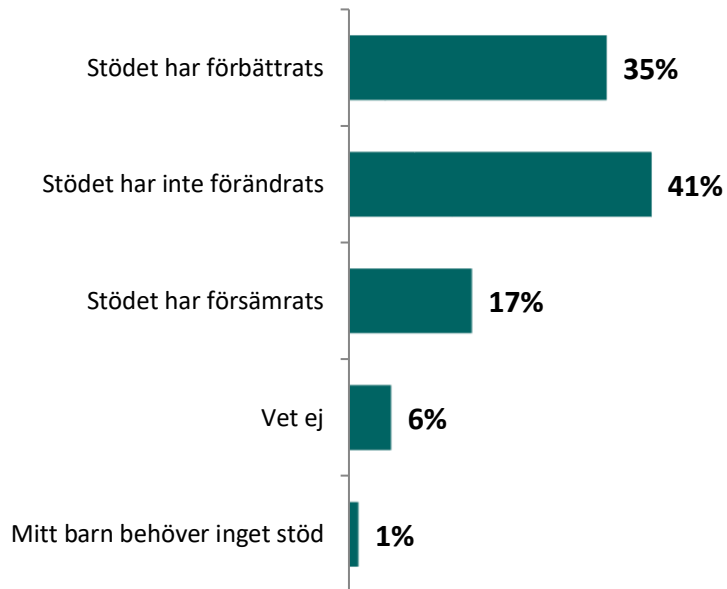


Observera låga baser för:

Förskoleklass, Grundskola åk 1-3, Grundskola åk 4-6, Grundskola åk 7-9 och Gymnasiesärskola

Förändring av stöd senaste 12 månaderna

FRÅGA: Har stödet för ditt barn förändrats eller inte under de senaste 12 månaderna?



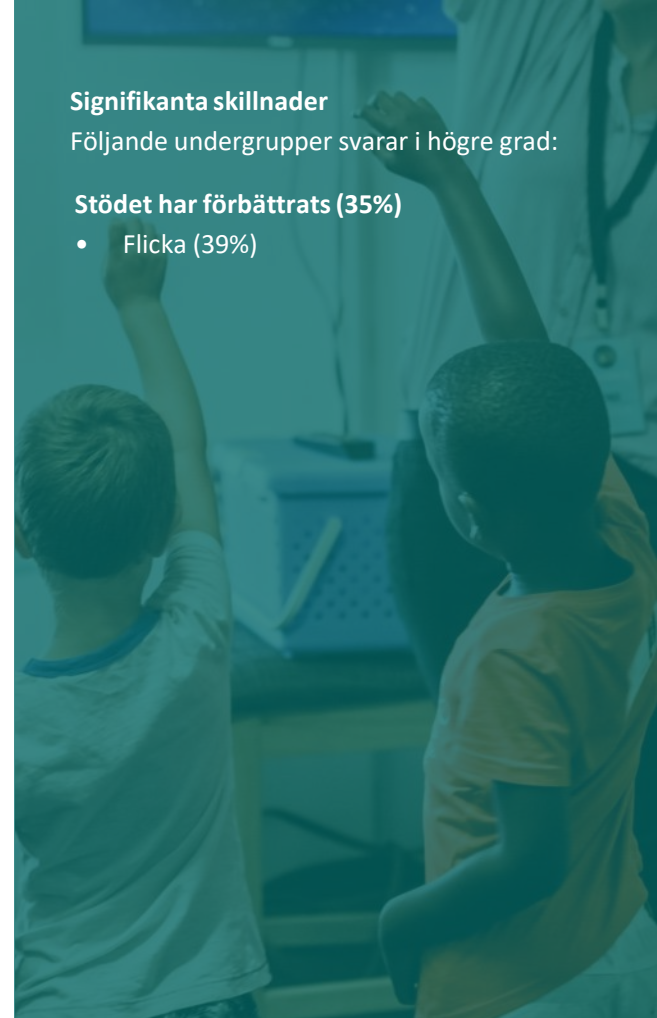
BAS: Totalt (n=2478)

Signifikanta skillnader

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Stödet har förbättrats (35%)

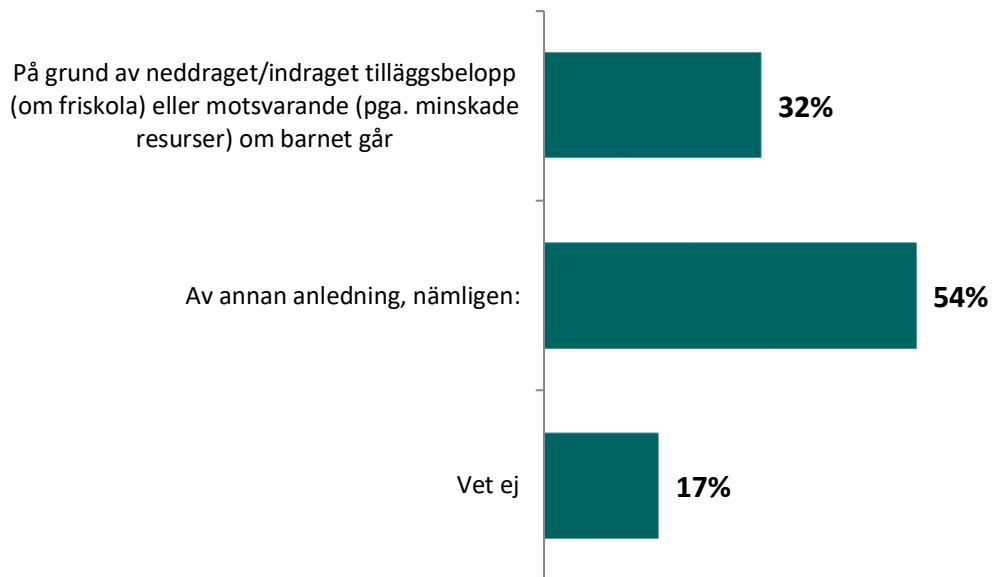
- Flicka (39%)



Stödet har försämrats

Varför stödet har försämrats

FRÅGA: Vilka anledningar ser du till att stödet för ditt barn har försämrats?



BAS: Stödet har försämrats (n=415)

Signifikanta skillnader

Följande undergrupper svarar i högre grad:

På grund av neddraget/indraget tilläggsbelopp eller motsvarande om barnet går (32%)

- Boende i Västra götaland län (42%)

Trivsel i skolan

FRÅGA: Hur trivs ditt barn generellt i skolan?

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Mycket bra (24%)

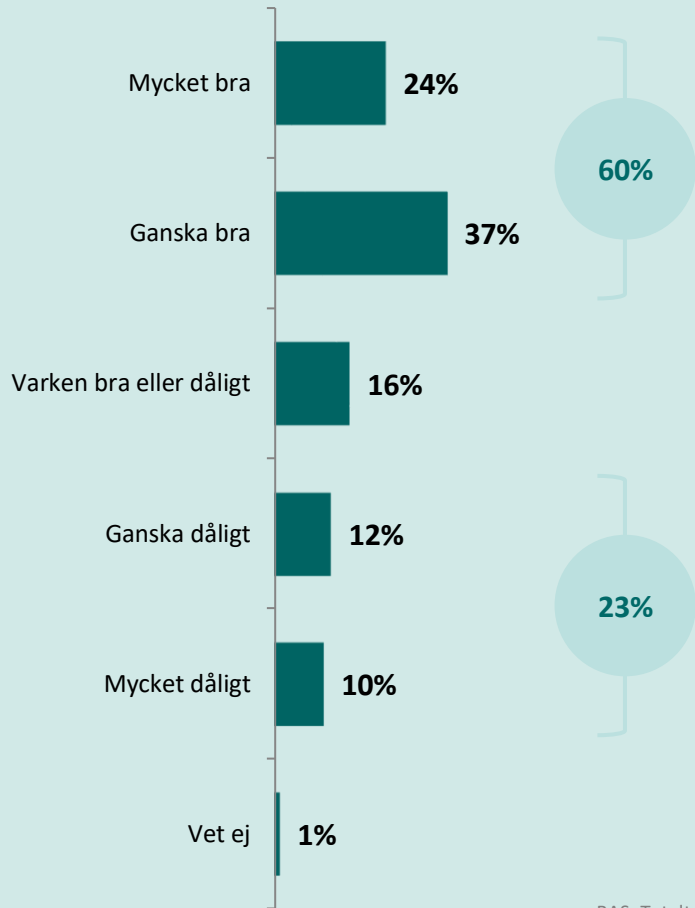
- Boende i storstäder och storstadnära kommuner (28%)

Varken bra eller dåligt (16%)

- Boende i Västmanlands län (24%)

Mycket dåligt (10%)

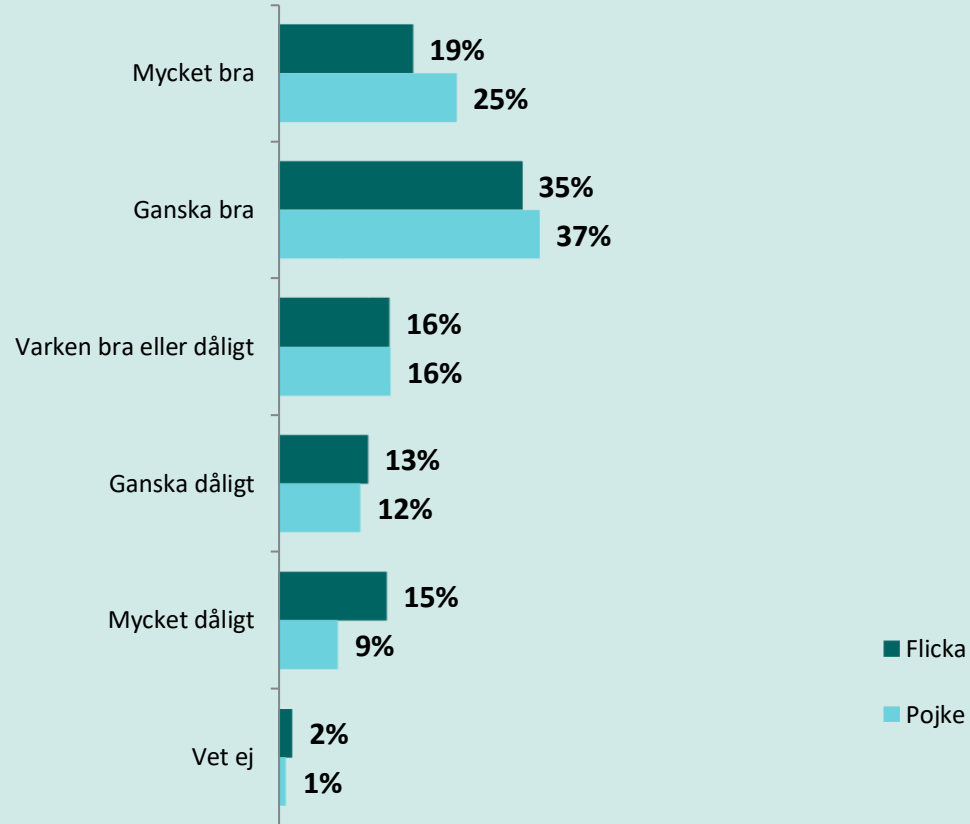
- Flicka (15%)
- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (15%)



BAS: Totalt (n=2478)

Trivsel i skolan fördelat på kön

FRÅGA: Hur trivs ditt barn generellt i skolan?



BAS: Flicka (n=719), Pojke (n=1748)

Samverkan med skolan

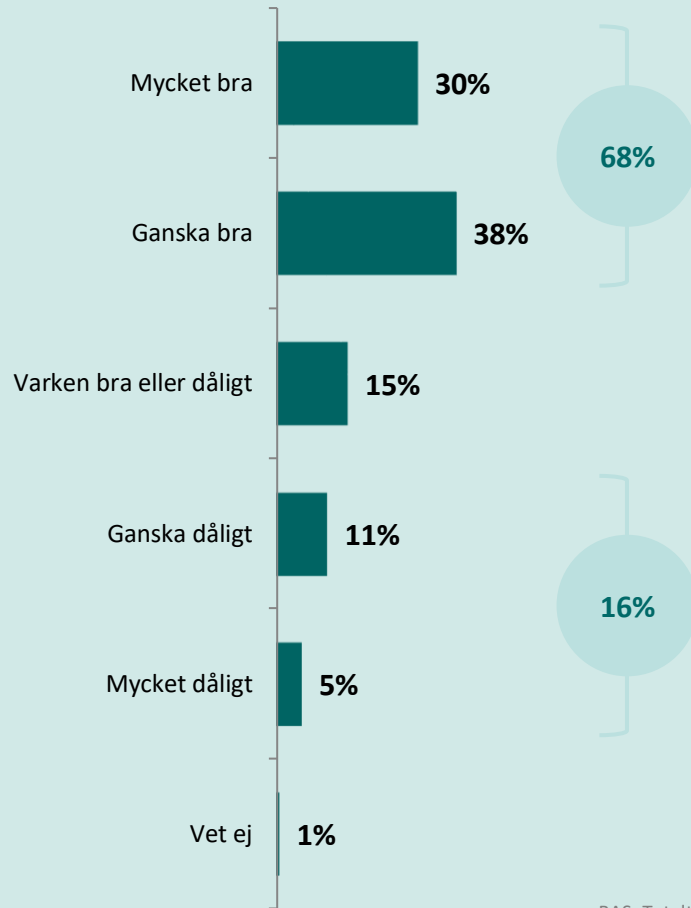
FRÅGA: Hur tycker du att samverkan mellan er föräldrar, barn och skolan fungerar?

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Mycket/ganska bra (68%)

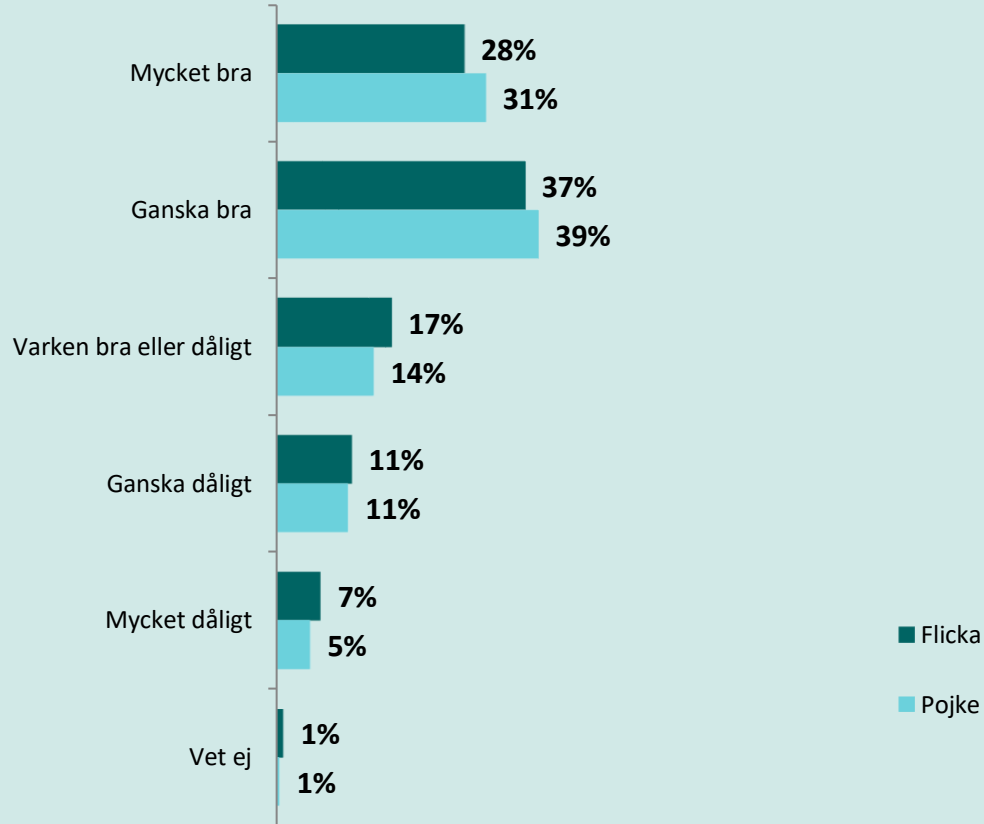
- Boende i Västmanlands län (77%)



BAS: Totalt (n=2478)

Samverkan med skolan fördelat på kön

FRÅGA: Hur tycker du att samverkan mellan er föräldrar, barn och skolan fungerar?



BAS: Flicka (n=719), Pojke (n=1748)

Samverkan utanför skolan

FRÅGA: Hur fungerar samverkan runt barnet med externa aktörer (t.ex. BUP, habiliteringen, socialtjänst) och skolan?

Signifikanta skillnader mot totalen

Följande undergrupper svarar i högre grad:

Mycket bra (10%)

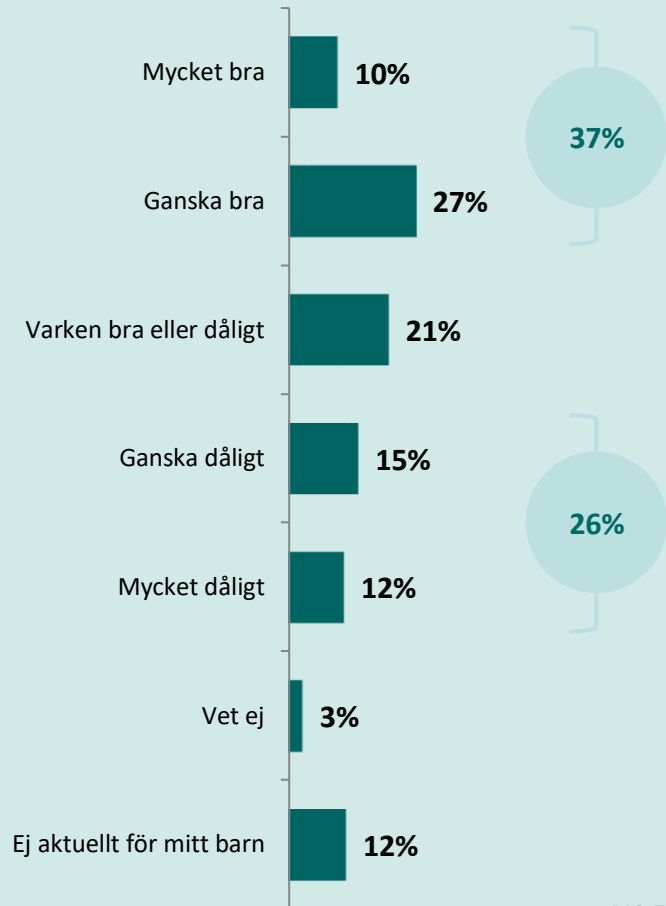
- Boende i mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (14%)
- Boende i Småland och öarna (16%)

Ej aktuellt för mitt barn (12%)

- Boende i Stockholms län (18%)
- Boende i storstäder och storstadsnära kommuner (17%)

Ganska dåligt (15%)

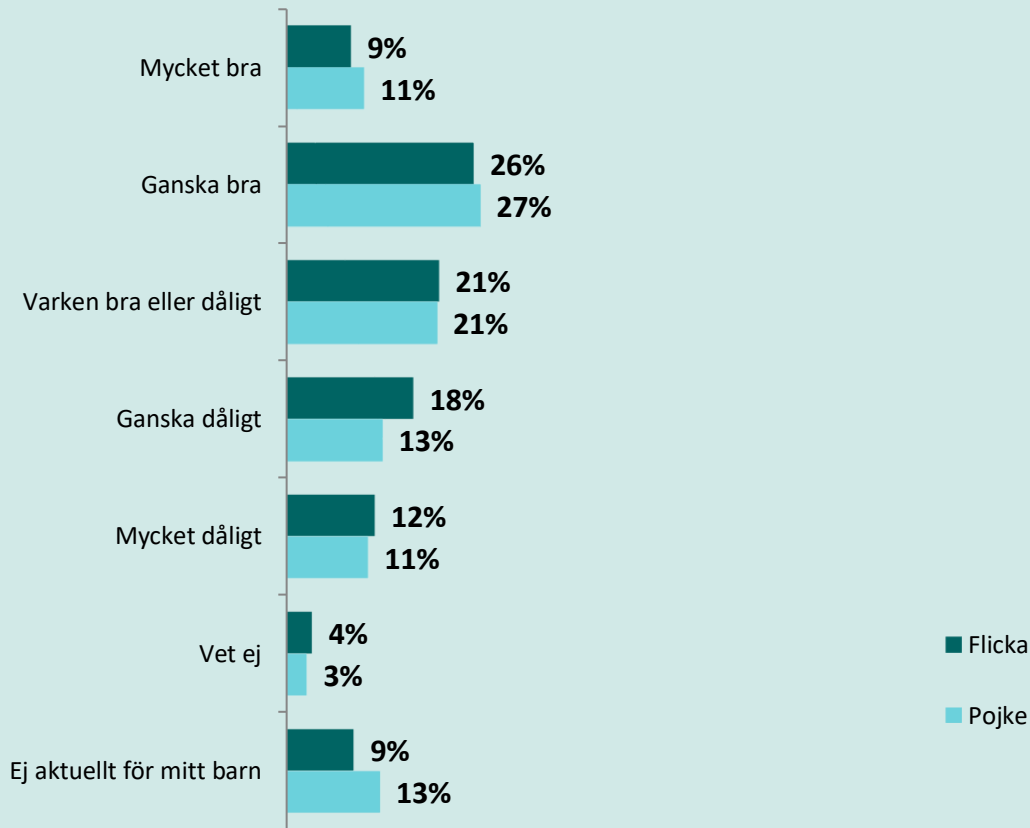
- Flicka (18%)



BAS: Totalt (n=2478)

Samverkan utanför skolan fördelat på kön

FRÅGA: Hur fungerar samverkan runt barnet med externa aktörer (t.ex. BUP, habiliteringen, socialtjänst) och skolan?



BAS: Flicka (n=719), Pojke (n=1748)

Skolans ansvarstagande

FRÅGA: I vilken grad upplever du att skolan tar sitt lagstadgade ansvar för ditt barn?

Signifikanta skillnader mot totalen

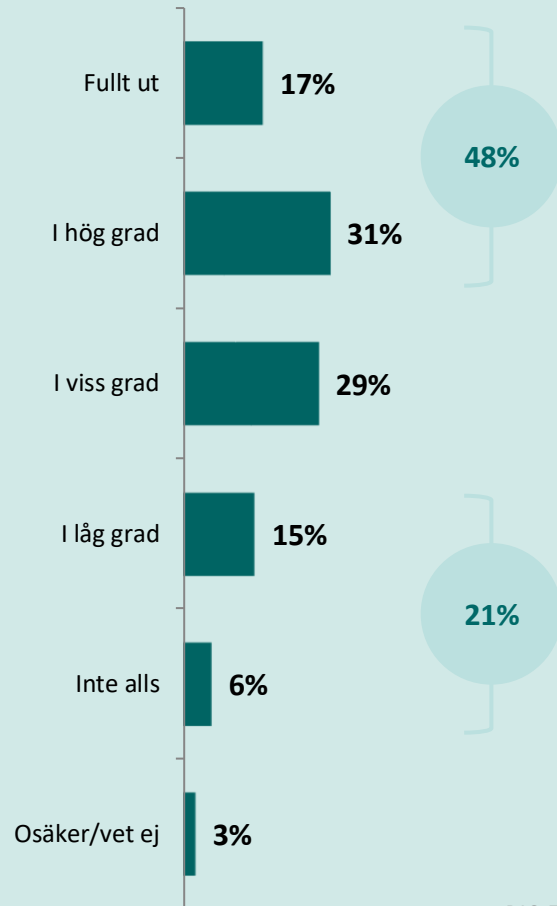
Följande undergrupper svarar i högre grad:

Fullt ut (17%)

- Boende i Västmanlands län (24%)

I hög grad (31%)

- Boende i Sydsverige (35%)

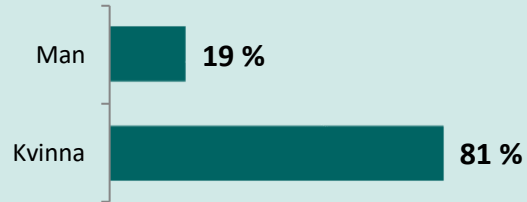


BAS: Totalt (n=2478)

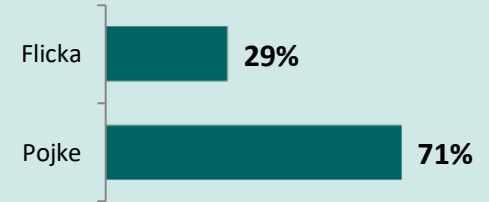
Bakgrundsfrågor

Bakgrund

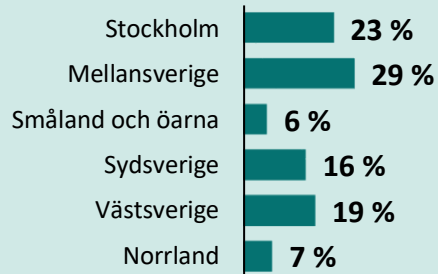
SVARANDES KÖN



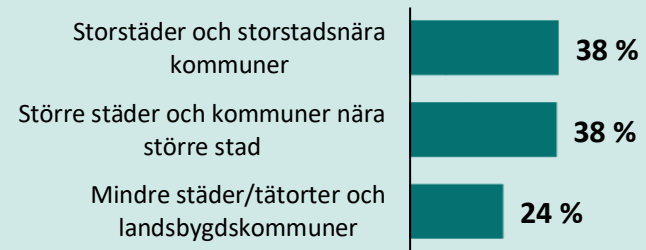
BARNETS KÖN



REGION



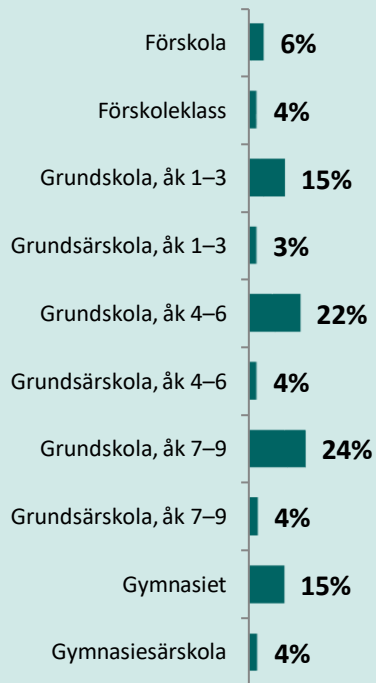
ORT



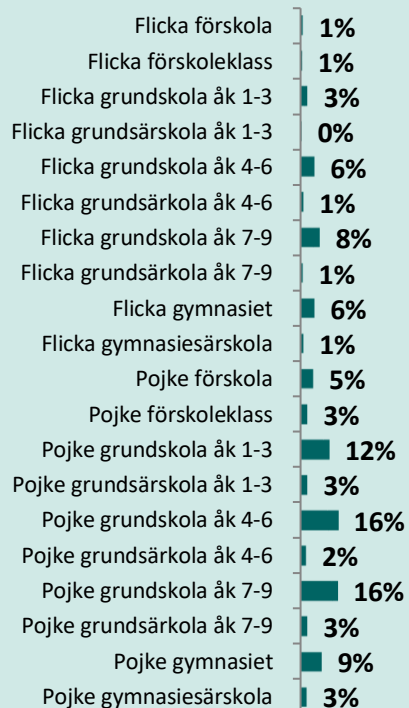
BAS: Samtliga (n=2478)

Bakgrund

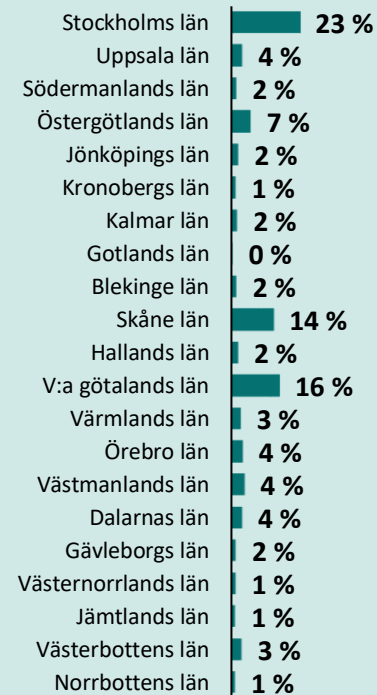
SKOLFORM, ÅRSKURS



KÖN, SKOLFORM, ÅRSKURS



LÄN



BAS: Totalt (n=2478)



Vi på Novus älskar frågor

Kontakter på Novus

Konsult

Cecilia Dahlheim

Mobil: 070-995 70 13

E-post: cecilia.dahlheim@novus.se

Projektledare

Lovisa Svensson

Mobil: 070-722 37 25

E-post: lovisa.svensson@novus.se

The logo icon consists of four squares arranged in a 2x2 grid. The top-left square is dark teal, the top-right is light green, the bottom-left is black, and the bottom-right is light blue.

novus