

# Rapport

## Medlemsundersökning om skolgången

Autism- och Aspergerförbundet

2018-04-16

# Inledande ord

---

I kontakten med våra medlemmar, och även på andra sätt, får vi information om att skolan fortfarande inte fungerar för många barn med autism. Vi ser nu i denna enkät att måluppfyllelsen för ämnena svenska, engelska och matematik är fortsatt låg, 44 %. För grundsärskolan så låg som 32 %.

När vi tittar på siffrorna för frånvaro blir bilden ännu dystrare. I vår förra enkät (2016) låg frånvaron på 46 %, alla skolformer inräknade. Den har nu ökat till 52 %. Det är i grundskolan och grundsärskolan som frånvaron har ökat sen förra enkäten, och något som är särskilt anmärkningsvärt är att det redan i grundskolans åk 1-3 är många barn som har frånvaro, 55 %. Detta är en klar försämring sen förra enkäten. De största könsskillnaderna ser vi i åk 7-9 där flickor har betydligt högre frånvaro än pojkar, både i grundskolan och i grundsärskolan.

Enkäten ger starkt stöd för de frågor vi driver om ökad kunskap om autism, läroplanernas innehåll, tidiga individanpassade insatser, fysisk/social/pedagogisk tillgänglighet, resurstilldelning m m. I den nya delen om förskolan ser vi att behovet av förbättring är stort även där.

Det krävs skyndsamma och ordentliga krafttag nu! Alldeles för många barn med autism har hamnat i utanförskap och ohälsa, och för varje dag som går utan agerande blir de fler.

*Anne Lönnermark, ordförande Autism- och Aspergerförbundet*

# Om undersökningen

---

# Om undersökningen

---

<b>Syfte</b>	Att undersöka hur skolgången fungerar för barn med Aspergers syndrom och autism.
<b>Metod</b>	Webbundersökning
<b>Målgrupp</b>	Medlemmar i Autism- och Aspergerförbundet med barn i åldern 2 – 21 år som går i förskola, förskoleklass, grundskola eller gymnasieskola och som diagnostiserats med autism eller Aspergers syndrom.
<b>Antal intervjuer</b>	1 921 intervjuer 178 intervjuer <i>Del I – Förskola</i> 1 743 intervjuer <i>Del II – Förskoleklass, grundskola och gymnasiet</i>
<b>Fältperiod</b>	13 februari – 27 februari 2018
<b>Ansvariga</b>	Anders Lindholm Lin Strindlund

# Sammanfattning

---

- ▶ **Få flickor med diagnos autism i förskolan och få barn går i en grupp för barn med autism**
  - ▶ I förskolan är 15 procent av målgruppen flickor, och totalt är det endast 7 procent som går i särskola/särskild grupp.
  - ▶ Från förskoleklass och uppåt stiger andelarna till 25 respektive 20 procent.
- ▶ **Knappt hälften anser att förskolan har utformat det stöd barnet behöver**
  - ▶ Åtta av tio anser att barnet har behov av stöd för att klara målen i förskolan.
  - ▶ Tre av tio anser att stödet fungerar dåligt.
  - ▶ Uppföljningen och utvärderingen av stödet anses fungera bra av fyra av tio.
- ▶ **Bildstöd och mer tid vanligaste stödet på förskolan**
  - ▶ Två av tre har tillgång till bildstöd i förskolan.
  - ▶ En knapp majoritet av barnen får mer tid på sig.
  - ▶ För hälften av barnen får personalen extern handledning.
  - ▶ För fyra av tio görs anpassningar i miljön, erbjuds egen resursperson, ges stöd av specialpedagog eller en resursperson för gruppen.
  - ▶ Ett av fyra barn får stöd för egen kommunikation, exempelvis AKK.
  - ▶ Ett av fem barn har tillgång till hjälpmedel och utrustning.

# Sammanfattning

---

- ▶ **Ett av fem barn i förskolan har diagnostiserats med intellektuell funktionsnedsättning**
  - ▶ Av förskolebarnen är det ett av fem som har diagnos och därmed senare kommer tillhöra grundskolan.
  - ▶ Av de som har diagnostiserats väljer två av tre att gå kvar i förskolan för att sedan börja grundskola vid sju eller åtta års ålder.
  - ▶ De flesta skulle föredra att gå i förskoleklass inom grundskolans verksamhet om det vore möjligt.
  - ▶ Hälften känner inte till om det skulle vara möjligt att av kommunen erbjudas det alternativ man föredrar.
  - ▶ Endast en dryg tiondel har vetskap om att de skulle kunna få det alternativ man önskar sig.
- ▶ **Hälften av barnen från förskoleklass och uppåt har frånvaro**
  - ▶ Frånvaro som inte beror på sjukdom eller beviljad ledighet ökar successivt upp till årskurs 7 – 9, men sjunker sedan något igen i gymnasiet.
  - ▶ Frånvaron är påtagligt högre bland dem som inte går i särskild skolform.
  - ▶ En av tio har varit frånvarande minst 21 dagar, för dessa finns en plan om återgång till skolan för en knapp majoritet.

# Sammanfattning

---

- ▶ **Bristande autismkompetens och anpassning främsta skälen till frånvaro**

- ▶ Bland dem med särskilt lång frånvaro är det en knapp majoritet som anger bristande autismkompetens och bristande anpassning som främsta skäl.
- ▶ Hälften menar att det beror på bristande stöd i sociala situationer och i lärarsituationer.

- ▶ **Åtta av tio har behov av särskilt stöd**

- ▶ Från förskoleklass och uppåt är det åtta av tio som har behov av särskilt stöd, andelen är marginellt lägre på gymnasiet.

- ▶ **Två av tre har ett åtgärdsprogram**

- ▶ För en av fyra har det upprättats ett åtgärdsprogram under det senaste året.
- ▶ En av fyra saknar åtgärdsprogram, och en dryg tiondel känner inte till om det finns ett åtgärdsprogram.
- ▶ Åtgärdsprogram är något vanligare för pojkar än för flickor och det är mindre vanligt inom förskoleklass och gymnasium.
- ▶ Åtgärdsprogrammen utgår i huvudsak från det som framkommit i en pedagogisk utredning.
- ▶ En av fem anser inte att åtgärdsprogrammet tillgodoser barnets behov, i störst utsträckning tillgodoses behoven inom förskoleklass.
- ▶ Det är även två av tre som har anpassningar inom den vanliga undervisningen.

# Sammanfattning

---

- ▶ **Två av tre har extra anpassningar**
  - ▶ Extra anpassningar är minst vanligt på gymnasiet.
  - ▶ I en majoritet av fallen har en specialpedagog varit delaktig i utformningen av anpassningen.
- ▶ **Hälften har anpassning av pedagogik, underskott av anpassning**
  - ▶ Andra relativt vanliga anpassningar är anpassade läromedel, stöd av specialpedagog, resursperson och anpassad studiegång.
  - ▶ Med undantag av anpassad studiegång är det ett underskott av de olika anpassningsåtgärderna, d v s det är färre som har anpassningen än som efterfrågar den.
- ▶ **Stora skillnader i anpassningar**
  - ▶ Beroende på skolform och klass finns stora skillnaden i anpassningar.
  - ▶ Resursperson är särskilt vanliga inom förskoleklass.
  - ▶ Anpassad studiegång är vanligast i högre klasser.



# Sammanfattning

---

- ▶ **Hälften nöjda med samverkan, men tveksamheter avseende stöd**
  - ▶ Hälften anser att samverkan mellan skolan och föräldrarna fungerar bra.
  - ▶ Något färre är nöjda med det stöd som barnet får av skolan och med hur barnet trivs i skolan.
  - ▶ De som har barnen i särskild skolform är genomgående mer nöjda.
- ▶ **Färre än hälften har godkända betyg**
  - ▶ Andelen med godkända betyg är lägst inom särskild skolform.
  - ▶ Godkända betyg är vanligast på gymnasiet.
  - ▶ Pysparagrafen är i stort okänd. Få känner till att den har tillämpats.

# Skolplacering

---

# Skolplacering

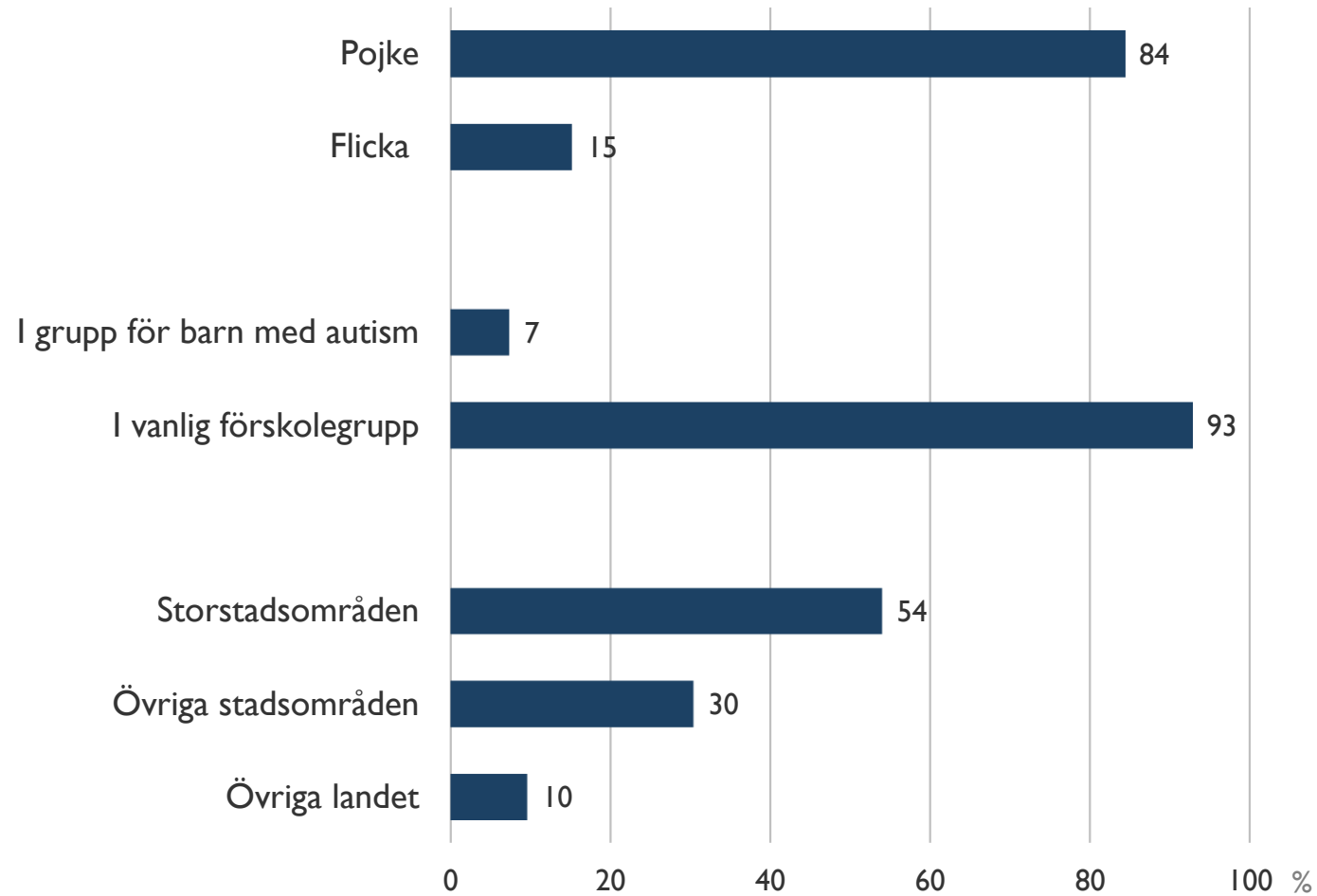
*Var är barnet placerat?*

<b>Andel i %</b>	<b>Samtliga</b>	<b>Pojke</b>	<b>Flicka</b>
Förskola	7	9	5
Förskola i grupp för barn med autism (och andra funktionsnedsättningar)	1	1	0
Förskoleklass	4	4	3
Förskoleklass för barn med autism (och andra funktionsnedsättningar)	0	0	0
Årskurs 1 till 3 grundskola	14	15	13
Årskurs 1 till 3 grundsärskola	3	3	2
Årskurs 1 till 3 läser enligt grundsärskolans läroplan men integrerad i grundskola	0	0	0
Årskurs 4 till 6 grundskola	18	19	15
Årskurs 4 till 6 grundsärskola	3	3	3
Årskurs 4 till 6 läser enligt grundsärskolans läroplan men integrerad i grundskola	1	1	1
Årskurs 7 till 9 grundskola	17	16	22
Årskurs 7 till 9 grundsärskola	3	3	4
Årskurs 7 till 9 läser enligt grundsärskolans läroplan men integrerad i grundskola	1	1	1
Gymnasieskola	10	9	13
Gymnasiesärskola	4	4	4
Gymnasiesärskola integrerad i gymnasieskola	1	1	1
Annat	13	12	13

# Del I – Förskola

---

# Målgruppen



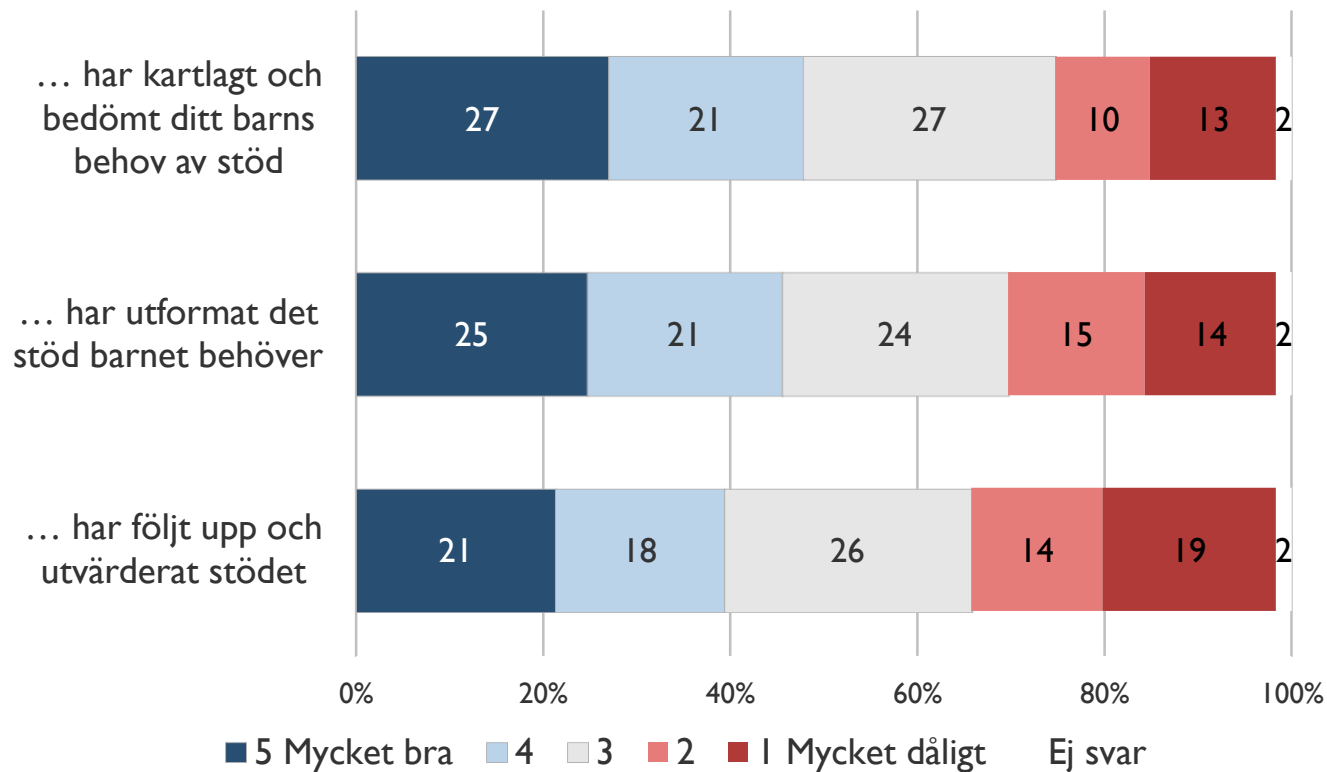
Bas: Samtliga, 178 intervjuer

# Stöd i förskolan

---

# Uppfattning om stödet i förskolan

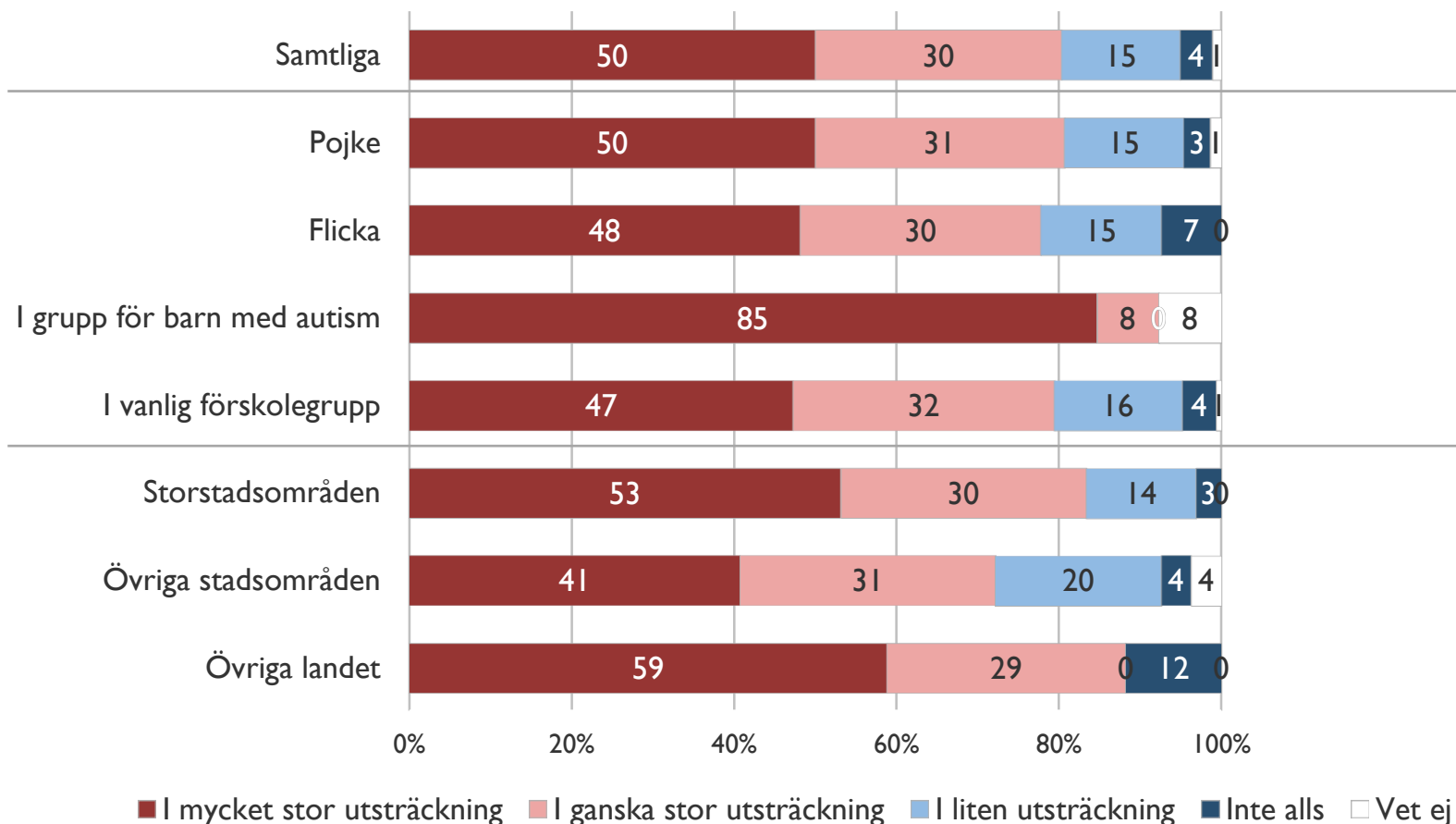
*Hur väl anser du att förskolan...?*



Bas: Samtliga, 178 intervjuer

# Stort behov av extra stöd för barn i förskolan

*I vilken utsträckning anser du att ditt barn har behov av stöd för att klara målen i förskolan?*

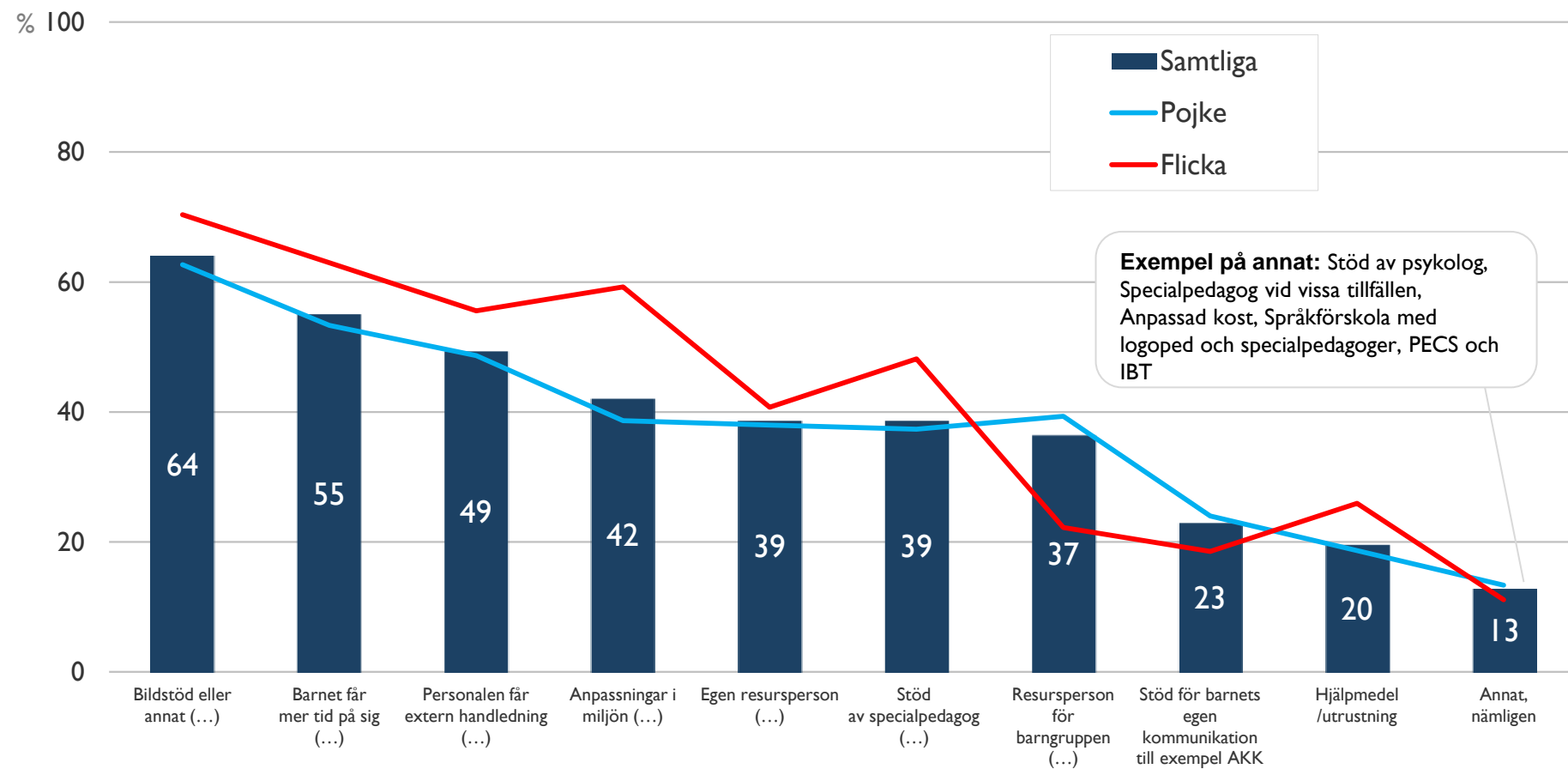


Bas: Samtliga, 178 intervjuer



# Flickor har generellt större tillgång till stödfunktioner än pojkar

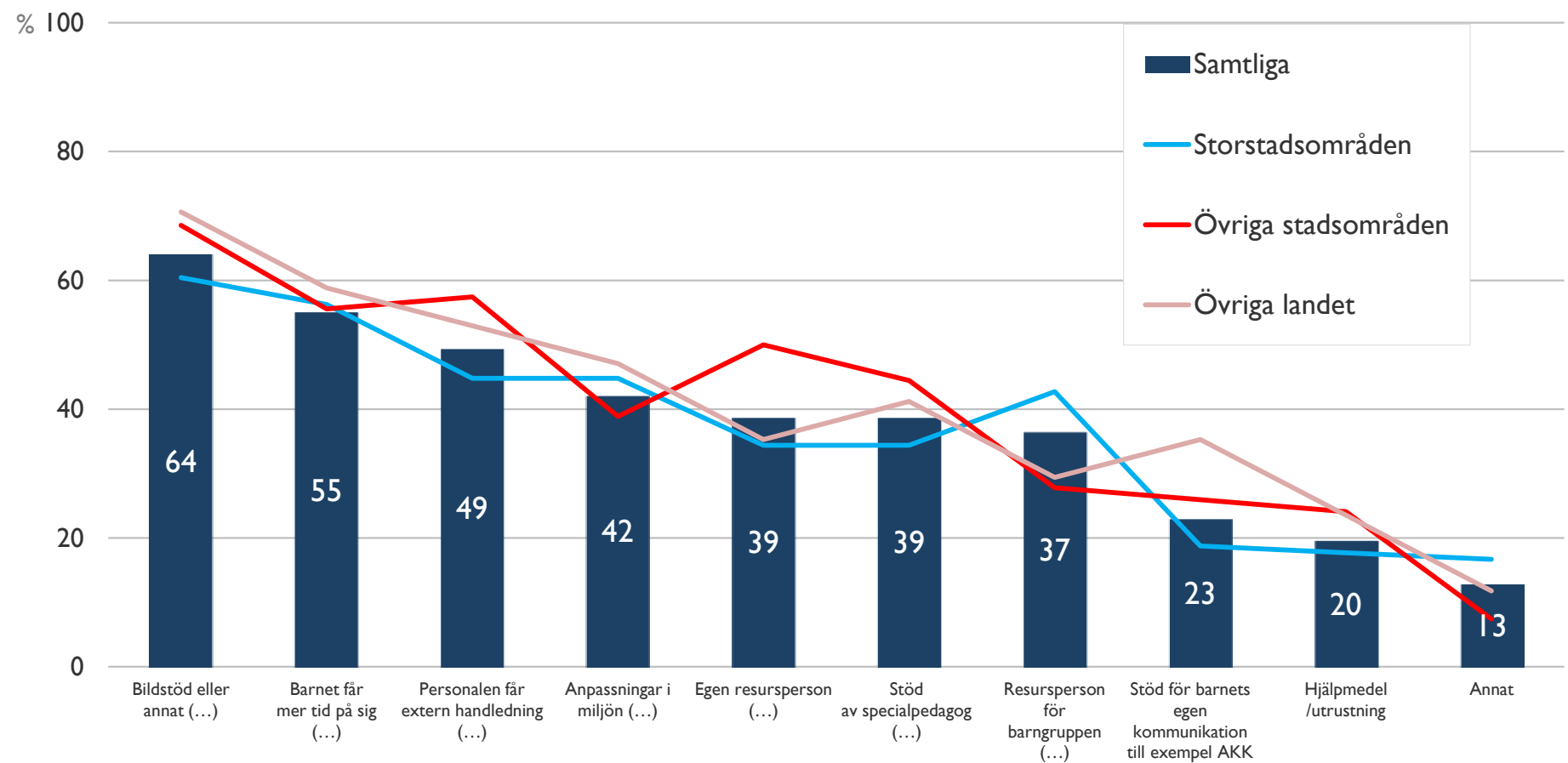
Vad av följande har ditt barn tillgång till som stöd på förskolan? Flera svar är möjliga.



Bas: Samtliga, 178 intervjuer

# Tillgång till stöd i landet

Vad av följande har ditt barn tillgång till som stöd på förskolan? Flera svar är möjliga.



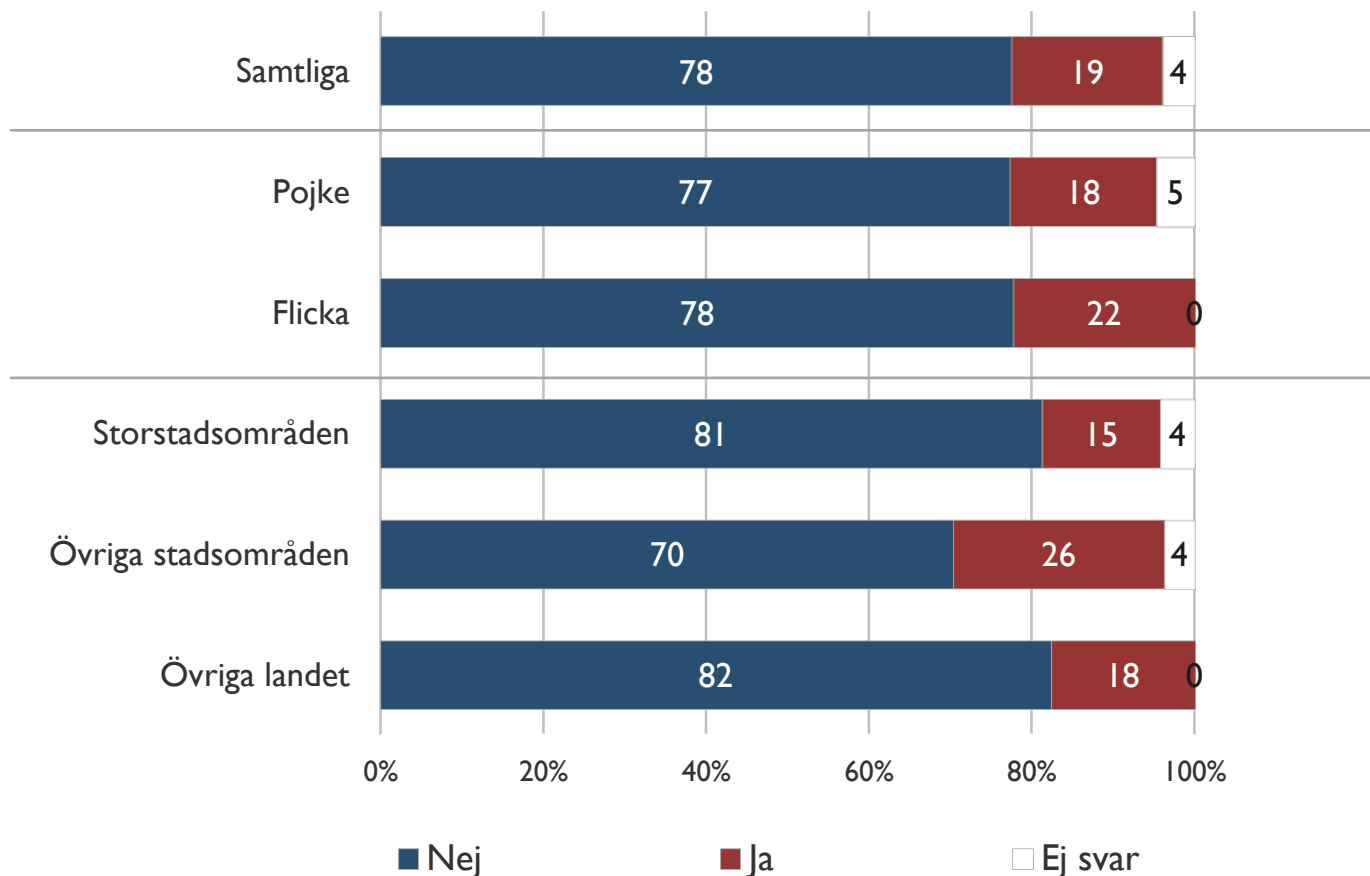
Bas: Samtliga, 178 intervjuer

# Efter förskolan

---

# Majoriteten kommer inte tillhöra grundskolan

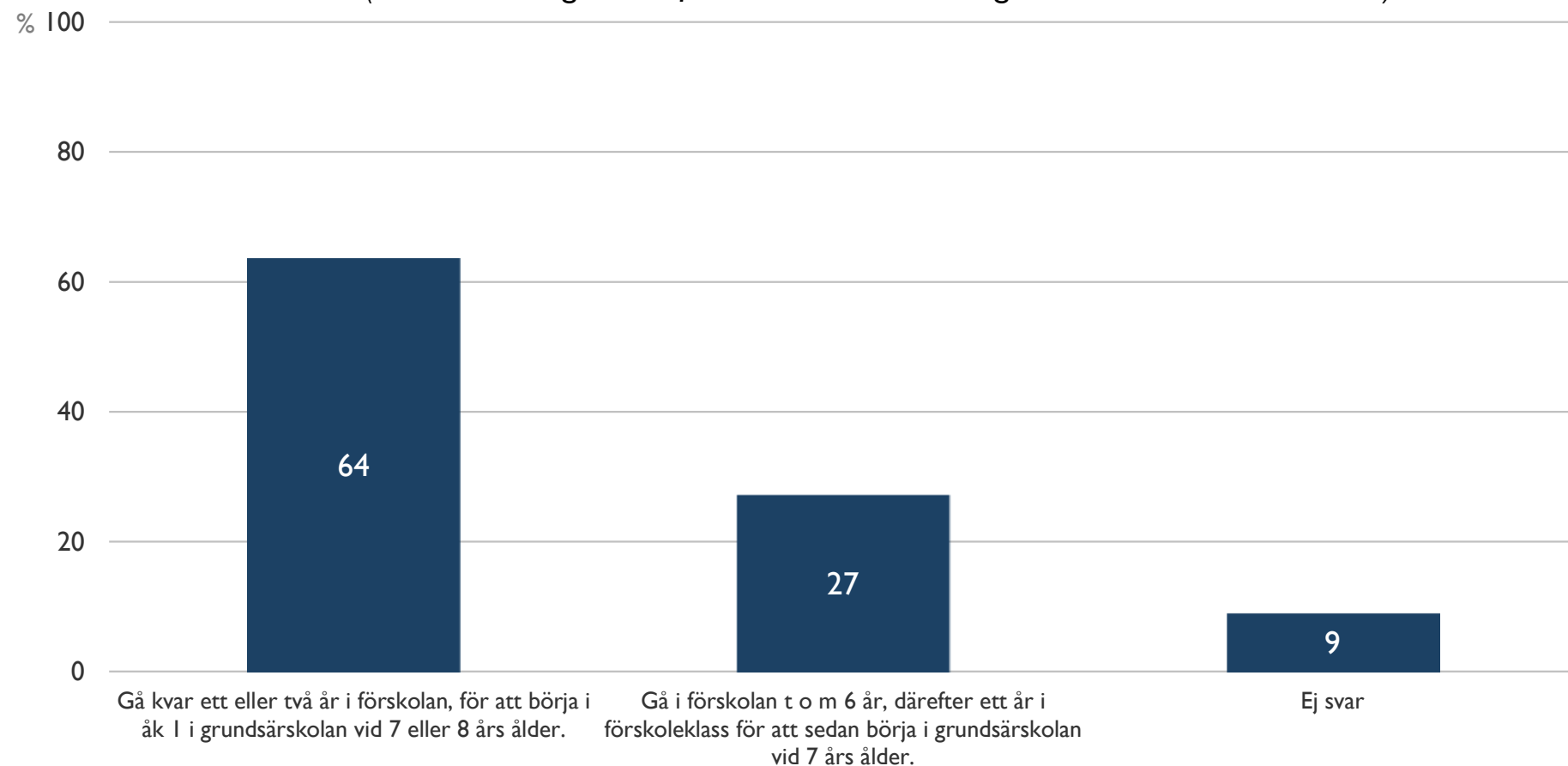
*Går ditt barn i förskola och har diagnostiserats med intellektuell funktionsnedsättning och därmed kommer att tillhöra grundskolan senare?*



Bas: Samtliga, 178 intervjuer

# En majoritet väljer att gå kvar i förskolan

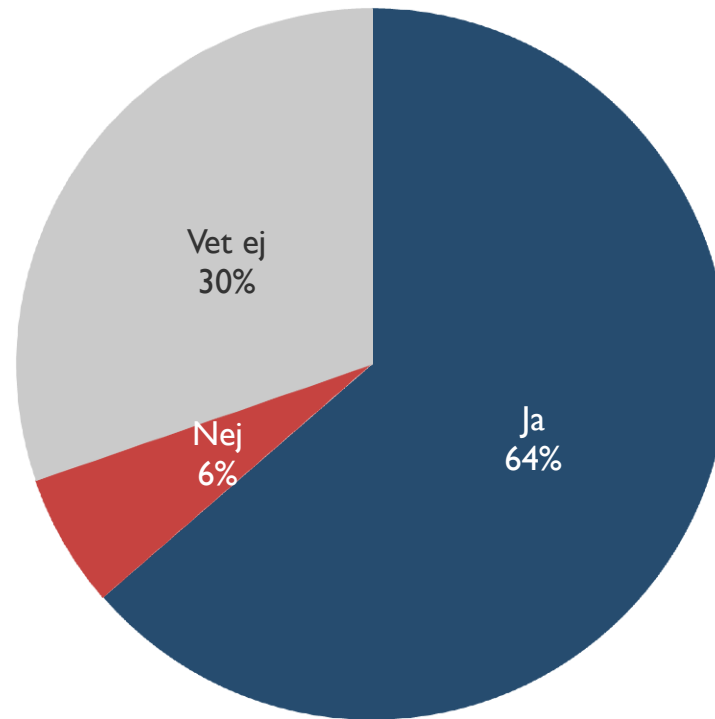
*Hur planerar du för skolstarten eftersom ditt barn kommer att tillhöra grundskolan senare? (Med anledning av att förskoleklassen blir obligatorisk läsåret 2018/2019.)*



Bas: Om diagnos intellektuell funktionsnedsättning, 33 intervjuer

# Stor önskan om att gå i förskoleklass inom grundskolans verksamhet

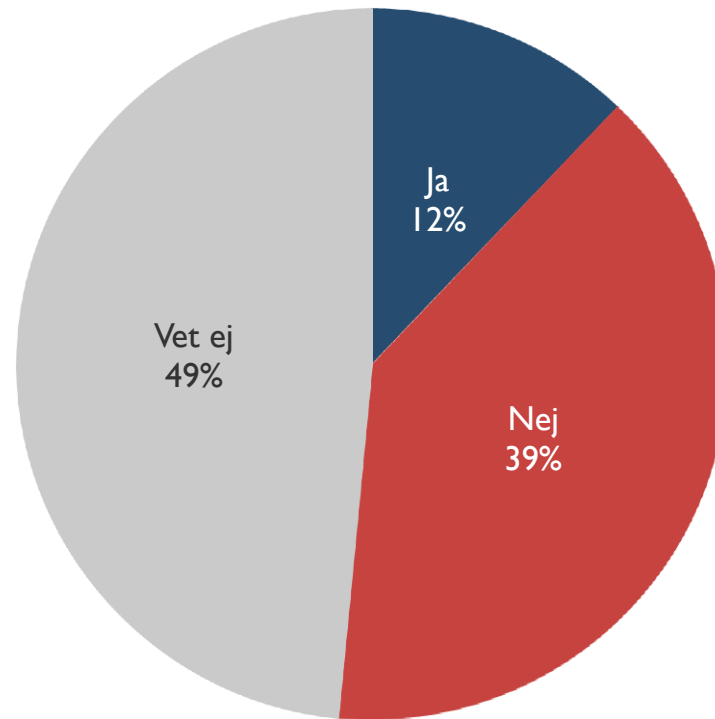
*Om möjligheten fanns, skulle du vilja att ditt barn kunde gå i förskoleklass inom grundskolans verksamhet och sedan fortsätta där?*



Bas: Om diagnos intellektuell funktionsnedsättning, 33 intervjuer

# Kommuner lever inte upp till önskemål

*Kan er kommun erbjuda det alternativ ni önskar (enligt föregående fråga)?*



Bas: Om diagnos intellektuell funktionsnedsättning, 33 intervjuer

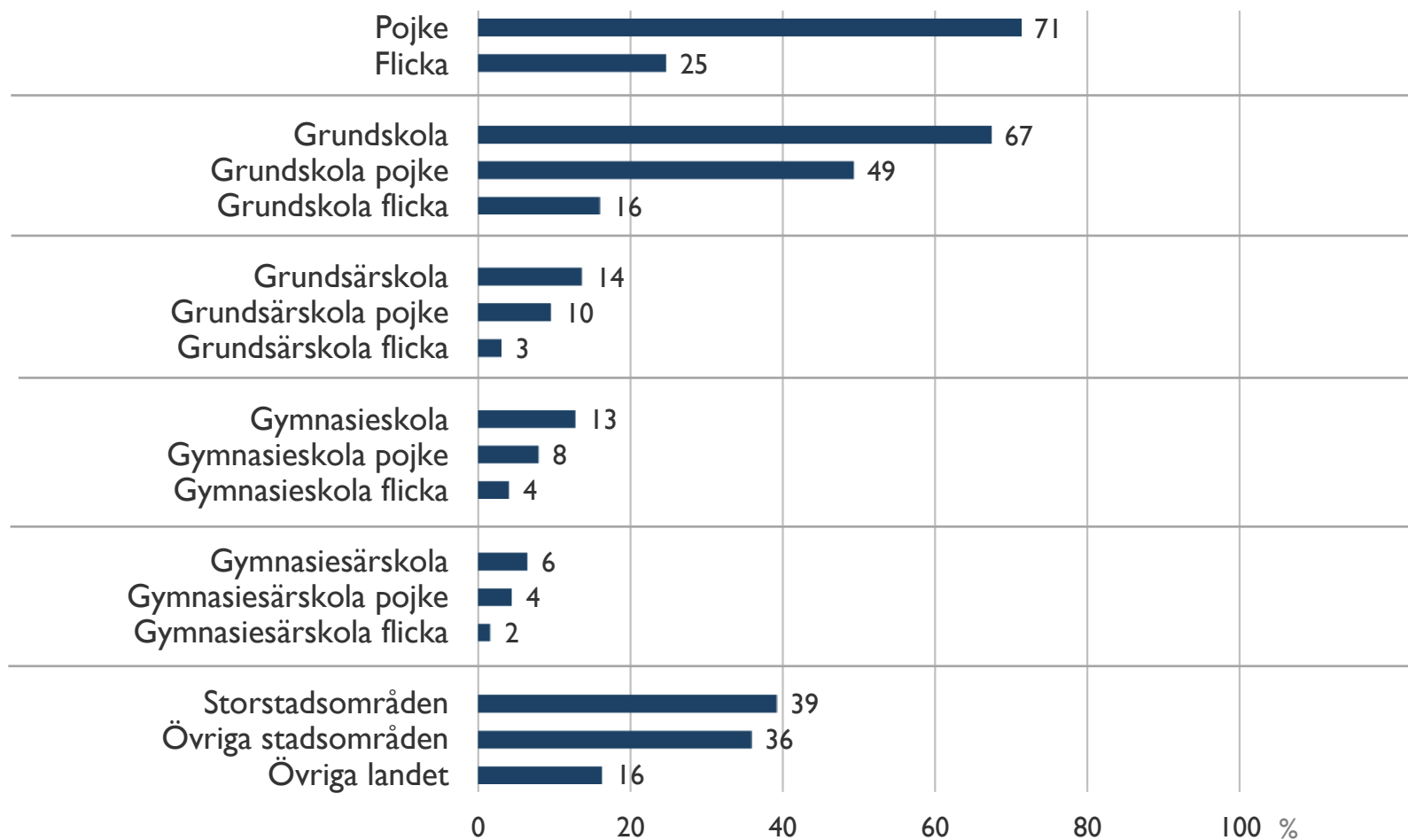
Del II

# Förskoleklass, grundskola och gymnasiet

---



# Målgruppen



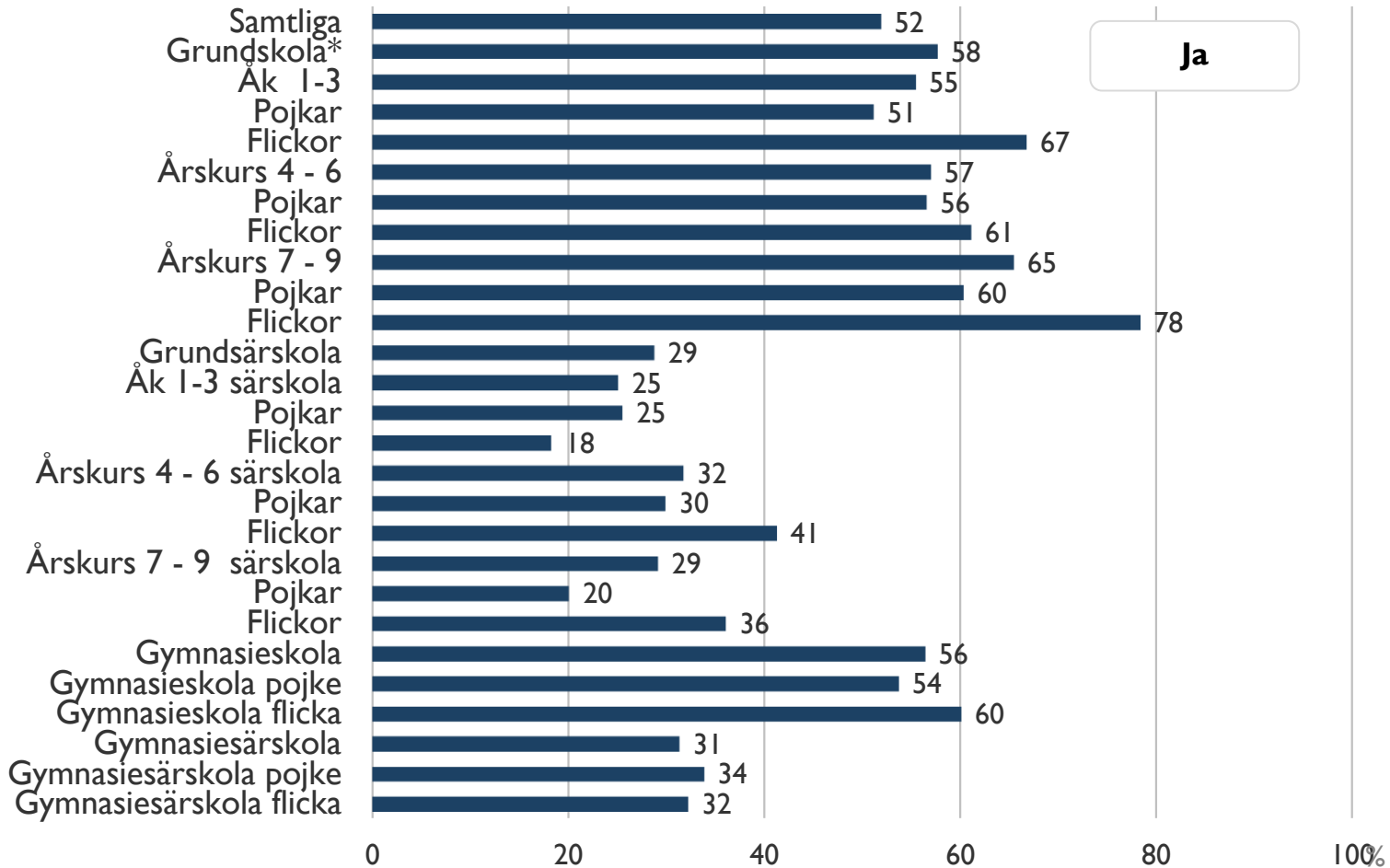
Bas: Samtliga, I 743 intervjuer

# Frånvaro

---

# Frånvaro

Har barnet, under det senaste året uteblivit från lektioner av andra skäl än sjukdomsfrånvaro eller annan beviljad ledighet?

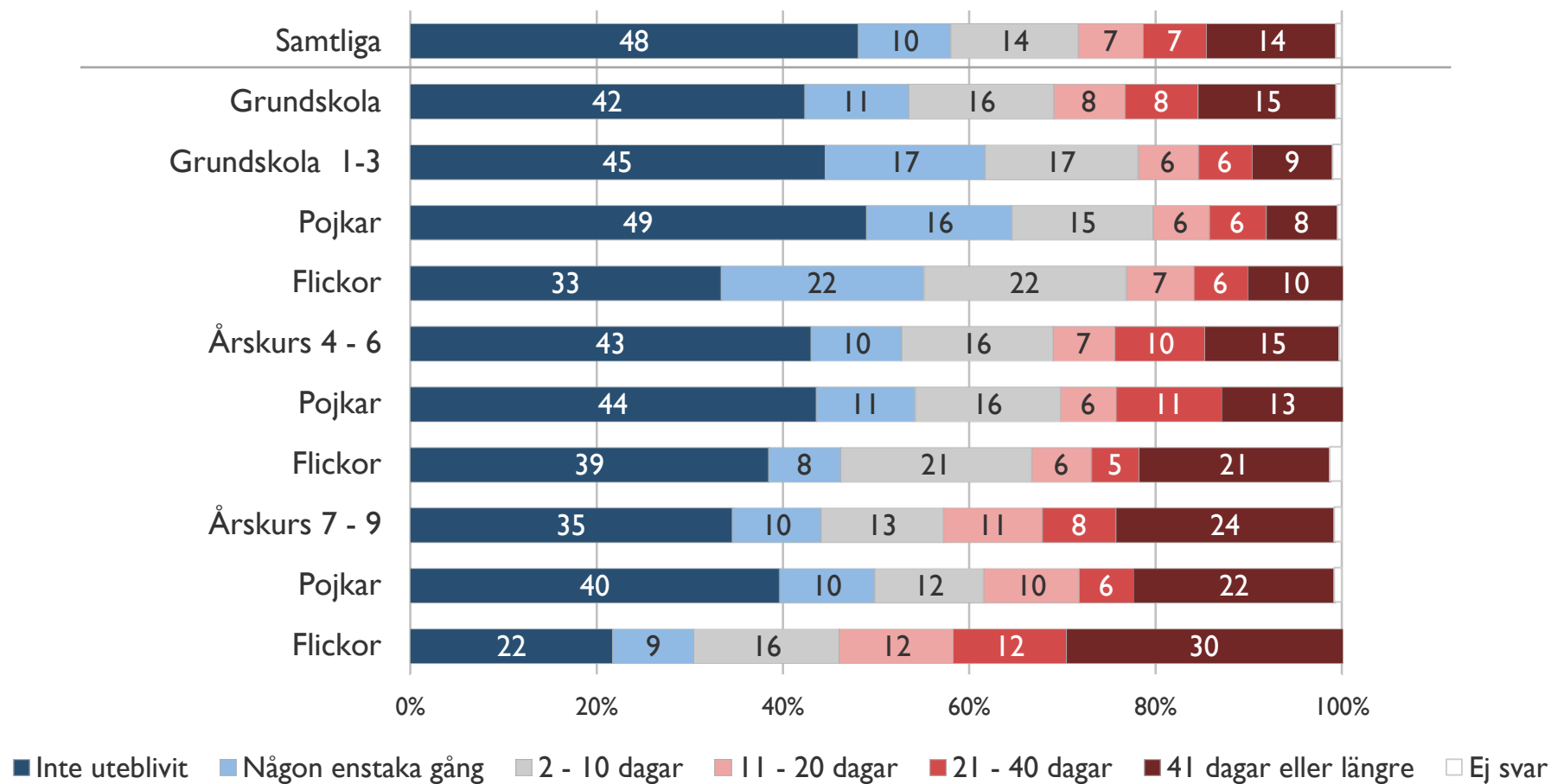


Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

\*Inklusive förskoleklass

# Flickor i äldre åldersgrupper har längst frånvaro

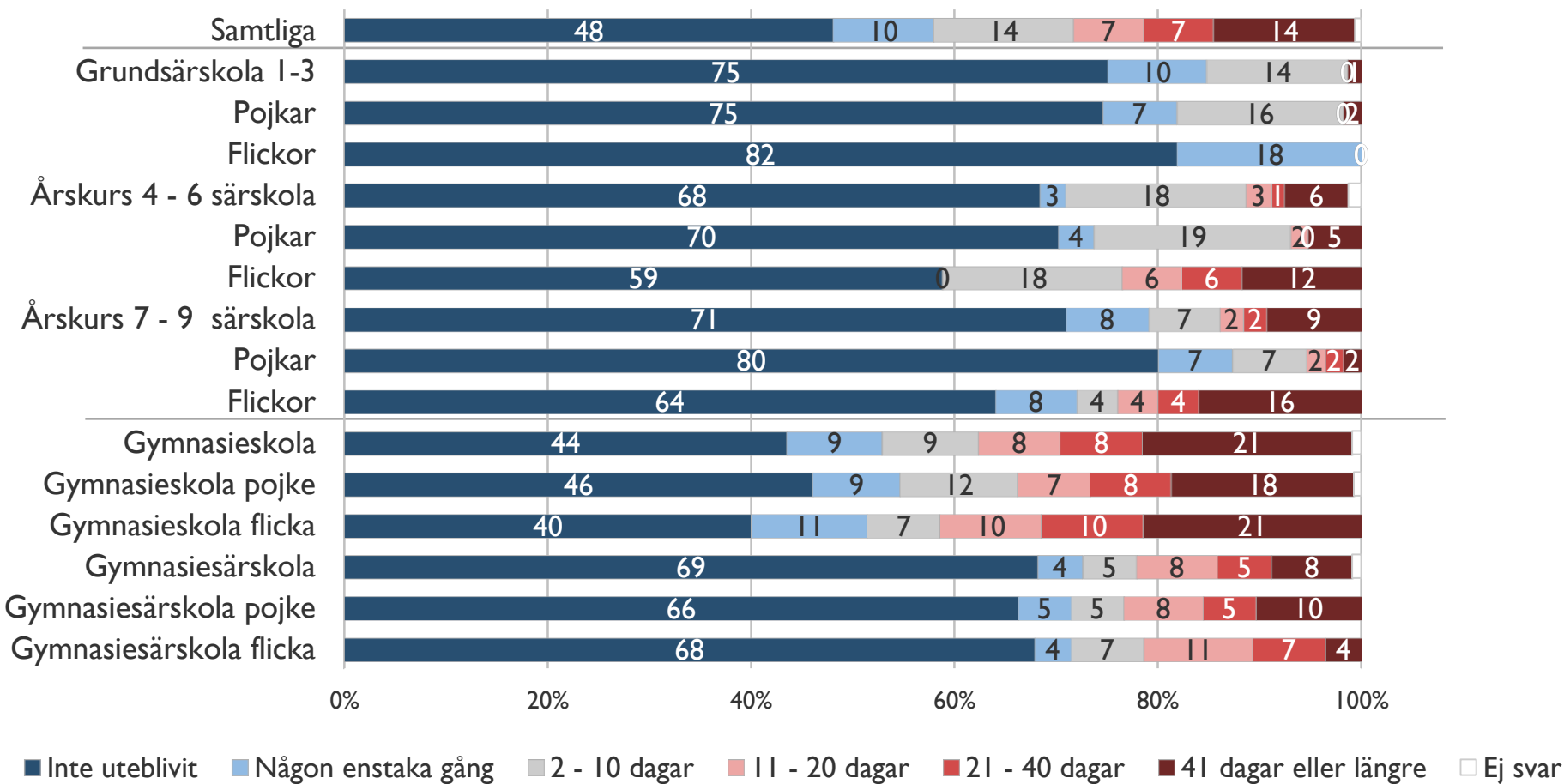
Ungefär hur stor frånvaro har barnet haft under det senaste året av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet?



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Längst frånvaro bland barn gymnasieskola

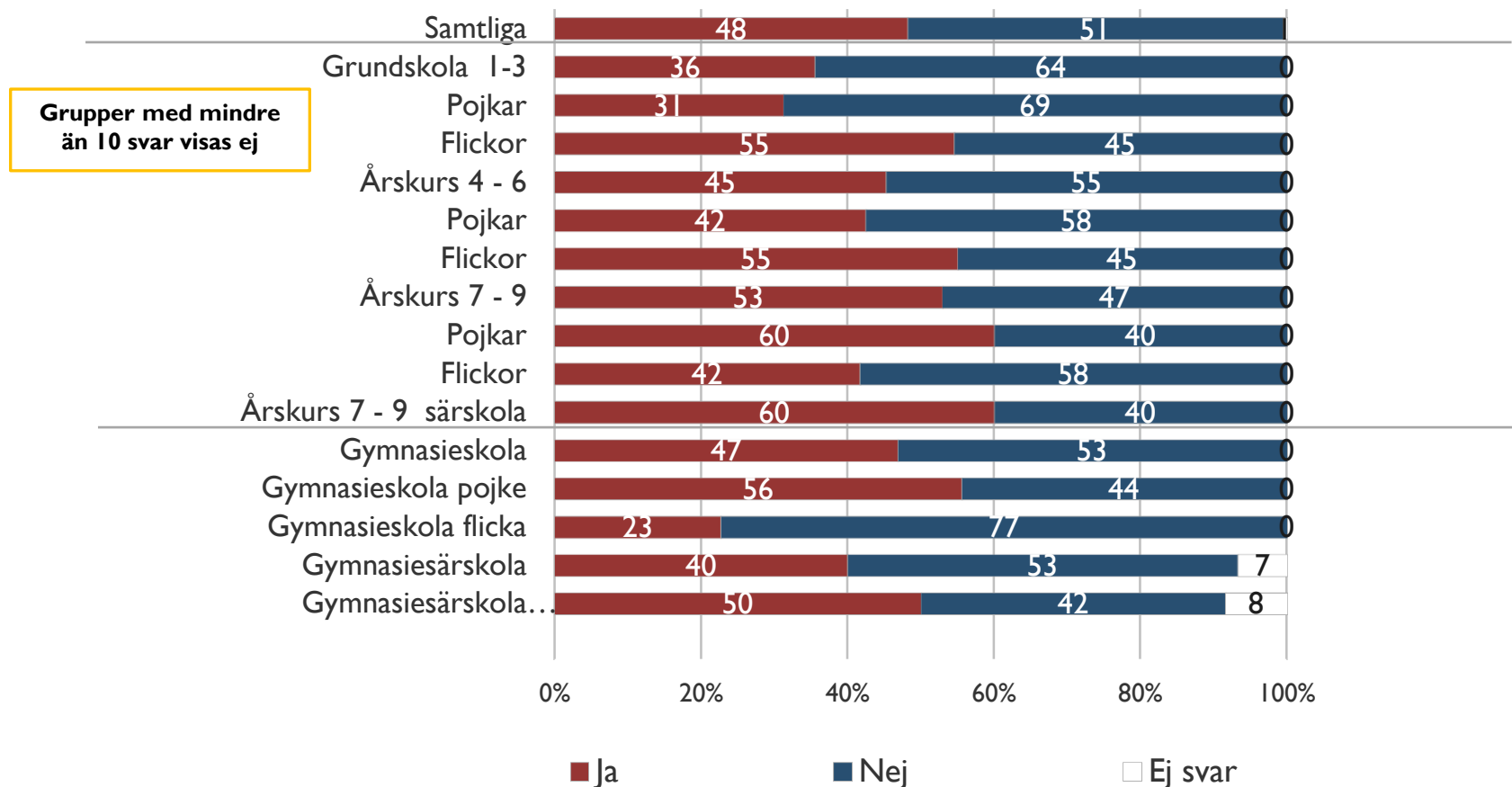
Ungefär hur stor frånvaro har barnet haft under det senaste året av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet?



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Knappt hälften har varit bort minst fyra veckor

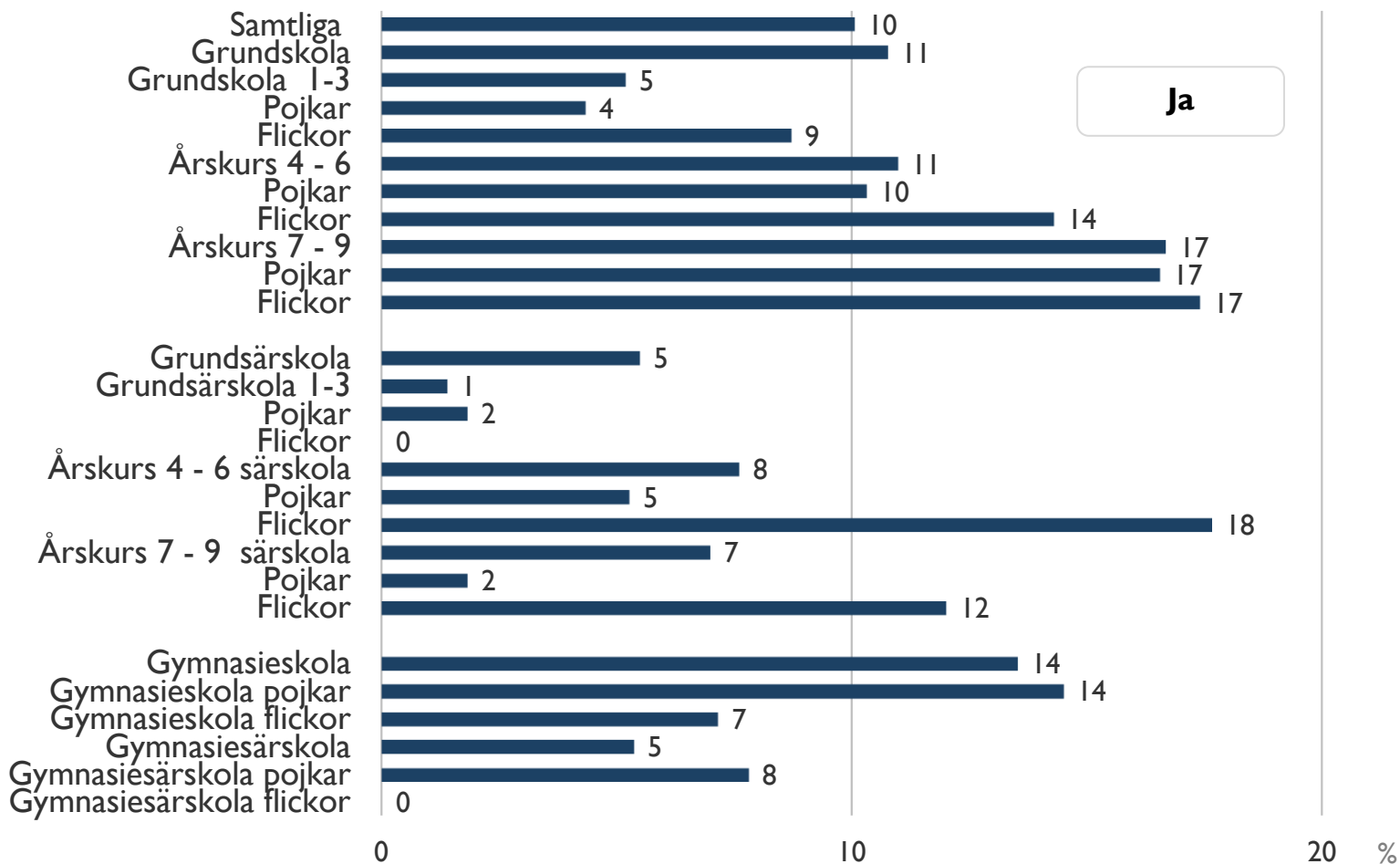
*Har barnet av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet under det senaste året varit borta någon sammanhängande period av minst fyra veckor?*



Bas: Om frånvaro minst 21 dagar, 363 intervjuer

# Längre frånvaro vanligare bland äldre

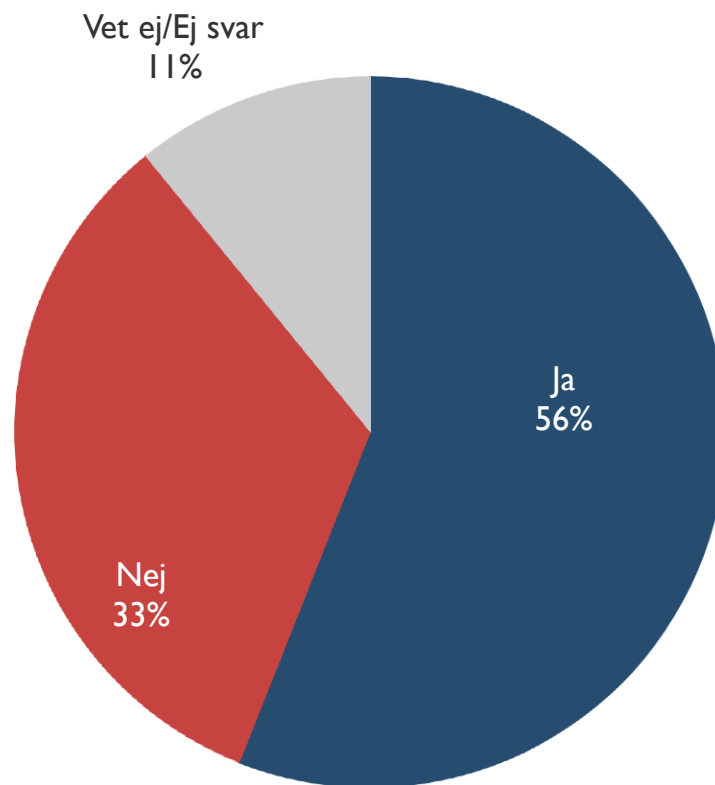
Har barnet av andra skäl än sjukdom eller annan beviljad ledighet under det senaste året varit borta någon sammanhängande period av minst fyra veckor?



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Över hälften har en upprättad plan för återgång till skolan

*Finns det en plan upprättad för återgång till skolan för ditt barn?*

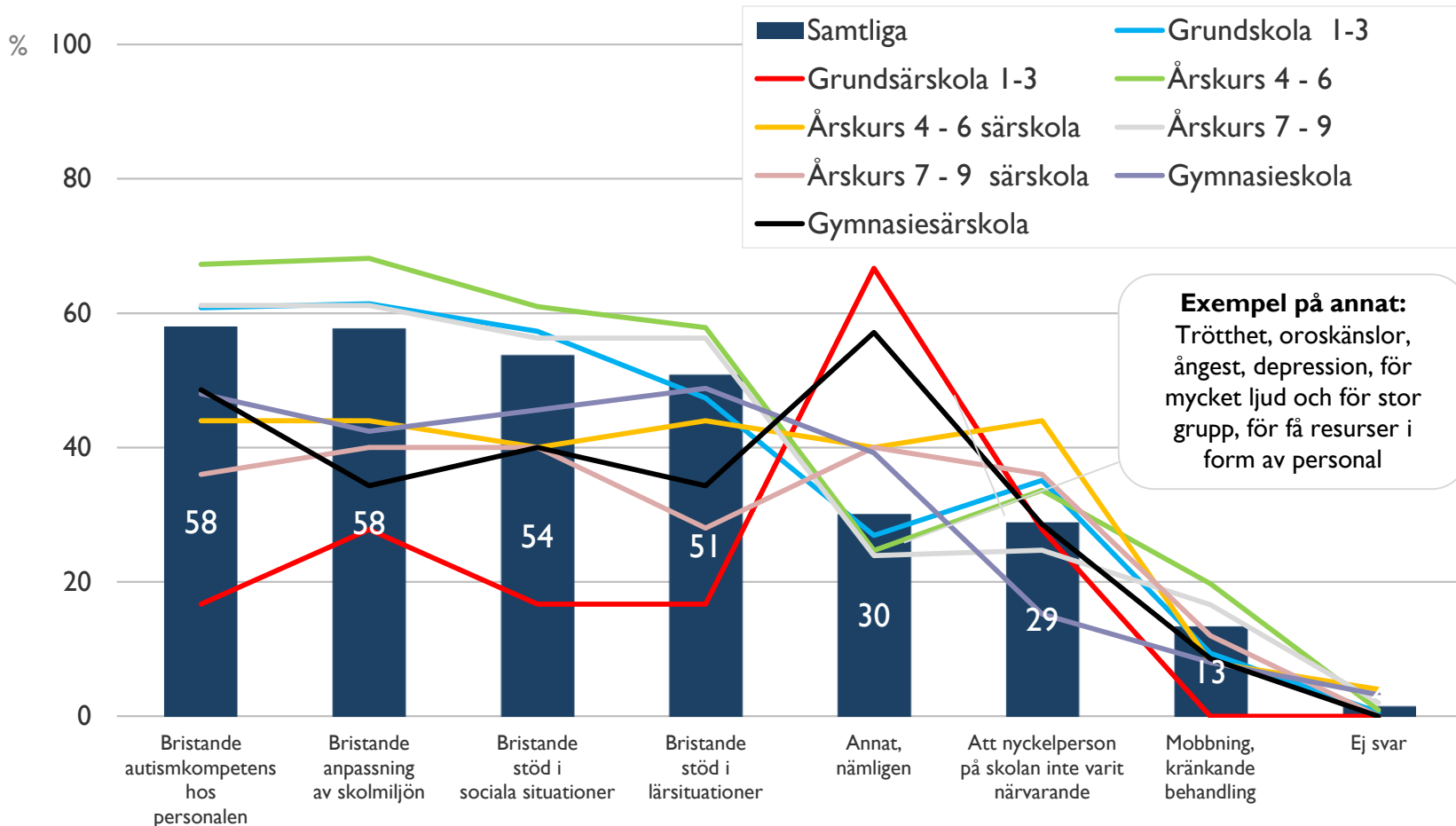


Bas: Om frånvaro minst 4 veckor, 175 intervjuer



# Bristande autismkompetens och anpassning upplevs som betydande orsaker till frånvaro

Vad uppfattar du att skolfrånvaron i första hand berott på? Flera svar är möjliga.



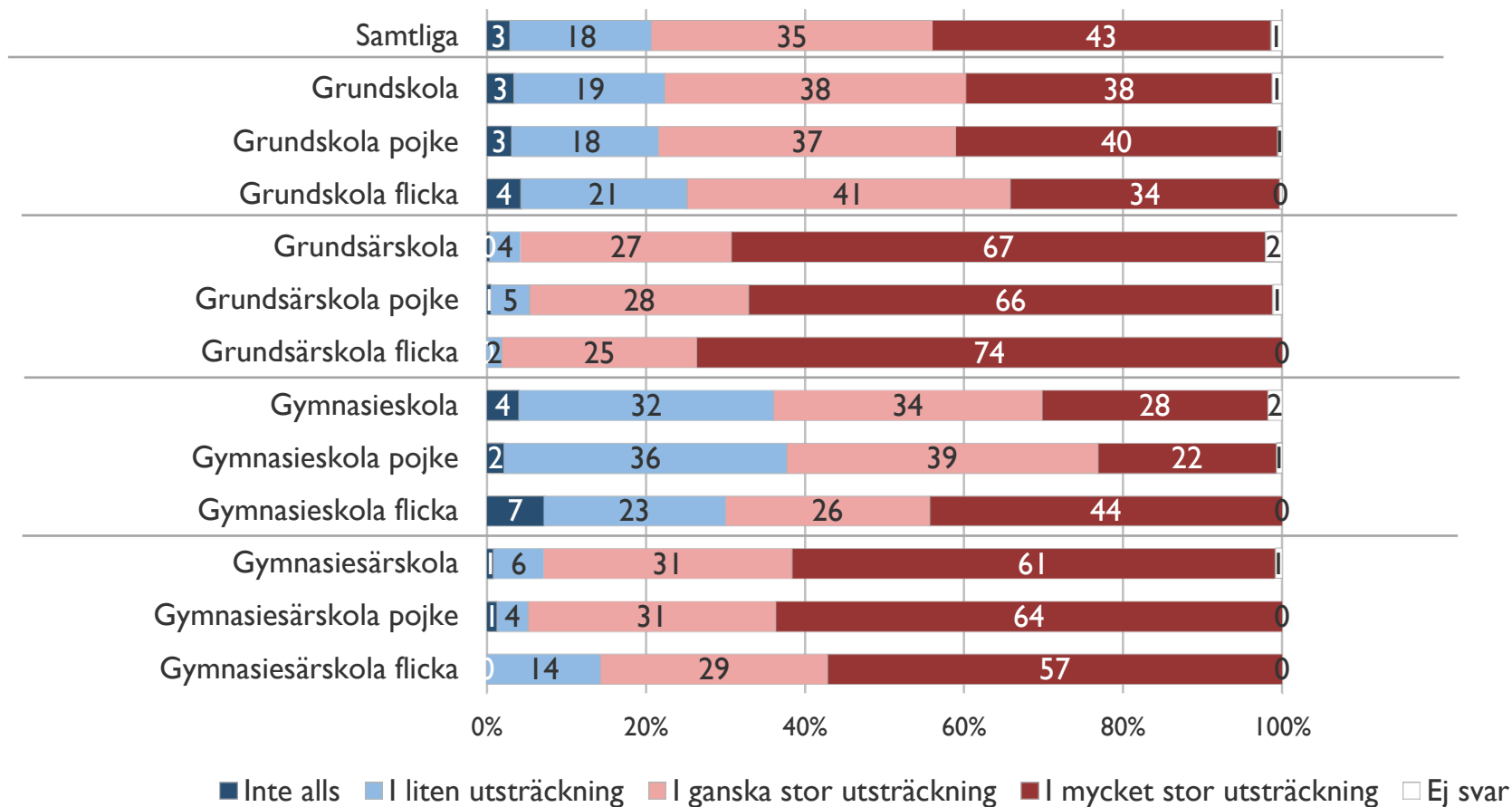
Bas: Om uteblivit från lektioner, 903 intervjuer

# Stöd i skolan

---

# Stort behov av särskilt stöd

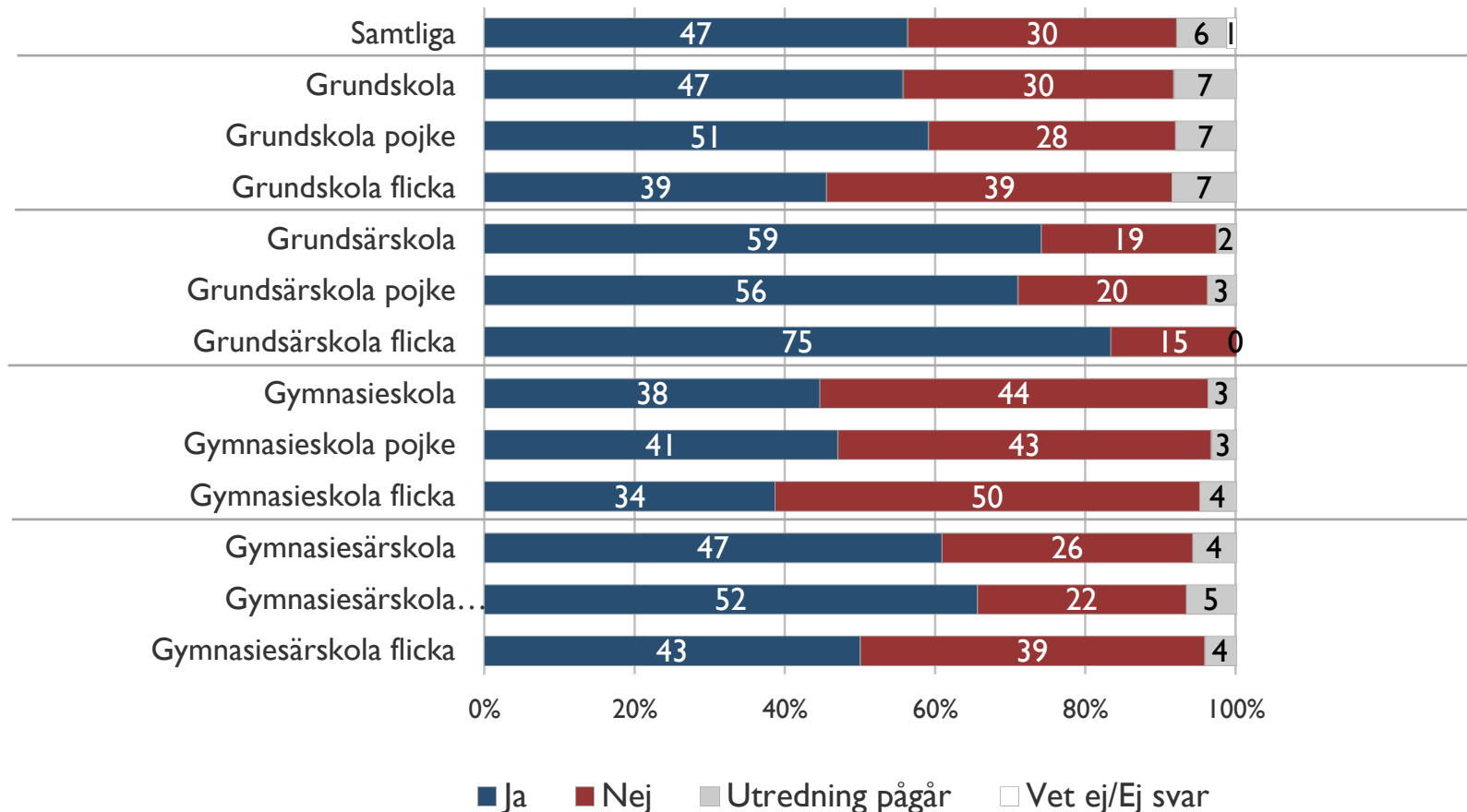
*I vilken utsträckning anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd (OBS, ej extra anpassningar) för att klara målen för undervisningen?*



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Ungefär hälften har genomgått en pedagogisk utredning

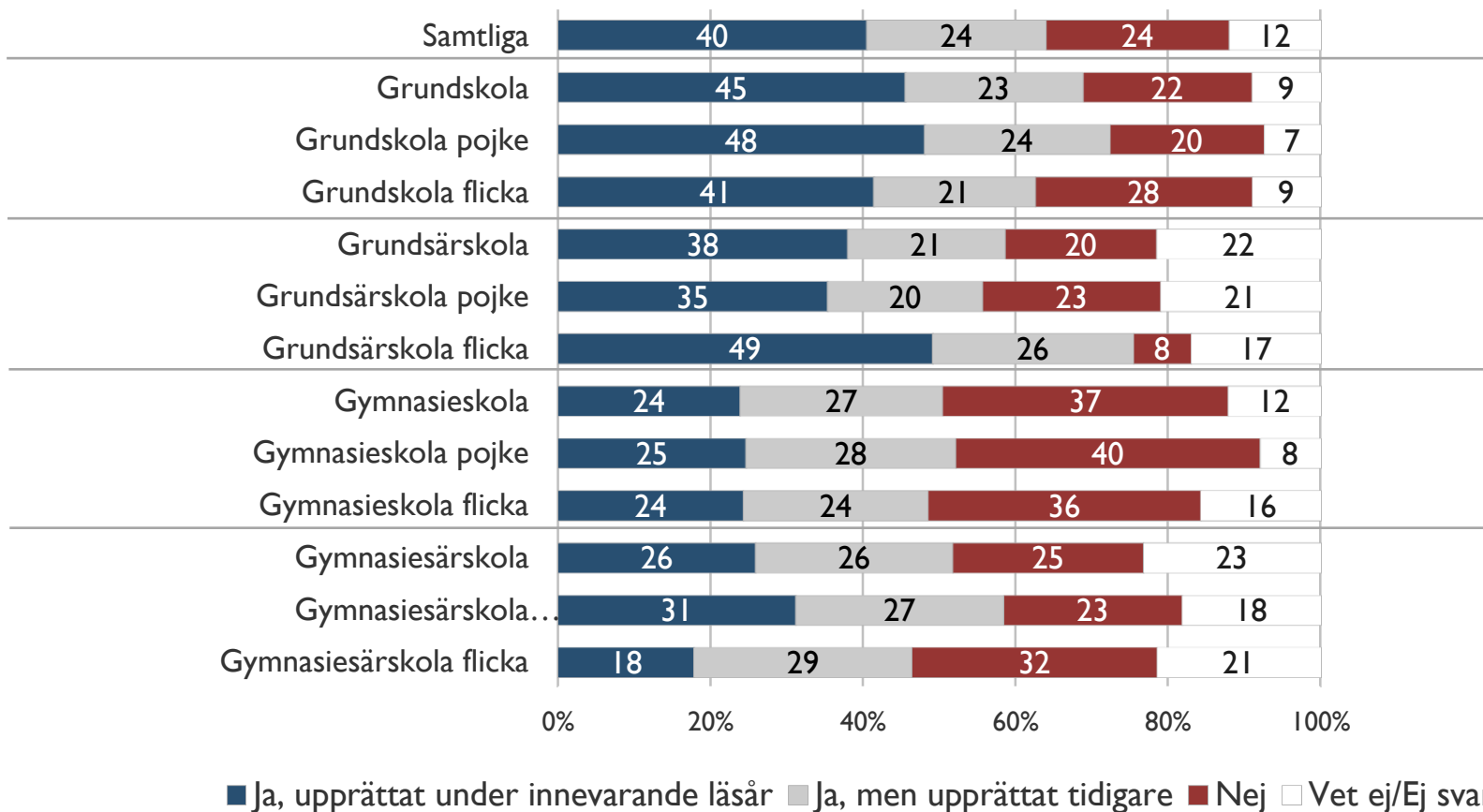
Har en pedagogisk utredning av barnets behov av särskilt stöd genomförts i skolan som grund för hur stödet i skolan ska utformas för att gynna ditt barns lärande och utveckling?



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Cirka en av fyra saknar åtgärdsprogram

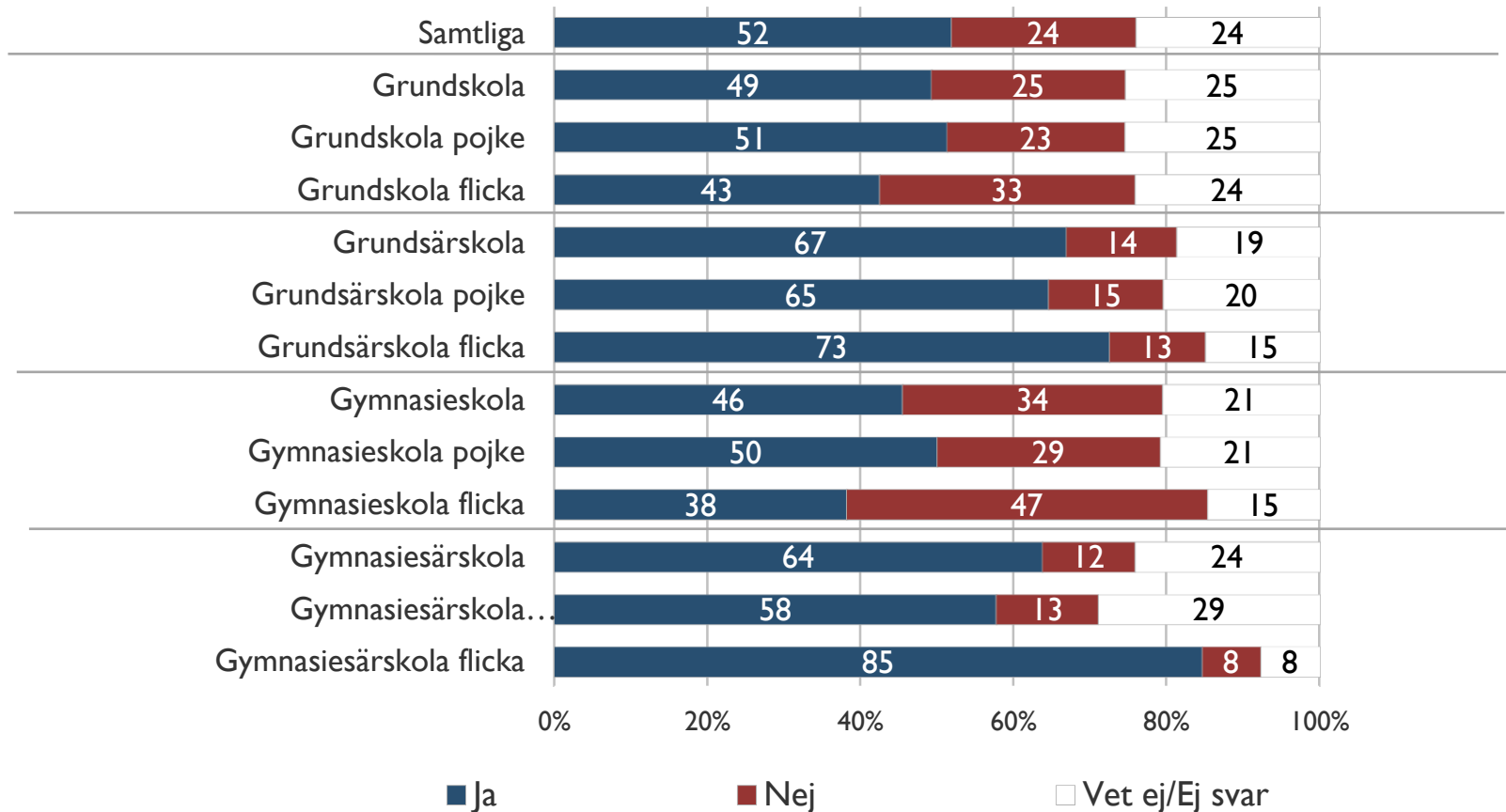
Finns ett åtgärdsprogram för ditt barn?



Bas: Samtliga, I 743 intervjuer

# Åtgärdsprogrammet utgår i stor utsträckning från det som framkommit i utredningen

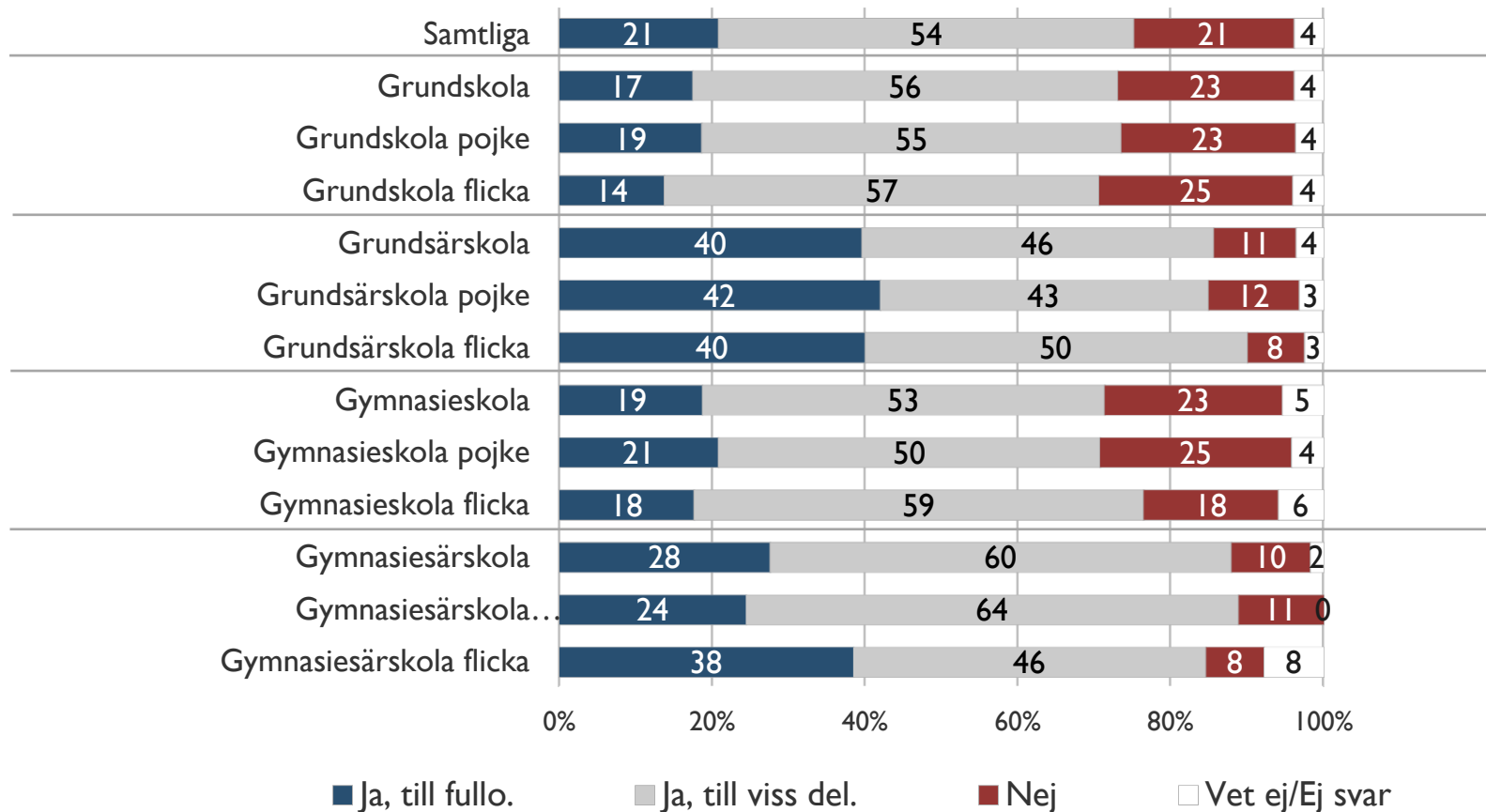
Om åtgärdsprogram: Utgår åtgärdsprogrammet från det som framkommit i en pedagogisk utredning av barnet?



Bas: Om åtgärdsprogram, 1 116 intervjuer

# Störst nöjdhet hos barn grundskola

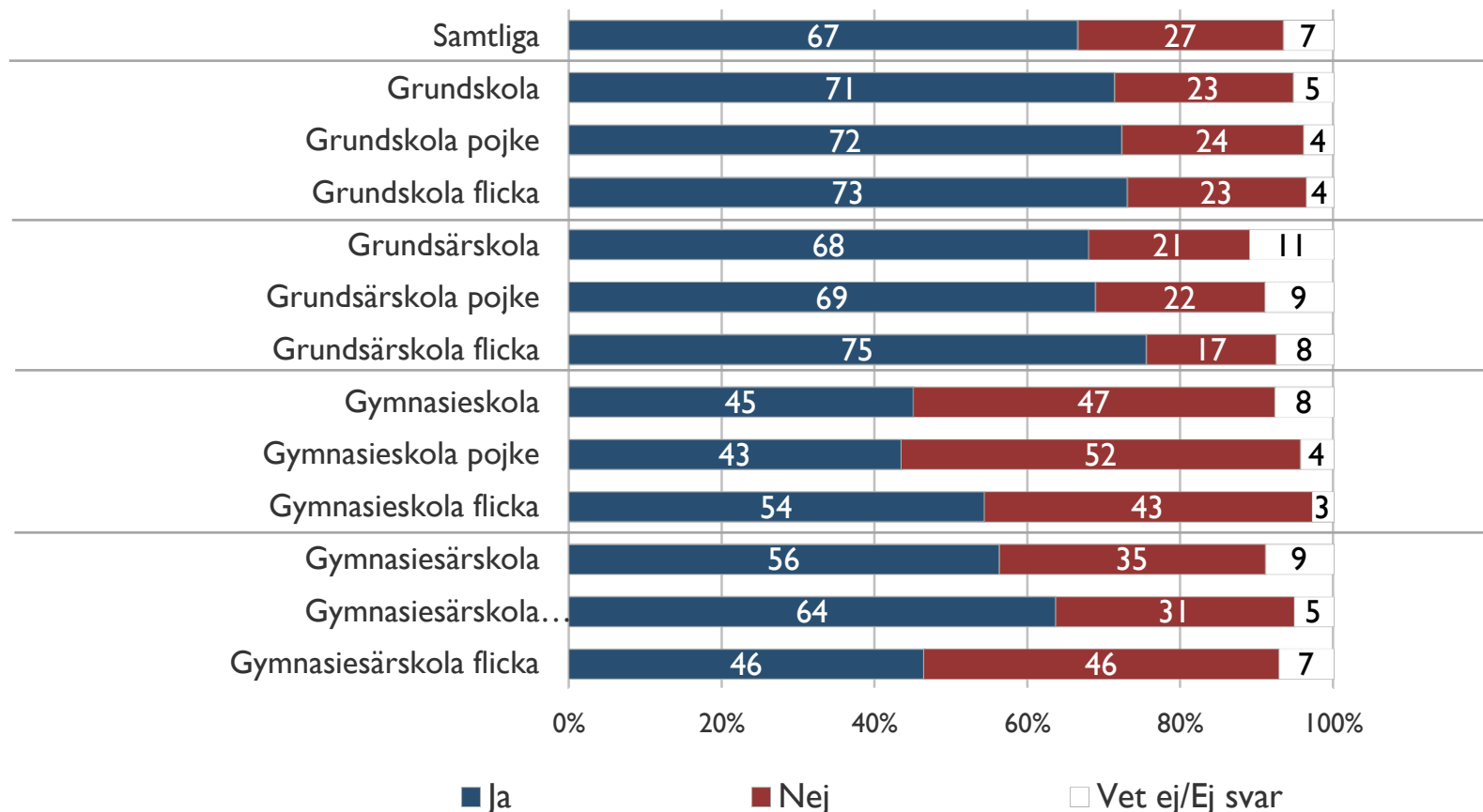
Om åtgärdsprogram: Anser du att åtgärdsprogrammet tillgodoser barnets behov?



Bas: Om åtgärdsprogram, 1 116 intervjuer

# Mindre vanligt med extra anpassningar i gymnasiet

Har ditt barn extra anpassningar inom den vanliga undervisningen? (Exempelvis individuellt anpassat schema med t.ex. bildstöd, val av plats i klassrummet, muntliga prov.) OBS, ej särskilt stöd.

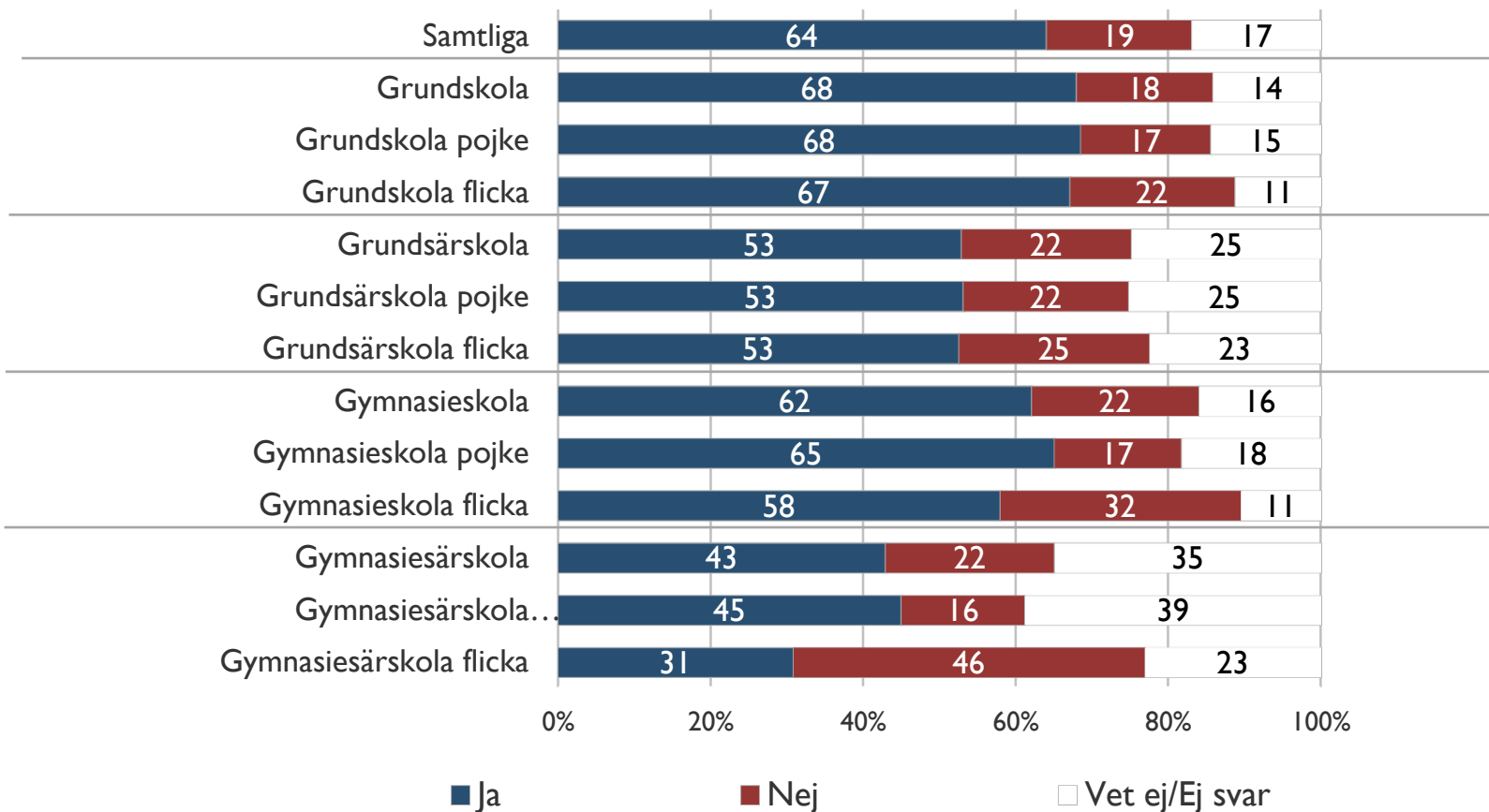


Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer



# Vanligare att specialpedagoger är delaktiga i extra anpassningar i vanlig skolf orm än i särskola

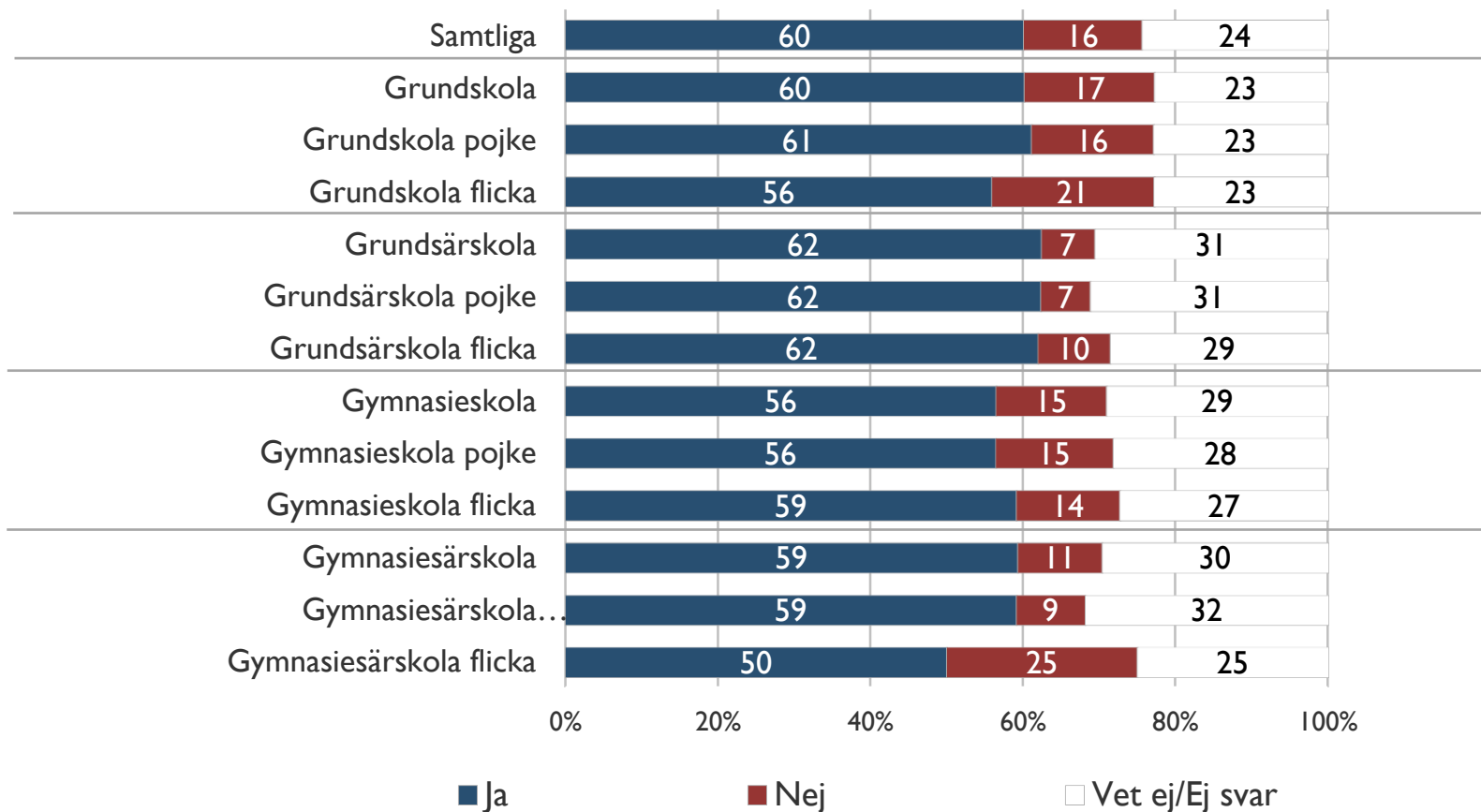
Om har extra anpassningar: Har någon i elevhälsan exempelvis en specialpedagog, varit delaktig i utformningen av extra anpassningar?



Bas: Har extra anpassningar, | 160 intervjuer

# De extra anpassningarna följs ofta upp

*Har de extra anpassningarna dokumenterats och följs upp?*



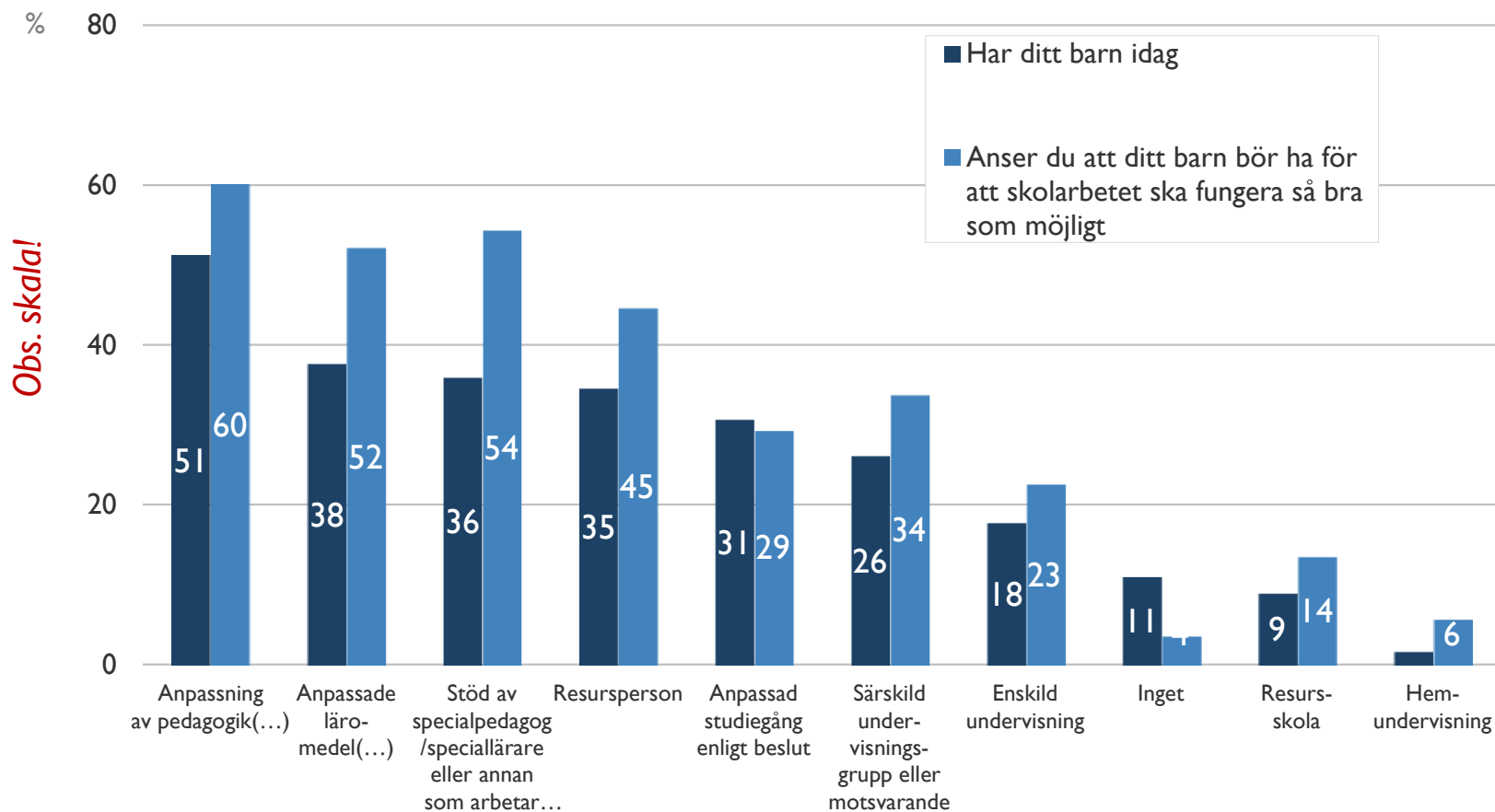
Bas: Om elevhälsan varit delaktig, 741 intervjuer

# Förväntningar gällande extra anpassningar uppfylls inte

Vilka av följande extra anpassningar eller särskilda stöd i undervisningen...

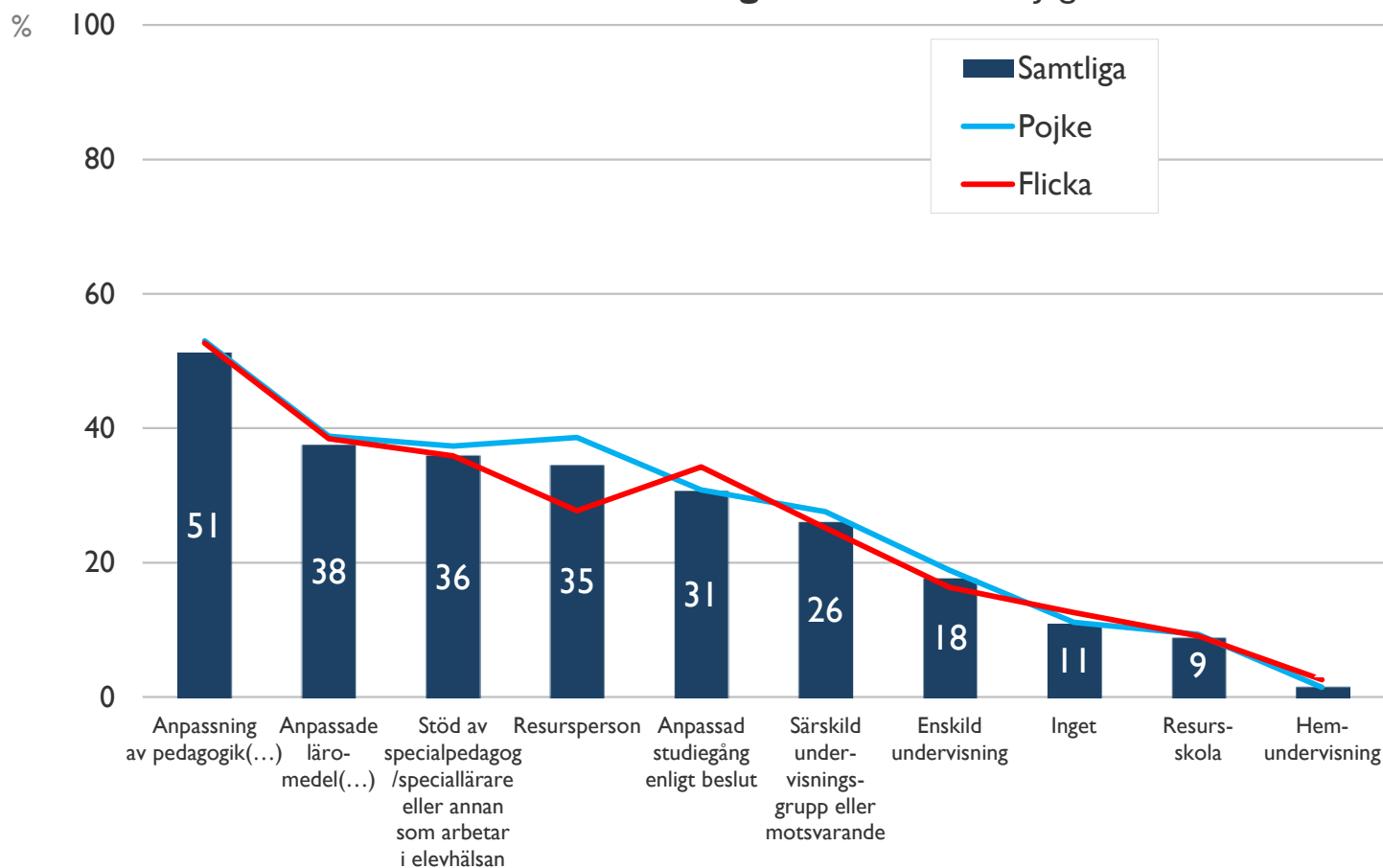
...har ditt barn idag?

... anser du att ditt barn bör ha för att skolarbetet ska fungera så bra som möjligt?



# Föga skillnader i extra anpassningar mellan könen, med undantag för resursperson

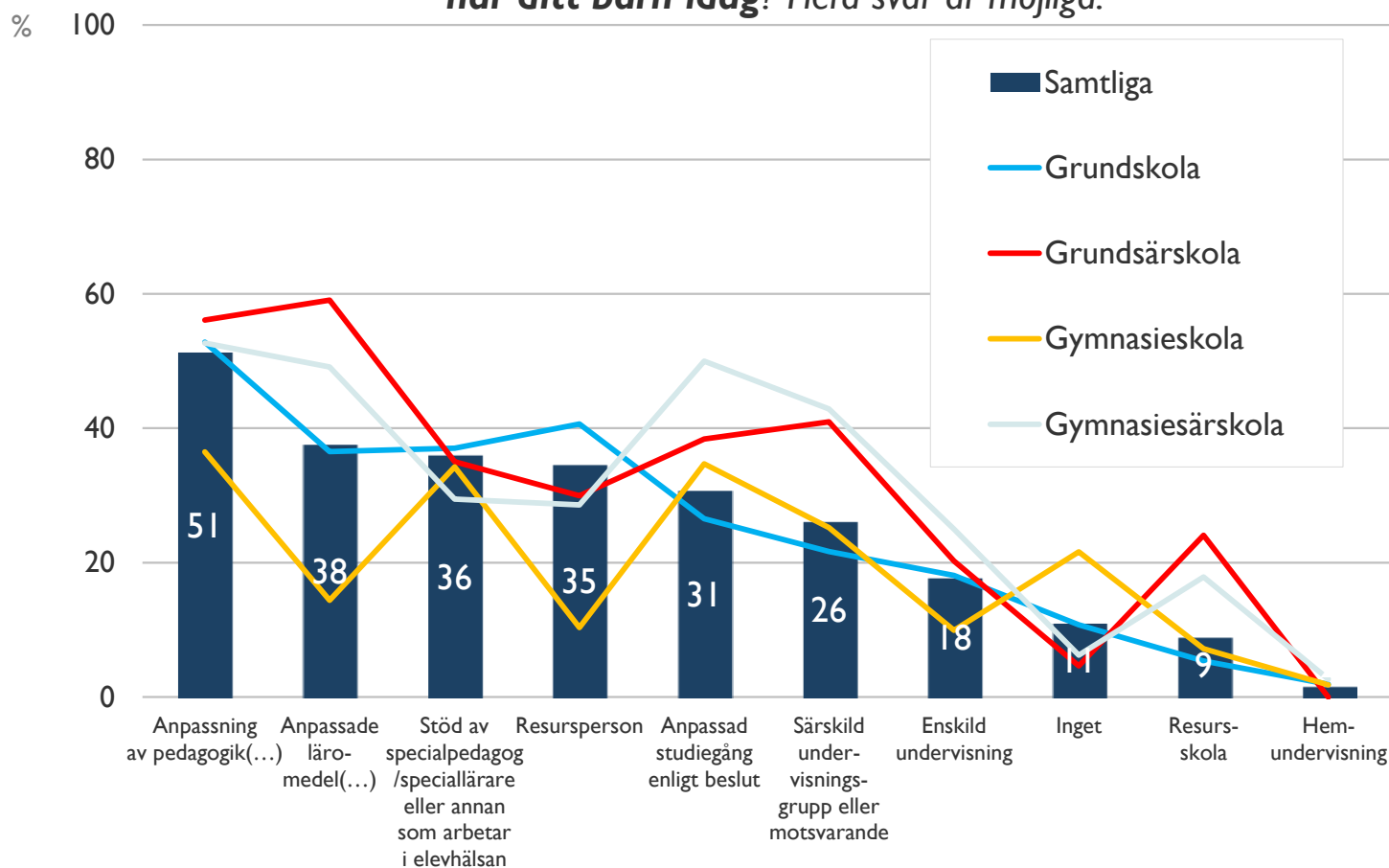
Vilka av följande extra anpassningar eller särskilda stöd i undervisningen har ditt barn idag? Flera svar är möjliga.



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Anpassning av pedagogik och läromedel vanligast i grundskolor, anpassad studiegång vanligast i gymnasieskolor

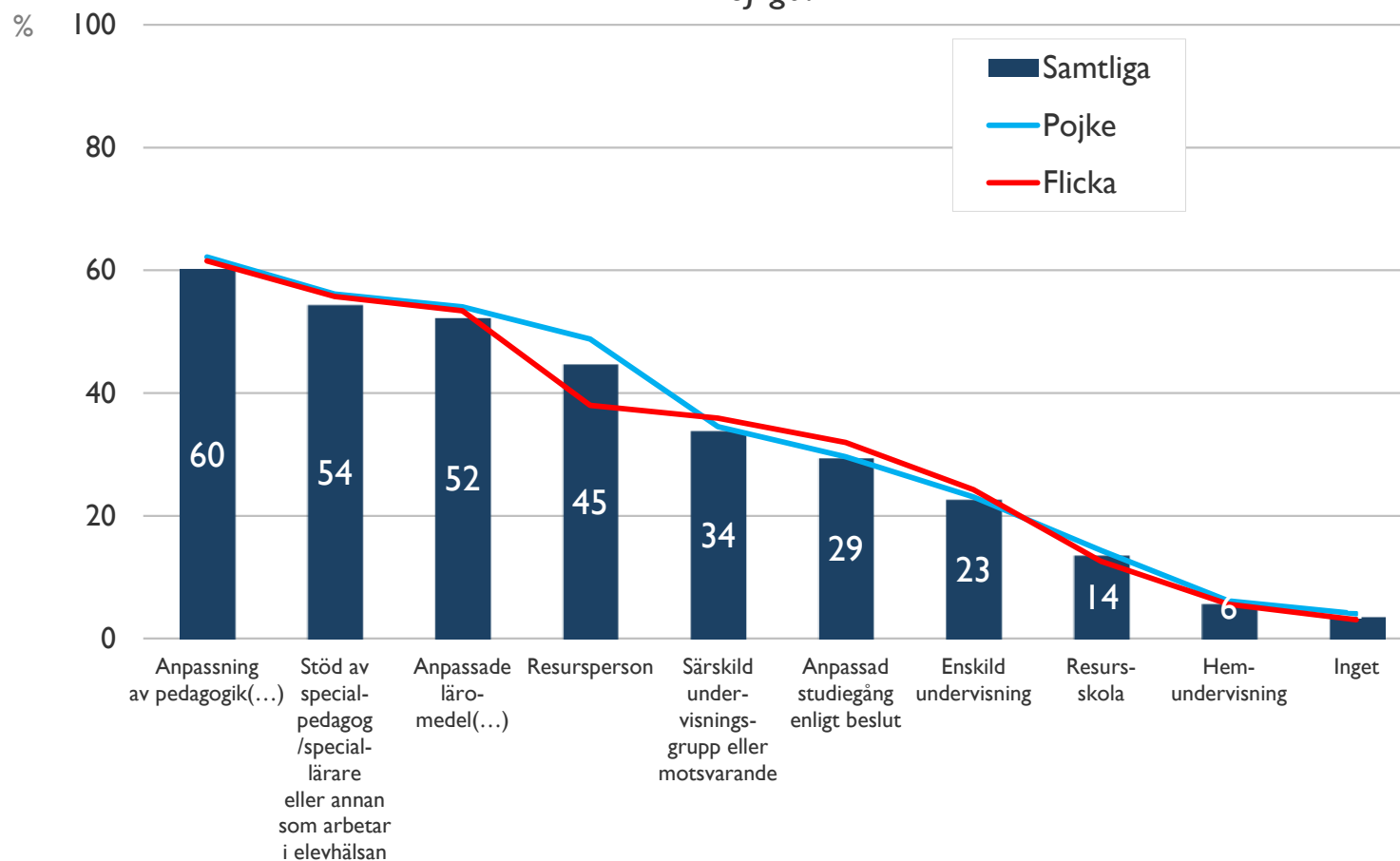
Vilka av följande extra anpassningar eller särskilda stöd i undervisningen har ditt barn idag? Flera svar är möjliga.



Bas: Samtliga, 1 743 intervjuer

# Anpassning och stöd starka önskemål

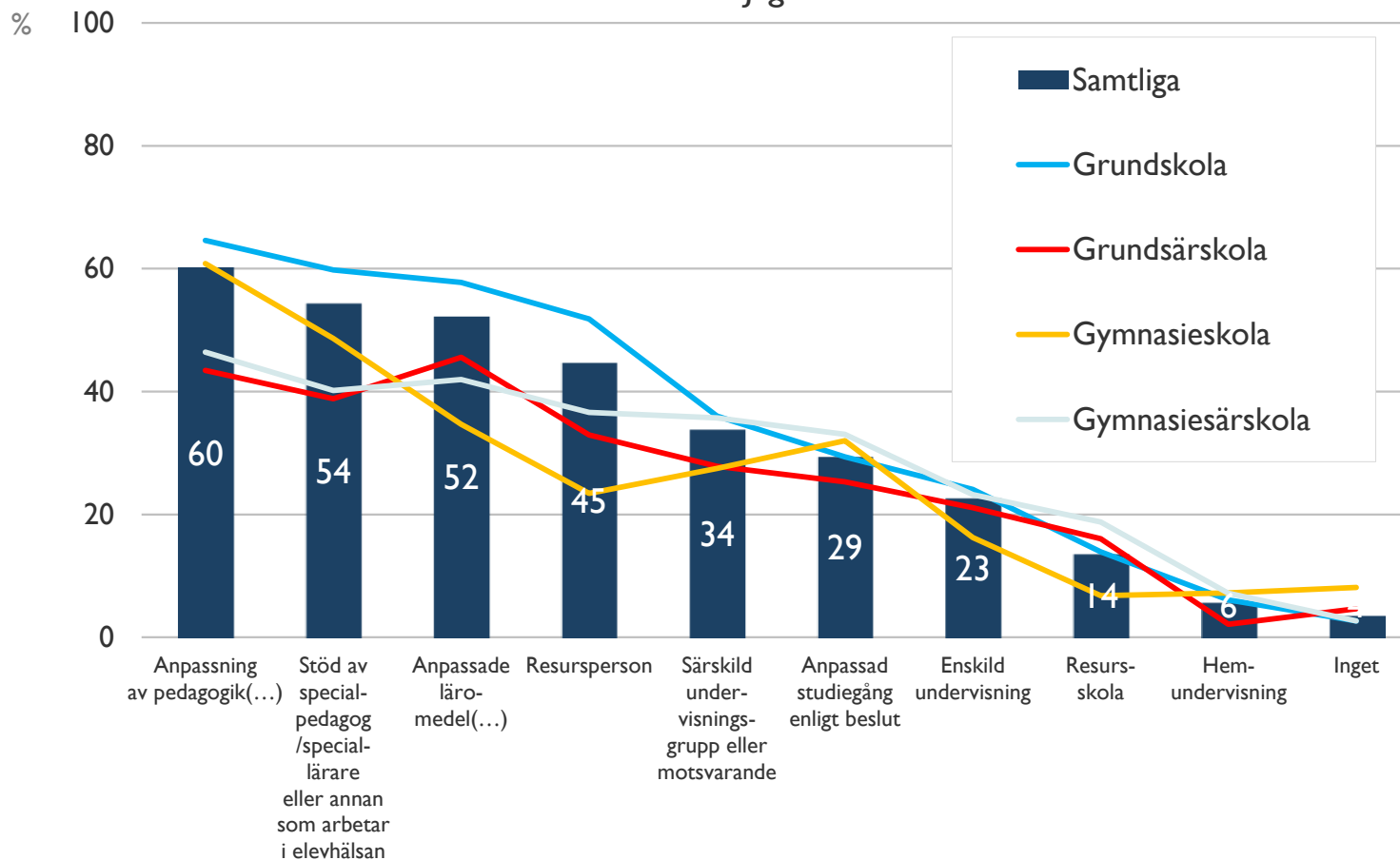
Vilka av följande extra anpassningar eller särskilda stöd i undervisningen anser du att ditt barn bör ha för att skolarbetet ska fungera så bra som möjligt? Flera svar är möjliga.



Bas: Samtliga, I 743 intervjuer

# Resursperson önskvärt för yngre barn

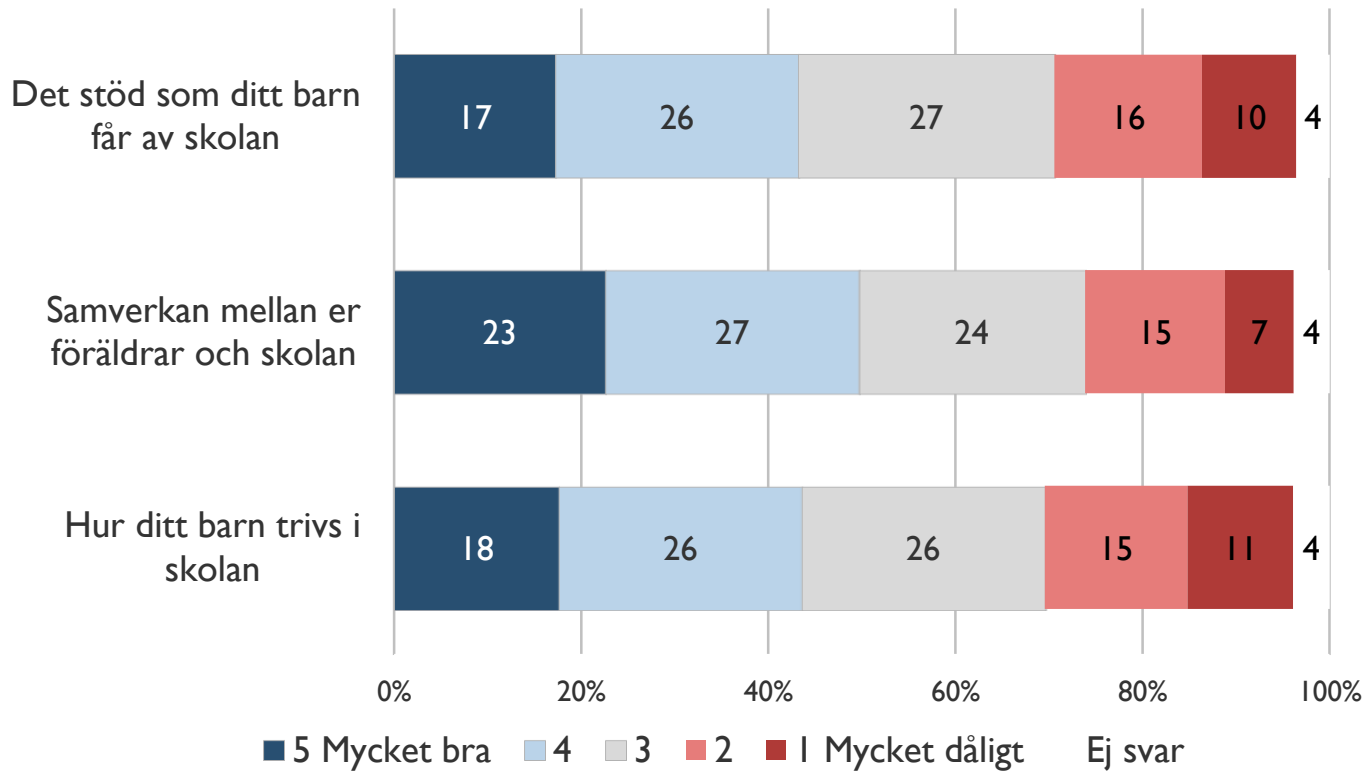
Vilka av följande extra anpassningar eller särskilda stöd i undervisningen anser du att ditt barn bör ha för att skolarbetet ska fungera så bra som möjligt? Flera svar är möjliga.



Bas: Samtliga, I 743 intervjuer

# Samlad bedömning av stöd, samverkan och trivsel

*Hur bedömer du följande?*



Bas: Samtliga, I 743intervjuer

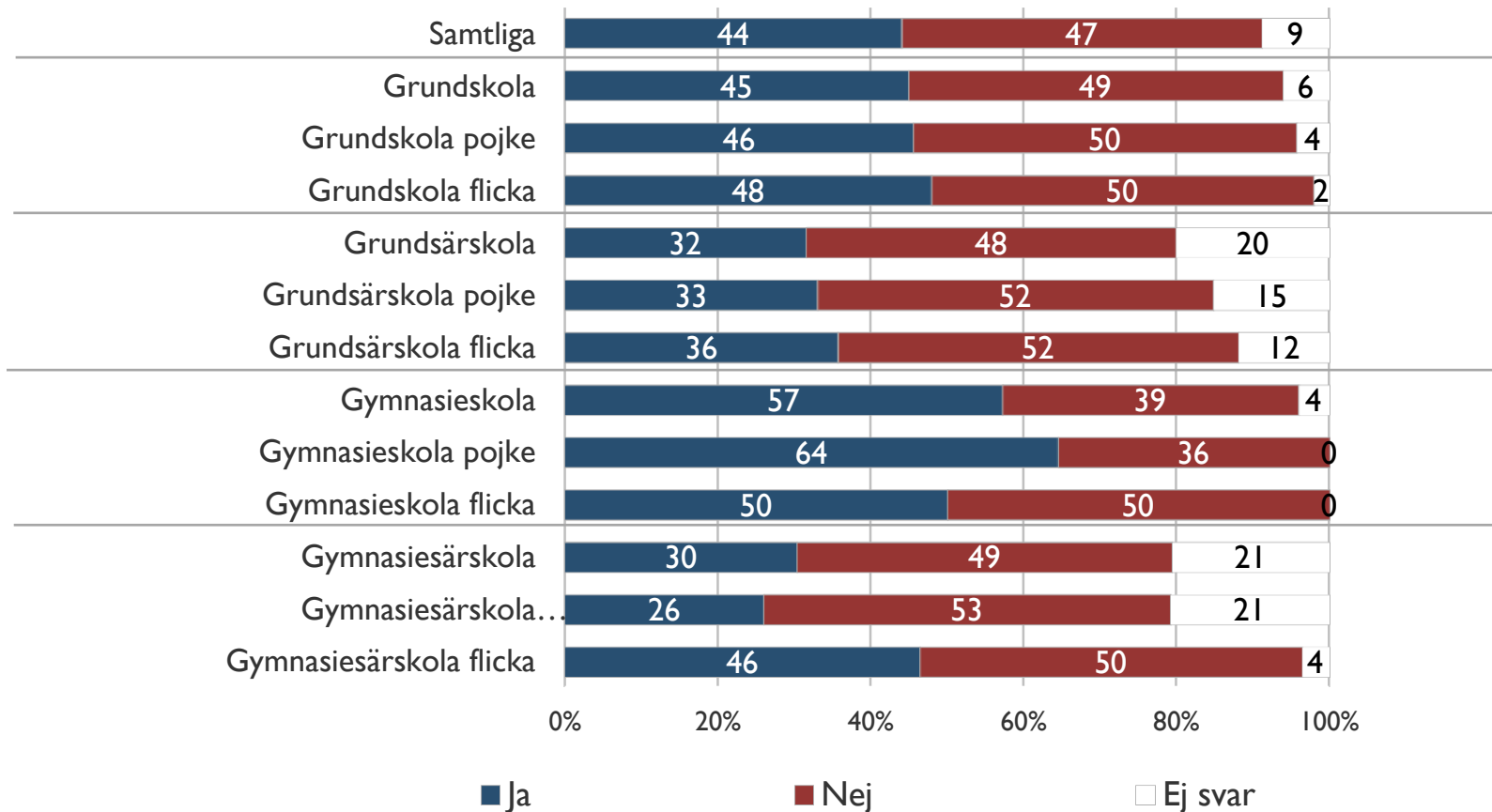


# Betyg

---

# Knappt hälften är inte godkända i grundämnen

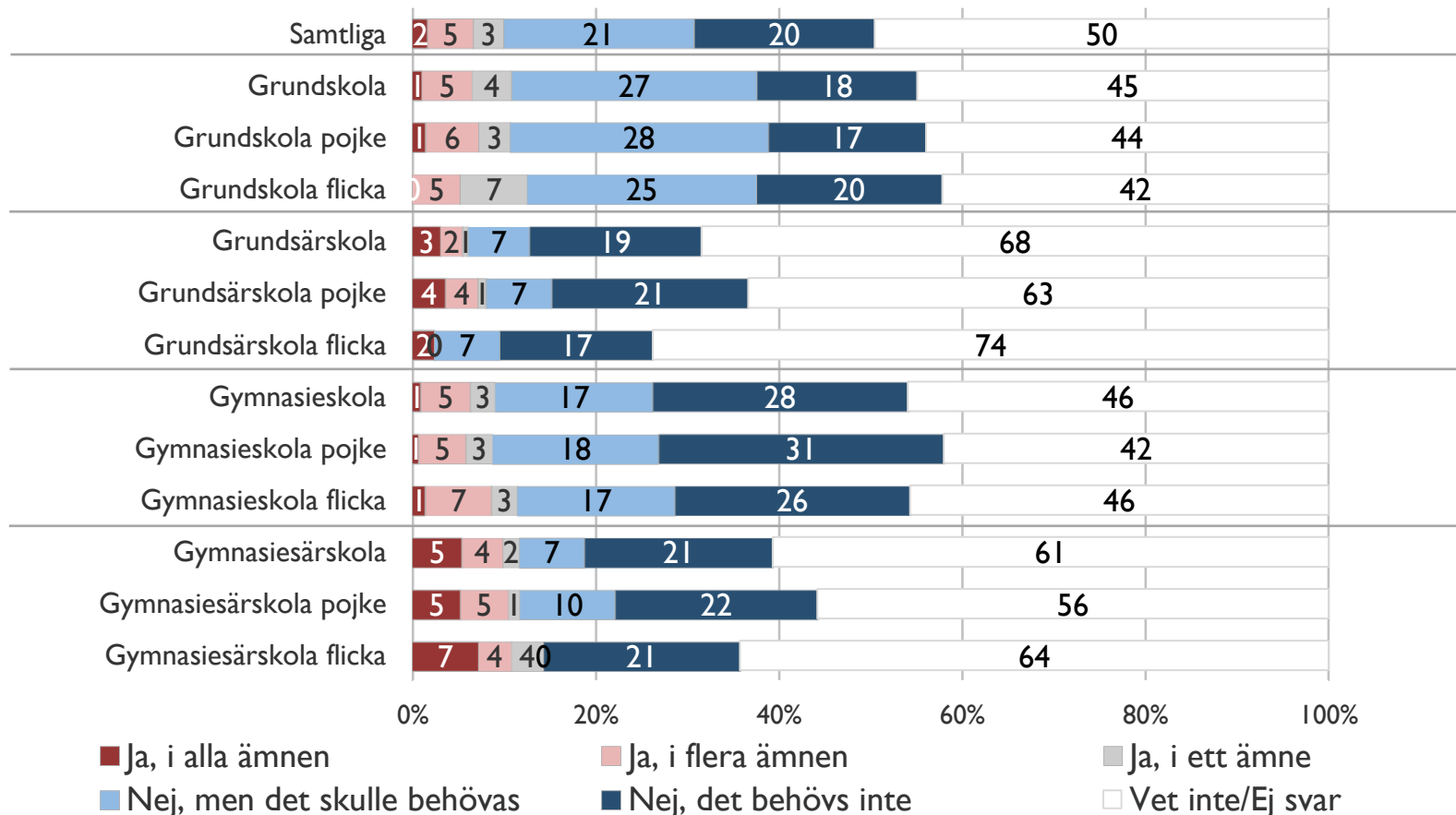
Har barnets alla betyg i svenska, engelska och matematik varit godkända (minst E) under hösten?



Bas: Samtliga exklusive Åk. 1-3, 1 269 intervjuer

# Pysparagrafen tillämpas i liten utsträckning

Har undantagsbestämmelsen (pysparagrafen) används vid betygsättningen av ditt barn?



Bas: Samtliga exklusive Åk.1-3, 1 269 intervjuer